

# BESZÁMOLÓ AZ ÖKO MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES MUNKÁJÁRÓL



**2025/26**

**„SENKI SEM FOGJA MEGVÉDENI AZT, AMI NEM ÉRDEKLI, ÉS  
SENKIT SEM FOG ÉRDEKELNI AZ, AMIRŐL SOHA SEMMI  
TAPASZTALATOT NEM SZERZETT.”**

**(DAVID ATTENBOROUGH)**

## **I.**

### **Helyzetkép és szakmai indoklás az Öko Munkaközösség megalapításáról**

Iskolánkban egyre nagyobb hangsúlyt kap a környezeti nevelés és a fenntarthatóság pedagógiája. Örökös ökoiskolaként a mindennapi feladatok sokrétűsége mellett szükségszerűvé vált egy önálló ökológiai jellegű, a mindennapos tantárgyi követelményeken túlmutató munkaközösség létrehozása. A tantestület nyitott a természetközeli - élményszerű pedagógiai módszerek alkalmazására. A helyi ökoszisztéma – a Gerecse-hegység, a környező vizes élőhelyek és fontos gyepterületek, rétek, kaszálók kiváló lehetőséget biztosítanak a tanulók közvetlen természetélményének megtapasztalásához. Az iskolakert, a meglévő természetismereti kapcsolatok és a Természettudományi Munkaközösség munkája jó alapot ad az ökológiai nevelés kibontakoztatásához. Az Öko Munkaközösség önmagát úgy határozza meg, hogy hidat képezzen az alsó - és felső tagozatos munkacsoportok között és segítse a Természettudományi Munkaközösség eddigi és ezután munkáját a környezeti és ökológiai nevelés terén.

Munkaközösség vezető: Tégi János Marcell Tagok: Goldschmidt Éva, Marxné Benyőcs Viktória, Palatin Anna, Rektor Orsolya, Tégi János Marcell, Tóth Dzszenifer Marina, Ács Veronika

## **II.**

### **Bevezetés:**

A 2025/26-os tanév első félévében az Öko Munkaközösség megkezdte önálló működését. A félév során a cél az volt, hogy a tervezett programok közül a reálisan megvalósítható tervek elinduljanak és az ökológiai szemléletű pedagógiai elemek (értsd: módszerek, eszközök, szemléletek), melyek korábban is (ha nem is ilyen teljesen egységesen), de jelen voltak az iskolai életben, egyfajta keretezést kapjanak., és a lehető legtöbb tanórán jelenjenek meg tudatosan és szisztematikusan. A tevékenységünk fókuszába az élményszerű tanulást helyeztük, erre jó példák lesznek a későbbiekben említett tanórai foglalkozások. A helyi természeti értékek megismerését valamint az alsó és felső tagozat közötti szorosabb együttműködést is fontosnak

tartjuk. Bízunk benne, hogy ez az összefoglaló nem csak áttekintésre ad lehetőséget, de motiváló is egyben, hogy munkánkhoz egyre többen csatlakozzanak.

### **III.**

## **Az Öko Munkaközösség első féléves munkájának összegzése (szeptember–január)**

### **Szeptember**

Az iskolakert program folytatásaként a kert őszi munkálatai kezdődtek meg. A levelek eltakarítása és a jövőben kialakításra kerülő Kneipp- féle taposó ösvény előkészítése történt meg. Ezt követte, az őszi faültetés a technika órákon az 5. és 6. évfolyam részvételével, amely során egy körte és egy almafa is elültetésre került. Az elmúlt év gyümölcsfásításával együtt, mintegy kilenc gyümölcsfát illetve bokrot telepítettünk. „Fűre lépni szabad” akciót hirdettünk, hogy a jó idő beálltával a kert lehetőséget biztosítson a tanórák közti feltöltődésre is. Elindult a „madárbarát iskola” program is, amelyhez több osztály is bekapcsolódott. Az első és második évfolyammal kihelyezésre kerültek a speciális madárodúk valamint az itató. A hónap során sor került az éves munkaterv egyeztetésére és elfogadására, valamint megkezdődtek a rajzos növény- és állatismertető előkészületi munkálatai is.<sup>1</sup>

Munkáink képekben:

---

<sup>1</sup> (Kerti munkálatok: Tégi Marcell, Kneipp – ösvény, növényismerető: Tóth Dzszenifer, madár odúk kihelyezése: Rektor Orsolya, Tégi Marcell



1. Kép: Az őszi falevelek takarítása



2. Kép: A gyümölcsfák ültetése



3. Kép: Mit tudunk a madarak életéről? Ráhangolódás



4. Kép: Ismerkedés a madárodúkkal



5. Kép: A madárodúk  
kihelyezése



7. Kép: A rajzos növény és állathatózó elkészítésének  
kezdeté



8. Kép: A poloska rajzok

## Október

Ebben a hónapban terepi tapasztalatszerzés is nagyobb hangsúlyt kapott. A német nyelvi munkaközösséghez csatlakozva a „hagyományos ökológiai tudás” – keretein belül terepgyakorlatot tartottunk az egyik legfajgazdagabb élőhely környékén, a Szúnyog-tónál és közvetlen környezeténél. A mocsaras területet kútúrtájrévén szántók veszik körül, ahol a nagyüzemű intenzív gazdálkodás mellett korszerű „talajbarát” termesztés és megmunkálási technikákat alkalmaznak. Ezt tekintették meg a tanulók, valamint a mesterséges és természetes élőhelyek határain lévő területek főleg zavarás tűrő növényfajaival és a természetes szukcessziós folyamatokkal is megismerkedhetek a tankönyvön túl. Elindult a Zöld Őr program, amelyben a kis elsősök vesznek részt és töltik a foglalkoztató füzeteket. Két tanuló a „ki lakik az avarban?” – rajzpályázaton is remekelt. Ezen túl pedig megkezdődött az állatos naptárkészítése. A „rendhagyó” könyvtári foglalkozáson, mely a szabadban zajlott a természetismereti témájú mesék és versek kerültek napirendre.<sup>2</sup>

*„Ősszel a természet különösen sok meglepetést tartogat. Az élőlények felkészülnek a télre, ahogy a süni is. Erről a kedves kis állatról hallgattak mesét a 2.b osztályos gyermekek 2025. október 7-én. Telegdi Ágnes gyermekkönyv-író nemcsak érdekes történeteket vet papírra, hanem a kapcsolódó képeket is ő fotózza. Így a téli álmra készülő sünit csodaszép fotón tekinthették meg a diákok. Arra a kérdésre, hogy láttak-e már élőben sünt, sok gyermek igennek felelt, és eszükbe jutottak más állatok, amelyek ilyenkor ősszel szintén azon dolgoznak, hogy megtalálják a számukra legkedvezőbb helyet, ahol átvészselhetik a telet. Gondoltak itt a mókusra*

---

<sup>2</sup> Terepgyakorlat: Tégy Marcell Zöld Őr program: Ács Veronika, „Ki lakik az avarban?” – Ács Veronika, állatos naptárkészítés – Rektor Orsolya, „rendhagyó” könyvtári óra – Goldschmitt Éva

*és a denevérre is, valamint szóba kerültek a szarvasok, amely élőlények ősszel nagy mozgásban vannak, ezért figyelni szükséges és óvatosan kell haladni az utakon!” – Goldschmitt Éva*

Munkáink képekben:



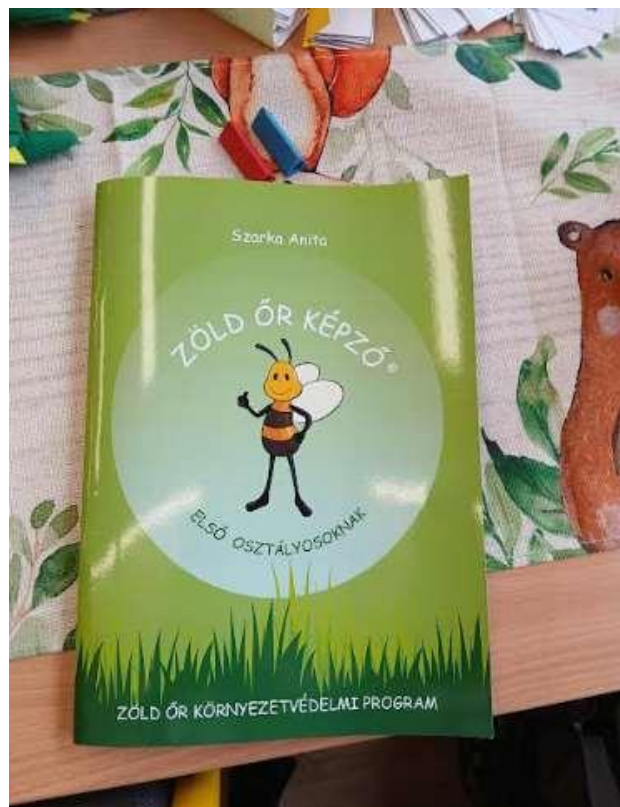
9. Kép: A 8. évfolyamosok a terepgyakorlat során



10. Kép:A mácsonya mint természetes madáritató



11. Kép: A tanulók szemügyre veszik a mácsonyát, amelynek tányérszerű levélnyelénél megáll az esővíz



12. Kép: A zöld ór foglalkoztató füzet



13. Kép: A kiosztott füzetek csendélete



14. Kép: Tanulók munka közben



15. Kép: "Ki lakik az avarban?" rajzpályázat különdíj



16. Kép: "Ki lakik az avarban?" - rajzpályázat III. helyezés



17. Kép: "Rendhagyó" könyvtári óra a szabadban



18. Kép: Őszi mesék foglalkozás az óra keretein belül

## November

A digitális eszközök tudatos használata került előtérbe. (iNaturalist, PlantNet, LocusMap) A tanulók megismerkedtek természetismereti applikációkkal és okostérképekkel, amelyek a tanórai munkát is támogatták. Emellett elkezdődött a szövegértés fejlesztése természetismereti szövegek segítségével.

## December

Meghirdetésre kerültek a természetfotó- és rajzpályázatok.. A zöld logó tervező pályázat későbbre halasztása mellett döntöttünk a programok sokasága végett és a közelgő szünetre és az ünnepekre való tekintettel elindult a „Zöld karácsony”, amely a korábbi évek „madarak karácsonya” akciót mellett, amely bevett szokás volt iskolánkban kibővítette ezt a témát, amikor a tanulók madáretetőket készítettek, és az újrahasznosítás gyakorlati megvalósítása kapta a legnagyobb hangsúlyt, így elsősorban technika- és rajzórákhoz kapcsolódva narancshéjből készülhetett lebomló természetes anyagokat tartalmazó fagygyús – zsiradékos etető. Folytatódtak a „rendhagyó” könyvtári órák is „téli mesék” címmel. <sup>3</sup>

*„A téli állatmesék témával foglalkoztunk a 3.a-s és 3.b-s osztályokkal. A gyerekek felelevenítették A cinege cipője, a Kesztyű című történeteket és szereplőit, majd Telegdi Ágnes Őszi-téli ösvényeken című kötetéből az Élet a vadetetőn mesét hallgatták meg. Az író által készített csodás állatfotókban gyönyörködtek, a történethez kapcsolódó kvíz kérdésekre ügyesen válaszoltak. A kreatív tevékenység során betűkockákból téli állatok neveit rakták ki, a téli álmot alvó állatok rajzaival kiegészítették a bűvőhelyeket, odúkat, az állatnyomokat összepárosították az állatok képeivel, és faszeletekre az évszaknak megfelelően erdei, mezei jeleneteket rajzoltak filccel, színesceruzával. Végezetül a téli álmot alvó medvéhez kapcsolódó népi megfigyelésről is beszélgettünk.” – Goldschmitt Éva*

---

<sup>3</sup> Természetfotó és rajzpályázat: Tóth Dzszenifer, Goldschmitt Éva, „Zöld Karácsony” és könyvtári órák Rektor Orsolya, Goldschmitt Éva

Munkáink képekben :



*19. Kép: narancsetető készítésének technikájának ismertetése*



*20. Kép : "Téli mesék" foglalkozás*



21. Kép: Játékos feladatok



22. Kép: Az etetők kihelyezése



23. Kép: A gondos helyszívválasztás

## **Január - Összegzés**

A hónap végén megtörtént az első félév szakmai értékelése és az eddig megvalósult programok összegzése. A terepi munka téli megfigyelésekkel folytatódott, melynek során a tanulók állatnyomokat figyeltek meg és értelmeztek.

Az első félév során megvalósult tevékenységek megalapozták az Öko Munkaközösség további munkáját. A programok többsége tanórai és tanórán kívüli keretek között, fokozatosan épült be az iskola életébe, és jól illeszkedett a helyi adottságokhoz és a lehetőségekhez. Iskolánk elnyerte a „Madár barát iskola” – címet a pályázat sikeres feltételeinek teljesítésével. Tavasszal két magaságyás és kültéri padok kerülnek majd kialakításra a kertben, mely most már teljesértékű helyszínévé válik a tantermen túli oktatásnak. Közösségünk tavasszal csapatépítő „továbbképzésre” megy az ágoston-ligeti Ökofaluba



24. Kép: Az elismerő plakett



25. Kép: Tengelic az etetőn a téli etetés során, alatta egy cinke odú - forrás: Varga Szilvi

II. Félév tervezete:

Hónap	Tevékenység	Felelős(ök)
<b>Február</b>	Szövegértés fejlesztése környezetvédelmi és természetes élőhelyeket bemutató szövegekből	Rektor Orsolya
	Drámapedagógiai foglalkozások (beépítve)	Rektor Orsolya
<b>Március</b>	Rajzos állat- és növényismertetőik folytatása	Tóth Dzszenifer Marina
	Tavaszi iskolakerti munkák: talajelőkészítés, veteményezés	Tégi János Marcell, Tóth Dzszenifer Marina
	Víz Világnapja program (külső szakemberek bevonásával)	Palatin Anna, Tégi János Marcell, Marxné Benyőcs Viktória, Ács Veronika
<b>Április</b>	Terepgyakorlat: kora tavaszi növények megfigyelése	Tégi János Marcell
	Fenntarthatósági Témahét programjai (projektalapú feladatok)	Rektor Orsolya, Palatin Anna, Goldschmidt Éva, Tégi János Marcell, Tóth Dzszenifer Marina, Marxné Benyőcs Viktória, Ács Veronika
	Iskolakerti rendezvény (szülők bevonásával)	Tóth Dzszenifer Marina, Palatin Anna, Rektor Orsolya, Tégi János Marcell
	Könyvtári foglalkozás: természetvédelmi irodalom	Goldschmidt Éva
<b>Május</b>	Madarak és fák napja – terepi munka a madárbarát iskola program keretein belül	Tégi János Marcell, Rektor Orsolya, Tóth Dzszenifer Marina
	Mezítlábás park kialakítása az iskolakertben	Tóth Dzszenifer Marina, Tégi János Marcell, Rektor Orsolya, Goldschmidt Éva
<b>Június</b>	Természetfotó- és rajzpályázat eredményhirdetés	Goldschmidt Éva, Tóth Dzszenifer Marina
	Év végi erdei iskola vagy tábor megszervezése	Tégi János Marcell (szakmai), Palatin Anna (szervezés)
	Kert gondozása, betakarítás első munkái	Tóth Dzszenifer Marina, Rektor Orsolya, Tégi János Marcell
	Év végi összegzés, következő év előkészítése	Tégi János Marcell, Goldschmidt Éva, Rektor Orsolya, Tóth Dzszenifer Marina, Palatin Anna, Marxné Benyőcs Viktória

## ZÁRSZÓ



26. Kép: Munkamegbeszélés az aktuális feladatokról

A második félév során a környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés kiemelt szerepet kapott. A tanév folyamán több gyakorlati és terepi foglalkozás valósult meg, amelyek célja a természetközeli tapasztalatszerzés és az iskolakerti tevékenységek erősítése volt. A fejlesztések és programok során szakmai képzésen is részt vettünk az Agostyáni Ökofalu-ban, amely hosszú távú együttműködés megalapozását szolgálta.



Az iskolakertben több gyakorlati eredmény is született: három alkalommal cinkék költöttek az odúkban, ami a biodiverzitás növekedését jelzi. Két magaságyás került kialakításra, ahol retek, hagyma és borsó termesztése valósult meg. A kert öntözésének megoldására egy IBC tartály került telepítésre. A mezítlásos ösvény részben megvalósult, ugyanakkor a taposóösvény kialakítása csak 50%-os készültségi szintig jutott el.

A programok között szerepelt a „Zöld Őr” program megvalósítása, valamint helyi élővilágot bemutató rajzpályázat és rajzsakkörös foglalkozások megtartása is. A kert több alkalommal adott otthont tanulói és szakköri tevékenységeknek, erősítve a gyerekek természeti környezethez való kötődését. Megvalósult a zöldegszüret is, amely a gyakorlati kertművelés eredményességét igazolta.













Szarka Anita

ZÖLD ŐR KÉPZŐ®



ELSŐ OSZTÁLYOSOKNAK

ZÖLD ŐR KÖRNYEZETVÉDELMI PROGRAM





Hosszú távú célként szerepel a tanösvény kialakítása, valamint a „madarak a kertben” tematikus ösvény fejlesztése, amely tovább erősítené az élményszerű tanulást és a környezeti nevelés hatékonyságát.

**Munkacsoportunk azon dolgozik, hogy az egyes tapasztalati / élmény centrikus foglalkozások keretén belül a lehető legsokoldalúbb formában járuljon hozzá az ember és környezetére valamint a természet védelmére irányuló nevelés támogatásában**

**Az Öko Munkaközösség nevében :  
Tégi Marcell munkaközösség vezető sk.**

**Tarján, 2026.06.24.**