

Közzétételi lista 2025/26

Utolsó módosítás: 2025.10.14. 15:27

Az intézmény általános bemutatkozása

Iskolánk bemutatása

Iskolánk székhelye Tarjánban, a Gerecse szívében található. Két telephelyünk a szomszédos településeken, Héregen és Vértestolnán élő diákok alsós oktatását biztosítja, a felső tagozatot ők is Tarjánban folytatják.

A német nemzetiségi oktatást iskolánk korábbi igazgatója, Klinger Terézia tankönyvíró vezette be a '90-es években. 2020. szeptember 1-jétől a fenntartónk a Tarjáni Német Nemzetiségi Önkormányzat, így lehetőségeink tovább bővültek.

Tarjánban évfolyamonként általában két osztály van. A tarjáni intézményben 1-4 évfolyamon nyelvoktató, 5. évfolyamtól nyelvoktató és bővített nyelvoktató német nemzetiségi nevelés és oktatás zajlik. A bővített nyelvoktató csoportokban emelt óraszámban tanítjuk a történelmet, a természettudományt, a földrajzot, a német népismeretet (hagyományok, népszokások, nyelvjárások) és néhány készségi tárgyat.

Iskolánkban katolikus, református és Hit gyülekezeti oktatást választhatnak diákjaink az erkölcsstan mellett. Az 5. évfolyamtól a német mellett angol nyelvet is tanulnak tanulóink. Iskolánk Örökös Ökoiskola címmel rendelkezik, melynek programjai az oktató-nevelő munkánk szerves részét képezik. Délutánonként számos szakkör és sportkör várja az érdeklődőket. Német nyelvből országos versenyeken is eredményesen szerepelnek diákjaink, megyei szinten pedig a kézilabdásaink érnek el kiemelkedő eredményeket. Tanulóink gyakran hoznak el szép sikereket természettudományi versenyekről, rajzpályázatokról is.

Az közelmúltban felújított iskolai könyvtár a hét minden tanítási napján a nagyszünetben áll a diákok rendelkezésére. A kölcsönzést a József Attila Megyei és Városi Könyvtár Fiókkönyvtáraként biztosítjuk, akár könyvtárközi kölcsönzéssel is.

Az SNI-s és BTMN-es tanulókkal két fejlesztő-, egy szurdopedagógus és egy logopédus foglalkozik. A védőnő és az iskolaorvos rendszeresen szűri a gyerekeket. Gyógytornára és zeneiskolai oktatásra (a Tatabányai Erkel Ferenc Zeneiskola kihelyezett tagozataként) is van lehetőség a délutáni foglalkozások keretében.

Az iskola két épületrésze között a közlekedés az udvaron keresztül valósul meg. A gyerekek a szüneteket a szülői segítséggel felújított nagy zöld területtel és térkövezett résszel rendelkező udvaron töltik. Itt fajták, homokozó, padok, pingpongasztal, kosárpályánk, röplabdaháló, mászó játékok várják a diákokat.

Minden osztálynak van saját tanterme, bár a csoportbontások miatt gyakran kell vándorolniuk. Egy jól felszerelt, 22 géppel működő informatika szaktanterem áll a rendelkezésünkre. A folyamatos pályázatoknak köszönhetően minden tanterem interaktív táblával, wifivel felszerelt. 2021-től a nemzetiségi pályázatunknak köszönhetően az aktív paneleken kívül, tanári laptopok, tanulói tabletek segítik a 21. századi színvonalnak megfelelő oktatást.

A testnevelésórák a mellettünk lévő, önkormányzati tulajdonban lévő Sportcsarnokban folynak. Az ebédet az óvoda épületében található ebédlőben fogyaszthatják el tanulóink. A iskola fő épületében büfé működik. Az ünnepségeink egy részét az udvaron, olykor a B épület aulájában vagy a közeli Kultúrházban, illetve az iskolarádióon keresztül tartjuk.

A szülőkkel a fogadóórákon, szülői értekezleteken kívül a Szülői Közösségen keresztül is tartjuk a kapcsolatot. Programjainkon is sokat segítenek (gyereknapi, rendezvényeink). Fontos segítséget jelent az Intézményi Tanács és a Tarjáni Gyermekért Alapítványunk támogatása is.

Iskolánk közösségi kapcsolatai: együttműködünk a helyi szervezetekkel, egyesületekkel (Tarjáni Nemzetiségi Óvoda, Német Nemzetiségi Önkormányzat, Német Nemzetiségi Egyesület). Két német partneriskolával van kapcsolatunk. Tanulóink a csereprogramok segítségével 1-1 hetet tölthetnek Hallében, illetve Staufenbergben. A nyelvgyakorlásra további kiváló lehetőséget az ausztriai és a sítábor nyújt.

Szinte minden tantárgyat szakos tanárral látunk el. Hat munkaközösségben zajlik a szakmai munka: társadalomtudományi és természettudományi, nyelvi, alsós, napközis, testnevelés. Ezen kívül Klíma csoport gondoskodik a zöld szemlélet népszerűsítéséről, illetve a jeles napokról való megemlékezésekről, a folyamatos zöldítésről, iskolakert működtetéséről.

Többször szerveztünk nagy érdeklődésre számot tartó régiós komplex társadalomtudományi versenyt egy-egy aktuális évforduló kapcsán (Reformkor, Hunyadiak stb.). Pályázatok segítségével projektnapokon vagy nemzetiségi táborok keretében intézményünkben több nemzetiségi hagyományörző, közösségépítő programot szervezünk (pl. Sváb ételek, Szület Neszvényen, Útszéli keresztek története, Sváb dísznóvágás, Sváb esküvő stb.). Minden évben megemlékezünk közösségünk szülöttéről, a költő, író, Mikonya Józsefről, aki többek között Tarján történelmét is feldolgozta.

A nemzetiségi oktatásban bázisintézményként működünk, jógyakorlatainkat szívesen átveszik, tanulmányozzák a német nemzetiségi iskolák, gyakoriak az oktatási intézményekből látogató csoportok. A megyei népismereti vetélkedőt 18 éve a régió nemzetiségi iskolái között szervezzük sikerrel a Kultúrházban. A Tracht Tag keretében, illetve a Hagyományok napján tavasszal nemzetiségi ruhákba öltözve ismerkednek a tanulók őseik hagyományaival, kultúrájával.

A testnevelésórák és délutáni szakkör keretében nemzetiségi néptánc oktatás folyik. Az iskola kórusa is rendszeresen szerepel nemzetiségi dalfesztiválokon. A község nemzetiségi programjainak, ünnepeinek is állandó szereplői az tánckörösök, akiknek teljes létszámban sikerült elkészíttetni a sváb ruhákat. A Tarjáni Svábbál, a Zenei Fesztivál, a karácsonyi ünnepi műsor, a Christkindl találkozó rendszeres fellépői tanulóink, akik az időseknek karácsony előtt műsort adnak a tarjáni Idősek klubjában.

Sulibici program

2023.júniusában részt vett intézményünk egy iskolai mobilitás felmérésben, melynek főbb megállapításai a következők voltak:

Minden harmadik gyereket hoznak autóval, de csak minden nyolcadik igényli ezt.

151 gyerek járna szívesen biciklivel iskolába, de csak 81-en járnak ténylegesen így.

A gyerekek 76%-a használna fenntartható közlekedési módot legszívesebben.

Más iskolákhoz hasonlóan kimutatható, ahogy az egyre idősebb gyerekeket egyre kevésbé hordják autóval.

Az agglomerációs településekkel szemben itt nem csökken meredeken a 6-8. évfolyamosok biciklizési kedve.

Ezért 2024-től bevezettük a Sulibici programunkat, melynek keretében versenyezhetnek tanulóink, s a biciklivel, gyalog közlekedő tanulók között rendszeresen értékes nyereményeket sorsolunk ki (bicikli, kerékpáros felszerelések, sporteszközök). Ezzel is ösztönözzük tanulóinkat és szüleiket egy egészségesebb, fenntarthatóbb életvitel folytatására.

Iskolánk 2025-ben csatlakozott az Aktív Iskola programhoz, mely egy, a Magyar Diáksport Szövetség által életre hívott program, amelynek célja, hogy mozgásra ösztönözze az általános és középiskolák tanulóit, segítse, hogy a résztvevő oktatási intézményekben a diákok rendszeres testmozgását segítő közeg és környezet alakuljon ki. Ebben minden tanuló számára lehetőség nyílik az ismétlődő és minőségi testmozgásra. A Tarjáni Német Nemzetiségi Általános Iskola 2025. szeptember elsején azzal a határozott céllal csatlakozott a kezdeményezéshez, hogy annak keretében bővítsé - a már addig is rendkívül színes - sportos, szabadidős palettáját. A tanév során a testnevelők munkaközössége koordinálásával és a kollégák aktív, proaktív részvételével szerveződnek és valósulnak meg a változatos, mozgásos aktivitások az iskola területén és más, gondosan kiválasztott helyszíneken.

2025-től iskolánk tehetségpontként is működik.

Kiemelt tehetséggondozási területeink:

kézilabda,

német nyelv és irodalom

német nyelvismeret,

természetvédelem,

vizuális nevelés

szövegértés magyar nyelven, valamennyi tantárgy bevonásával,

felkészítés a Kutató Gyermekek Tudományos Konferenciája megmérettetésre,

komplex tehetségfejlesztő szakkör /kreativitás fejlesztése, logika fejlesztése, nyelvi és kommunikációs képességek fejlesztése, önismeret, tanulási képességek fejlesztése, figyelem és koncentráció fejlesztése/

Utolsó módosítás: 2025.10.22. 14:51

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltásával kapcsolatos adatok

<http://tarjaniskola.hu/dok.php>

Bukottak száma 2024/25-ös tanév: 8 fő

Osztályisméltők száma: 5 fő

Lemorzsolódás jelentés 2024/25-es tanév 2. félév

Iktatószám: KIR/02872-2/2025

OM azonosító: 031915

Intézmény: Tarjáni Német Nemzetiségi Általános Iskola

Fenntartó: Tarjáni Német Nemzetiségi Önkormányzat

A 2024/2025. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: 130 főből 3 fő (2,3 %)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 3 fő (a tanulók 2,3 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

Az illetékes Győri Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2024/2025. tanév II. félévére vonatkozóan:

A 2024/2025 tanév II. félévében a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma emelkedést mutat, jelenleg 2,3%. Ez az érték a vármegyei átlag alatt van (3,06%), ezért külső beavatkozásra nincs szükség. Az intézmény tervezett és rögzített belső tevékenységeket a Korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben, amelyek elősegíthetik a lemorzsolódás mértékének csökkenését, ezek folytatását javasoljuk a továbbiakban is. Az intézmény a korábbi évek szokásainak megfelelően a 2025. évi igényfelmérőben több szolgáltatást is igényelt (Pl. támogatás fejlesztő pedagógusi tevékenységekhez, Támogatás nyújtása az osztályfőnöki feladatokhoz, Konzultáció a konfliktus helyzetek kialakulásának megelőzése érdekében tervezhető intézkedésekről). Javasoljuk, hogy a feladatellátási hely pedagógusai továbbra is kísérik figyelemmel a Győri Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett programokat, továbbá a jövőben is válasszanak az éves igényfelmérőben felkínált, ingyenesen rendelkezésre álló támogató szakmai szolgáltatások közül.

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeének lehetősége

<http://tarjaniskola.hu/szakkor.php>

<https://www.tarjaniskola.hu/dok/dokumentumok/pedprogram2024.pdf>

(Pedagógiai program 67.o.)

A 2025/26-os tanév szakkörei:

Bachmann Ágnes: Nemzetiségi néptánc szakkör 5-8. évfolyamnak Nemzetiségi néptánc szakkör 3-4. évfolyamnak

Bakosné Heilman Katalin: Magyar felvételi előkészítő szakkör 8. o.

Balczer Szabolcs: Grafikai szerkesztés szakkör - felső tagozat, Német szakkör -felső tagozat

Békefiné Sipiczki Renáta Gabriella: Német szakkör - felső tagozat

Chmelovics Andrea: Környezetismereti szakkör 4. évfolyamon

Greilinger Judit: Magyar nyelv szakkör 7. évfolyamnak

Kovács Eszter: Atlétika szakkör

Marxné Benyőcs Viktória Ilona: Matematika felvételi előkészítő szakkör 8.o.

Papp Krisztina: Magyar tehetséggondozó szakkör 2. évf.

Rektor Orsolya: Komplex tehetségfejlesztő szakkör

Schläglné Erős Hajnal: "Ügyes kezek" szakkör - alsó tagozat

Schneider István: Robotika 4., 5., 6. évfolyam
Schwarczinger Fuchs Mónika: Német tehetséggondozó szakör 6. évfolyamon
Szerdahelyi Szilvia: Német tehetséggondozó szakkör 4. évfolyamon
Tégi János Marcell: Biológia szakkör 7-8. évfolyamnak
Tóth Dzsénifer Marina: Rajz szakkör- alsó tagozat
Tvarosekné Eipl Tímea: Környezetvédelmi szakkör - alsó tagozat
Varga Szilvi: Sport szakkör - alsó tagozat, Gyógytestnevelés szakkör
Zentai Vanda: Kézilabda szakkör 1-2. évfolyam, Kézilabda szakkör 3. évfolyam

A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

Az otthoni, napközi, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai (Pedagógiai program 77.o.)

<https://www.tarjaniskola.hu/dok/dokumentumok/pedprogram2024.pdf>

<http://www.tarjaniskola.hu/dok.php>

A házi feladat a tananyag elmélyítését, a feladatok megoldásának begyakorlását szolgálja.

Eszköz ahhoz, hogy a gyerek elmerüljön a munkában, és büszke legyen a teljesítményére, tudjon, merjen segítséget kérni.

Értéke és indokoltsága attól függ, hogy hogyan és milyen helyzetekben alkalmazzák.

A házi feladat szerepe többek között

- a felelősségtudat
- az önálló tanulás
- a jó munkaszokások kifejlesztése.

Szerepe összefügg:

- az osztályok nagyságával
- összetételével
- a tanár egyéni tanítási módszerével
- a tanulók egyéniségének ápolásával.

A házi feladat adásának fontosabb alapelvei

- Mennyisége a következő tanítási órán ellenőrizhető legyen.
- A tanár és a tanuló számára adjon visszacsatolást.
- A tanárnak kötelessége ellenőrizni a házi feladatot.
- Szóbeli és írásbeli feladat váltakozva szerepeljen.
- A feladat szorosan kapcsolódjon a tanóra anyagához.
- A kötelező házi feladat csak a tanulók által az év elején beszerzett felszerelésből adható.
- A hosszabb megtanulandókat (versek, memoriterek) hosszabb időre adjuk fel.
- A szorgalmi feladatok is kapcsolódjanak a tananyaghoz, elvégzésükhöz csináljunk kedvet, hívjuk fel a figyelmet a kutatómunka szépségére.
- A házi olvasmányok jegyzékét év elején közöljük, az olvasási határidőt időben jelöljük ki.
- A hétvégekre, szünetekre se adjunk több házi feladatot, mint egyik napról a másikra.
- Pénteken azokból a tárgyakból ne adjunk fel házi feladatot, amelyek legalább heti négy órás tárgyak és hétfőn van a következő óra. Szorgalmi feladat azonban kijelölhető.
- Az egy-egy tantárgyból való felkészülés egy átlagos képességű tanulónak ne vegyen 20-25 percnél több időt igénybe.

- A házi feladat adásánál, differenciáljunk.

A házi feladatok adásának korlátai

- Ha túl sok a házi feladat, ellenőrizhetetlen.
- A gyerek befogadóképessége véges.
- A túl nehéz házi feladat sikertelenség érzését kelti a tanulóban. „Leszokik” a leckeírásról.

A gyerekek egyenletes terhelhetőségét az optimálisan összeállított órarendnek is biztosítani kell.

A tananyag mennyisége, az ismétlés indokoltsága, a házi feladat meghatározása alapvető pedagógiai és módszertani kérdések.

A tanulószobán és a napköziben a tanulók életkorának és terhelhetőségének figyelembevételével szünetet kell tartani, amennyiben az időjárás megengedi, a szabad levegőn.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30

percet vehet igénybe egy tantárgyból.

- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

Az írásbeli beszámoltatások rendje (Pedagógiai program 75-76.o.)

- A hosszabb tanegység lezárása szolgáló (témazárók, félévi felmérők) beszámoltatásokat csak előzetes bejelentéssel
- csak adott témakörből
- csak a tanár javíthatja, értékelheti. Súlyozása: 200 %
- Értékelése (optimum szintek mérésekor) százalékok alapján történik. Jeles: 100-90%, jó 89-75%, közepes 74-50%, elégséges 49-30%, elégtelen 30% alatti teljesítmény.
- A javítás határideje: a beszámoltatást követő 2. hét
- Javítási órán a helyes megoldást egyeztetni kell a tanulókkal.

Kisebbségi tanegység beszámoltatása

- előzetes bejelentés nélkül is íratható
- csak az adott témakörből

Javítása:

- tanár által
- tanulói önellenőrzéssel
- tanuló a társától

Értékelése: ötfokozatú skálán egy önálló érdemjegyként

- több (három, vagy öt átlagolásával)
- pontozással

Az írásbeli beszámoltatás érdemjegyeinek dokumentálása

Az elektronikus osztálynapló értékelési részébe kerülnek bejegyzésre:

- A témazárók, félévi felmérők súlyozása 200 %
- A röpdolgozatok 100 %.
- A külalak, esztétikum is értékelésre kerül: tantárgyanként egy jegy 100 %-os súlyozással évente.

Szülői láttamozás:

- Megvásárolható központi feladatlapokat a tanulók nem vihetik haza.
- A szülő érdeklődésére a szaktanár az általa őrzött dolgozatokba betekintést enged.
- A saját készítésű témazárókat, félévi felmérőket értékelés, javítás után a tanuló otthonában a szülővel láttamoztatja, majd a következő órára visszajuttatja a szaktanárnak.

Az írásbeli beszámoltatás korlátai

- Kettőnél több írásbeli témazáró egy tanítási napon nem íratható.
- Ha a témazáró írásakor a tanuló igazoltan hiányzik (de az előző órákon jelen volt), akkor a következő órán pótolja az írásbeli beszámolót.
- Kisdolgozat esetében: ha a tanuló a számonkérés során hiányzik, nem kell pótolnia.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata (Pedagógiai program 51-52.o.)

<https://www.tarjaniskola.hu/dok/dokumentumok/pedprogram2024.pdf>

<http://tarjaniskola.hu/dok.php>

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a következő tantárgyakból: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, természettudomány, történelem, földrajz, fizika, kémia, biológia, informatika, német nyelv és irodalom vagy angol tantárgyakból, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján

osztályozó vizsgát tehet.

- vendégtanulói jogviszonnyal rendelkező tanuló, 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján a szülő által kért és az Oktatási Hivatal által jóváhagyott tantárgyakból.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a mindenkori tantervek tartalmazzák, melyek a pedagógiai program mellékletét képezik.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma

Az iskola teljes tanulói létszáma: 346 fő

1.a 20 fő

1.b 19 fő

2.a 16 fő

2.b 18 fő

3.a. 24 fő

3.b 20 fő

4.a 23 fő

4.b 21 fő

5.a 26 fő

5.b 25 fő

6.a 15 fő

6.b 18 fő

7.a 17 fő

7.b 16 fő

8.o. 30 fő

1-4 h 26 fő

1-4 vt 12 fő