Tarjáni Német Nemzetiségi Általános Iskola

OM 031915 **aktív** 2831 Tarján, Rákóczi út 13.

Lekérdezés időpontja
2026.10.22. 11:16

Az intézmény KIR-adatlapja

MŰKÖDŐ FELADATELLÁTÁSI HELY	ÓVODAI, ISKOLAI GYERMEK, TANULÓ	PEDAGÓGUS, OKTATÓ	NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐ, EGYÉB MUNKAKÖRBEN DOLGOZÓ
3	**338**	**33**	**12**
a KIR köznevelési intézménytörzse szerint	KIR-STAT 2026, nyitólétszám	főállású, KIR-STAT 2026, nyitóállomány	KIR-STAT 2026, nyitóállomány

KÖZZÉTÉTELI LISTA
2026.10.22.
publikálás napja

Az adatlap tartalma: a köznevelés információs rendszerében (KIR) a lekérdezés időpontjában nyilvántartott intézményi és fenntartói adatok; az intézmény által publikált különös közzétételi lista; a köznevelési statisztikai adatgyűjtés (KIR-STAT) legutolsó lezárt, illetve az intézmény által már átadott évének adatai; valamint az országos kompetenciamérés, a középfokú felvételi eljárás (KIFIR), az Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny (OKTV) és az érettségi vizsga legutolsó elérhető eredményei. Minden fejezet fejléce megadja, mely időpontra vonatkozik az adat, és mikor frissült utoljára.

1 Alapadatok

VONATKOZÁSI IDŐ a lekérdezés időpontja (2026.10.22. 11:16) **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** a KIR köznevelési intézménytörzsében: 2025.10.02.

A köznevelés információs rendszerében (KIR) a lekérdezés időpontjában nyilvántartott intézményi törzsadatok.

Hivatalos név	Tarjáni Német Nemzetiségi Általános Iskola
Rövid név	–
OM azonosító	031915
PIR szám	845258
Adószám	15845254-2-11
Székhely	2831 Tarján, Rákóczi út 13.
Megye	Komárom-Esztergom
Jelleg, típus	köznevelési intézmény; általános iskola
Intézményvezető	Palatin Anna (igazgató)
Telefon, e-mail	+36-30/0132447 · tarjaniskola@gmail.com
Webcím	www.tarjaniskola.hu
Ellátott feladatok	általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat) · általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
Jogelőd(ök)	031913 – Általános Iskola és Óvoda; 031911 – Vértestolnai Általános Iskola és Óvoda

2 Alapítói, fenntartói adatok

VONATKOZÁSI IDŐ a lekérdezés időpontja **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** a KIR köznevelési intézménytörzsében: 2020.09.02.

Alapító	Tarjáni Német Nemzetiségi Önkormányzat (települési nemzetiségi önkormányzat)
Alapító címe	2831 Tarján, Rákóczi út 39.
Fenntartó	Tarjáni Német Nemzetiségi Önkormányzat (azonosító: 39012824)
Fenntartó típusa	települési nemzetiségi önkormányzat
Fenntartó székhelye	2831 Tarján, Rákóczi út 39
KSH számjel, adószám	15777366-8411-371-11 · 15777366-1-11
Képviselő	Fülöp István (elnök)
Telefon, e-mail	06-34/372-613/113 · jegyzo@tarjan.hu

3 Feladatellátási helyek

VONATKOZÁSI IDŐ a lekérdezés időpontja **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** a KIR köznevelési intézménytörzsében: 2025.10.02.

Az intézmény összes nyilvántartott feladatellátási helye, a megszűnt és a szünetelő helyekkel együtt; a dátum a megszűnés hatálya, illetve a szünetelés kezdete.

Sorszám	Megnevezés	Cím	Státusz	Dátum
001	Tarjáni Német Nemzetiségi Általános Iskola	2831 Tarján, Rákóczi út 13.	aktív	
002	Tarjáni Német Nemzetiségi Általános Iskola Héreg Telephelye	2832 Héreg, Iskola utca 1.	aktív	
003	Tarjáni Német Nemzetiségi Általános Iskola Vértestolna Telephelye	2833 Vértestolna, Petőfi utca 52.	aktív	

4 Különös közzétételi lista – 2026/2027. nevelési év, tanév

VONATKOZÁSI IDŐ	2026/2027. nevelési év, tanév	UTOLSÓ FRISSÍTÉS	publikálva: 2026.10.22.; a blokkok módosítási ideje a blokkoknál

A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 23. §-a szerinti különös közzétételi lista. A tartalmat az intézmény rögzíti és publikálja; az adatlap a szöveget tartalmában változtatás nélkül, formailag egységesítve közli, pontosságáért az intézmény felel.

Az intézmény bemutatkozása

Utolsó módosítás: 2026.10.21. 10:52

Iskolánk bemutatása

A Tarjáni Német Nemzetiségi Általános Iskola Komárom-Esztergom megyében, a Gerecse szívében fekvő Tarján község meghatározó oktatási és kulturális intézménye. Az iskola kiemelt feladata a német nemzetiségi identitás, a nyelv és a sváb hagyományok megőrzése, miközben modern, aktív és gyermekközpontú nevelést biztosít a diákok számára.

Szervezeti felépítés és telephelyek

Az intézmény sajátossága, hogy a központi tarjáni iskola mellett két kistelepülési telephelyet is működtet:

- Központ: Tarján (Rákóczi út 13.) – itt évfolyamonként két osztály tanul. A tarjáni gyerekek, és a héregi, vértestolnai felső tagozatos diákok járnak az intézménybe.
- Telephelyek: Héreg és Vértestolna –településeken az alsó tagozatos (1–4. osztályos) gyermekek helyben történő oktatás biztosítása.
- Tanulólétszám: Az iskolának összesen 338 tanulója van (Tarján: 296, Héreg: 27, Vértestolna: 15), akiket egy 45 fős stáb, köztük 32 elhivatott pedagógus oktat és segít. Az intézmény igazgatója Palatin Anna.

Nemzetiségi oktatás és fenntartás

A német nemzetiségi képzés komoly múltra tekint vissza az intézményben, a modern formáját a '90-es években fektették le. 2020. szeptember 1-jétől a fenntartói jogokat a Tarjáni Német Nemzetiségi Önkormányzat vette át, ami jelentősen bővítette az iskola lehetőségeit és mozgásterét.

Az oktatás kétféle nemzetiségi szinten zajlik:

1. Bővített nyelvoktató program: Tarjánban az 1–4. évfolyamon alapozza meg a gyerekek német nyelvtudását.
2. Nyelvoktató program: Héregen és Vértestolnán az 1–4. évfolyamon alapozza meg a gyerekek német nyelvtudását.
3. Bővített nyelvoktató program és nyelvoktató program: Az 5. évfolyamtól választható forma, ahol a diákok emelt óraszámban tanulják a német nyelvet, valamint bizonyos tantárgyakat is németül sajátítanak el.

Kiemelt programok és elismerések

Az iskola nagy hangsúlyt fektet a környezeti nevelésre, a tehetséggondozásra és az egészséges életmódra:

- Környezettudatosság: Elnyerte a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület Madárbarát Iskola címét. Az intézmény örökös ökoiskola címmel rendelkezik és ennek megfelelően és tudatosan éli a mindennapjait.
- Innovatív programok: Az iskola hivatalos Regisztrált Tehetségpont, emellett aktív résztvevője a Sulibici programnak és az Aktív Iskola kezdeményezésnek is.
- Sport és művészet: Diákjaik kiemelkedő eredményeket érnek el regionális és országos szinten is. Országos 4. helyezést értek el a kézilabda IV. korcsoportban, és 5. helyet a strandkézilabda bajnokságon. Emellett az intézményen belül elérhető a helyi zeneiskolai oktatás is.

A Tarjáni Német Nemzetiségi Általános Iskola egy összetartó, családias és modern szemléletű intézmény, amely sikeresen ötvözi a nemzetiségi hagyományőrzést a kor követelményeivel.

Általános adatok

Utolsó módosítás: 2026.10.22. 11:13

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató

Pályaválasztási továbbképzés 7-8. osztályosok számára. Pályaválasztási kiállítás megtekintése. Pályaorientációs foglalkozások szervezése az Új Nemzedékpont közreműködésével 7-8. osztályosok számára. Pályaválasztási felmérés és tanácsadás 8. osztályosok részére a megyei Pedagógiai Szakszolgálat közreműködésével. Pályaválasztási orientációs mérés októberben. Tájékozódás a szakmákról a POM felületen.

A beiratkozásra meghatározott idő

Az iskola 1.évfolyamára történő beiratkozás időpontját az iskola a tanév rendjéről szóló 1/2026. (VIII. 31). OGYM rendeletben meghatározott időpont szerint tűzi ki.

Az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat a 2027/2028. tanévre 2027. április 22-23-án kell beíratni.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

Tarján: 16 osztály, 7 napközis csoport, 1 tanulószobás csoport

Héreg: 1 osztály, 1 napközis csoport

Vértestolna: 1 osztály, 1 napközis csoport

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség jogcíme és mértéke

Nem releváns

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai

Fenntartói értékelések: https://tarjaniskola.hu/fenntarto.php

2025-26-os tanév Fenntartói értékelése 2026. július 30.:

https://www.tarjaniskola.hu/dok/202627/fenntarto_ertekeles_202526.pdf

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje

Az iskola szorgalmi időben hétfőtől péntekig 6.45 – 19.00-ig tart nyitva.

Az iskolában a szokásos nyitvatartási időn kívül csak igazgatói engedéllyel lehet foglalkozásokat és egyéb programokat szervezni.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

http://tarjaniskola.hu/dok.php https://tarjaniskola.hu/program.php

A tanév helyi rendje

A tanév szorgalmi időszaka

1.tanítási nap: szeptember 1. kedd

Utolsó tanítási nap: június 18. péntek

180 nap

1.félév vége: január 22.

Félévi értesítő kiadása: január 29-ig

Tanítás nélküli munkanapok

1. 2026. szeptember 14. hétfő Tantestületi továbbképzés - MATEHETSZ
2. 2026. szeptember 25. péntek Diákok Hangja Témanap, Magyar Diáksport Napja, Akadályverseny (DÖK)
3. 2026. december 14 hétfő Nevelési értekezlet
4. 2027. május 7. péntek Osztálykirándulások (DÖK)
5. 2027. június 7. hétfő Nevelési értekezlet

Tanítási szünetek

Őszi szünet: 2026. október 23 - 2026. november 1.

(Utolsó tanítási nap október 22. - 1. tanítási nap: november 2.)

Téli szünet: 2026. dec. 19 - 2027. jan. 3.

(Utolsó tanítási nap: december 18. Első tanítási nap: január 4.)

Tavaszi szünet: 2027.márc. 25. - ápr. 4.

(Utolsó tanítási nap: márc. 24. Első tanítási nap: ápr.5.)

Ünnepnapok

2026. október 23.

2026. november 1.

2027. március 15.

2027. május 1.

2027. május 17. Pünkösd

Áthelyezett munkanapok

2026. dec. 12. szombat (dec. 24. helyett)

Szülői értekezletek, fogadó órák 2026/2027. tanév

2026. szept. 1. kedd 16.30 Alsó tagozatos szülői értekezlet

2026. szept. 2. szerda 16.30 Felső tagozatos szülői értekezlet

2026. nov. 9. hétfő 16.00 Pályaválasztási szülői értekezlet 8.o.

2026. nov. 9. hétfő 16.30 Fogadóóra

2027. febr. 1. hétfő 16.30 Szülői értekezlet

2027. ápr. 7. szerda 16.30 Fogadóóra

2027. máj. 3. hétfő 16.30 Szülői értekezlet

Iskola 75. születésnapi ünnepség: 2027. ápr. 16. péntek

A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontjai:

sz./ esemény / téma/ időpont

1. Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.) 2026.10.06.
2. Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.) 2026.10.22.
3. A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.) 2027.02.25.
4. Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.) 2027.03.12.
5. A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.) 2027.04.16.
6. A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.) 2027.06.04.

Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok:

sz./ esemény / téma felelős időpont

Szüreti felvonulás 2026.09.19.

4. Mikonya József emlékműsor 2026.09.16.
5. Megyei német nemzetiségi népismereti vetélkedő Nyelvi munkaközösség 2026.11.23.
6. Ünnepi karácsonyi műsor 2026.12.12.
7. Mo-i kitelepített nemzetiségek emléknapja 2027.01.19.
8. Farsangi Karnevál alsó tagozatnak DÖK, Szülők Közössége 2027.02.04.

8.a Farsangi Karnevál felső tagozatnak 7.o. 2027.02.05.

9. Trachttag Nyelvi munkaközösség 2027.04.23.

Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplése

Feladat/ Időpont/ Felelősök

Tanévnyitó ünnepség 09. 01. 8 óra 4. osztályos osztályfőnökök

Magyar Diáksport Szövetség napja, Diákok hangja témanap 09. 25.

Magyar nyelv napja 11. 13. Társadalomtudományi munkacsoport

Mikulás disco 12. 04. 8. osztály

Mikulás Kupa Tarján 12. 04-05.

Karácsonyi ünnepi műsor 12.12.

Karácsonyi műsorjárás a falu intézményeibe 12.18.

Madarak karácsonya 12. 17. 2. osztály

Magyar Kultúra Napja 01. 22.

Költészet napja alkalmából versíró, szövegértési verseny 04. 09.

Föld Napja 4.22.

Jeles zöld napok túranap 04. 22. Term.tud. munkacsoport

Anyák napja május 2. hete Alsós osztályfőnökök

Gyereknap, DÖK nap 05.28.

Pedagógusnap 06.01. Szülők Közössége

Osztálykirándulás 05.07. Osztályfőnökök

Bolondballagás 06. 17. 8. osztály és osztályfőnökei

Bankett 06. 17. 8. osztályosok szülei

Ballagás 06. 18. 17.30 7. osztály és osztályfőnökei

Tanévzáró ünnepség 06.23.

Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja időpont ÉRTEKEZLETEK

2026.08.24. Alakuló ülés

2026.08.27. Tanévnyitó értekezlet

2026.10.05. Tantestületi értekezlet

2026.11.09. Tantestületi értekezlet

2026.12.14. Nevelési értekezlet

2027.01.22. Félévi osztályozó értekezlet

2027.02. 01. Félévi értekezlet

2027.04. 07. Tantestületi értekezlet

2027.05.03. Tantestületi értekezlet

2027.06. 07. Nevelési értekezlet

2027.06. 14. Osztályozó értekezlet

2027.06. 28. Tanévzáró értekezlet

Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok tervezett időpontja időpont esemény / téma felelős

2026.11.16-17-18-19. Alsó tagozat

2026.11.16-17-18-19. Felső tagozat

2027.04.27. Óvodások fogadása 1. osztály és osztályfőnökök

2027.04.28. 4. osztályos héregi vértestolnai tanulók fogadása 4. osztály

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával

2019. évben intézményünk és vezetője tanfelügyeleti ellenőrzésre került kijelölésre.

Tarjáni Német Nemzetiségi Általános Iskola

Folyamatazonosító: VJTTYUGUTBQYN5N3

OM azonosító: 031915001

Eredmény rögzítésének dátuma: 2019.05.18.

Kompetenciák értékelése

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő területek

A stratégiai dokumentumok az adott időszak oktatáspolitikai céljaival teljes összhangban készülnek. Az intézményi pedagógiai folyamatok (versenyek, ünnepek, projektek, pályázatok, felzárkóztató - és fejlesztő foglalkozások) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését példaszerűen szolgálják.A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, az ellenőrzések eredményeit teljes mértékben felhasználja az intézményi önértékelésben és a pedagógusok önértékelése során is. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső ötletek bevonása, követendő gyakorlata az intézménynek.

Fejleszthető területek

Ajánlott az éves tervek és beszámolók koherensebb egymásra építése. Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési pontok (esetlegesen vizsgák) kialakítása.

-

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő területek

Pozitív támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát. A pedagógusok módszertani tudásukat rendszeresen és hatékonyan megosztják egymással (online felületek, személyes tudásmegosztás). Az intézmény felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez, integrációs oktatási módszereket fejleszt. A beszámolókból követhetők a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel, az intézményi hagyományok ápolására (nemzetiségi versenyeken elért eredmények, a szülők elismerése).

Fejleszthető területek

A szülők és a pedagógusok megítélése szerint jó lenne a közösségi programok mennyiségi kínálatának átgondolása, a tanulók szabadidejével történő összehangolása, valamint a pedagógusok terhelésének a csökkentése.

-

3. Eredmények

Kiemelkedő területek

Az eredmények eléréséhez valamennyi munkatárs hozzájárul. A német nyelv oktatása rendkívül eredményes, a nyelvi képzés DSDI vizsgával zárul.

Fejleszthető területek

Az országos kompetenciamérésen tanulók teljesítményszintjének a növelése, hathatós stratégiák kidolgozása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő területek

Továbbképzésekre és folyamatos megújulásra a tantestület teljes mértékben nyitott.

Rendezvények, szakmai napok szervezése, lebonyolítása.

Fejleszthető területek

Az eddigi eredmények szinten tartása.

-

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő területek

Az intézmény példaszerűen szerteágazó és jól működő (hazai és nemzetközi) partnerkapcsolattal rendelkezik.

Fejleszthető területek

A már meglévő és jól működő kapcsolatrendszeren fenntartása.

-

6. A pedagógiai munka feltételei

Kiemelkedő területek

Az intézmény vezetése arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre álljanak a megfelelő tárgyi eszközök. A pedagógusok rendszeresen alkalmaznak IKT- eszközöket. Az intézmény nagyon reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás-szükségletéről (szakos ellátottság 100%, fiatal kollégák aránya). A legjobb gyakorlatok bemutatása és megosztása példaértékű a tantestületben. Az intézmény számára nagyon fontosak a hagyományai, ezek ápolása tetten érhető valamennyi dokumentumban és a nevelő- oktató munkában is.

Fejleszthető területek

Az egyenletes terhelés alapján történő feladatmegosztás kialakítása és folyamatos fenntartása.

-

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Kiemelkedő területek

A tervekben jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A képzési és fejlesztési tervek készítésekor a vezetőség mindenkor összhangba hozza a munkatársak szakmai tudását és az intézmény feladataiból adódó elvárásokat.

Fejleszthető területek

Nincs

2020. 11. 02. Pedagógus neve: Palatin Anna

Folyamatazonosító: TYDIWQHVL3A2EX7Q

Oktatási azonosító: 75005062834

Eredmény rögzítésének dátuma: 2019.04.17.

Kompetenciák értékelése

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

A pozitív intézményi arculat sikeres kialakítása, fenntartása biztosított. Az intézményvezető elkötelezett a tanulói kompetenciák fejlesztését célzó nevelő-oktató munka iránt. A tehetséggondozás kiemelkedő terület az intézményben. Kezdeményezés, személyes példamutatás, együttműködésre törekvés, fejlesztő célú visszajelzés jellemzi a vezetői tevékenységet, az intézményi pedagógiai kultúrát. A vezető jelenléte, nevelési attitűdje meghatározó az intézmény mindennapos nevelő-oktató munkájában. Hatékony és gyors a problémák megoldásában. Az intézményi dokumentumok tartalma, az alkalmazott módszerek megfelelnek a tanulói és szülői elvárásoknak. A német nemzetiségi feladatok ellátásának színvonalával a fenntartó tankerület és a települési német önkormányzat egyaránt elégedett. Az intézményvezető hatékonyan irányítja az egyéni tanulási utakat, a tanulók egyéni fejlesztését is.

Fejleszthető területek

A kiemelt figyelmet igénylő, illetve a tanulási nehézséggel küzdő tanulók még eredményesebb támogatása.

-

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

Fontosnak tartja a társadalmi változásoknak és a település német nemzetiségi hagyományainak való megfelelést, a szülői és munkáltatói elvárásokhoz való rugalmas alkalmazkodást, ugyanakkor a hagyományos értékrend megtartását. A nevelőtestületen belül a munkamegosztás, a vezetőtársak, a munkaközösség-vezetők bevonása a tervezés és a megvalósítás folyamatába arányosan valósul meg. A partnerekkel való eredményes kapcsolattartás hangsúlyos szerepet kap vezetői munkájában. Sok évtizedes szakmai tapasztalatával, vezetői gyakorlatával hatékonyan támogatja az intézményi jövőkép kialakítását. Felismeri a változtatások szükségességét, rugalmasan képes reagálni az intézményt érintő kihívásokra. A célok megvalósulását nyomon követi. Eredményesen használja fel a szervezet fejlesztése érdekében az intézmény erősségeinek és gyengeségeinek beazonosítását. Folyamatosan informálja kollégáit, az intézmény partnereit a várható feladatokról, eseményekről, változásokról.

Fejleszthető területek

A belső intézményi kommunikáció még hatékonyabbá tétele.

-

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

Saját vezetői tevékenységére kritikusan reflektál, kommunikációja hiteles és etikus.

Megvalósítható célokat tűz ki, minőségi munkaszervezést követel, személyes példamutatásával ösztönzi kollégáit. Elkötelezettsége és hivatástudata motiváló a vezetőtársak és a pedagógusok számára. Önértékelése reális, saját vezetési stílusának érvényesítésében tudatos, ismeri az erősségeit, esetleges hibáit. Tájékozott a szakmai és az intézményvezetést érintő jogszabályok és rendeletek terén. A vezetői programjának tartalma, az iskola pedagógiai programjának célkitűzései és az intézményvezető mindennapos példaértékű nevelő-oktató tevékenysége egymással összhangban van.

Fejleszthető területek

Tapasztalatainak átadása a fiatal kollégáknak.

-

4. Mások stratégiai vezetés és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

Hatékony munkamegosztás, döntés előkészítés, mások szempontjainak, eltérő nézeteinek figyelembe vétele, folyamatos személyes jelenlét a mindennapi nevelő-oktató munkában, fejlett szociális kompetencia jellemzi vezetői stílusát, nevelői attitűdjét. A tanulást és a tanórákon kívüli tevékenységeket támogató környezet megteremtése, a barátságos, nyugodt iskolai légkör kialakítása vezetői munkájának hangsúlyos területe. Az intézményvezető folyamatosan bátorítja a nevelőtestület tagjait szakmai céljaik megvalósítására, támogatja, biztatja őket önmaguk továbbképzésére. Döntések előkészítésébe bevonja kollégáit. Kooperációban, csapatmunkában és projektekben gondolkodik. Az intézmény környezete, az udvar, a foglalkoztató helyiségek kialakítása segítik a célok megvalósítását, az épület, a tantermek berendezése esztétikus, barátságos, családias.

Fejleszthető területek

A meglévő és hatékonyan működő munkakapcsolatok fenntartása, az iskolaépület állagának megőrzését szolgáló erőforrások megőrzése, újak megtalálása, további aktív részvétel eredményes pályázatokon..

-

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

Az intézményi dokumentumok, a munkatervek és a beszámolók a fenntarthatóságra való törekvést, az innováció felé való nyitottságot tükrözik. A rendelkezésre álló humán erőforrásokkal, intézményi feltételekkel, eszközökkel hatékonyan gazdálkodik. Az ágazatot, a szűkebb területet érintő jogszabályok ismeretében naprakész, erről kollégáit is informálja. Az intézményi dokumentumok nyilvánosságra hozatala biztosított. Az intézményvezető az intézményi célok elérését támogató kapcsolatrendszert működtet. Kiemelkedően sikeres pályázati tevékenységet folytat, amellyel az intézményi infrastruktúra és a nevelő-oktató tevékenység feltételeinek a színvonala fenntartható.

Fejleszthető területek

A jól működő, támogató partnerkapcsolatok fenntartása.

-

Iskolai adatok

Utolsó módosítás: 2026.10.22. 11:09

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok

http://tarjaniskola.hu/dok.php

Bukottak száma Tarjánban 2025/26-ös tanév: 0 fő

Héregen: 2 fő

Osztályismétlők száma: 2 fő

Lemorzsolódás jelentés 2025/26-os tanév 2. félév

Iktatószám: KIR/00235-5/2026

OM azonosító: 031915

Intézmény: Tarjáni Német Nemzetiségi Általános Iskola

Fenntartó: Tarjáni Német Nemzetiségi Önkormányzat

A 2025/2026. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten:

147 főből 4 fő (2,7%)

001 - Tarjáni Német Nemzetiségi Általános Iskola (

2831 Tarján, Rákóczi út 13

.)

A köznevelési statisztika alapján a 2025/2026. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon):

147 fő

A 2025/2026. tanév II. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma:

4 fő (a tanulók

2,7 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban aközepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet:

4 fő (a tanulók

2,7 %-a

)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhezképest legalább 1,1 mértékű romlást mutat:

0 fő (a tanulók

0,0 %-a

)

Az illetékes Győri Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2025/2026. tanév II. félévére vonatkozóan:

001 feladatellátási hely: az általános iskolában kismértékben növekedett a lemorzsolódás veszélyeivel érintetttanulók aránya az előző tanév második félévéhez mérten. A rögzített adatok alapján külső beavatkozás nemindokolt. Javasoljuk olyan intézményi tevékenységek tervezését és beépítését a pedagógiai munkába, melyek atanulmányi eredmények javítását célozzák. Az intézmény kért és kapott szaktanácsadói szakmai támogatást. Apedagógusok részt vettek szakmai műhelymunkán, ahol a resztoraktív technikák során szerzett ismereteiket bővíthették. Pedagógiai oktatási központunk továbbra is készséggel áll rendelkezésre célzott szakmai-módszertanitámogató szolgáltatásokkal a veszélyeztetettségi tényezők enyhítése érdekében.

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége

http://tarjaniskola.hu/szakkor.php https://www.tarjaniskola.hu/dok/ (Pedagógiai program 67.o.)

A 2026/27-es tanév szakkörei:

Tevékenység megnevezése foglalkozások, szakkörök Résztvevők Felelős

Nemzetiségi néptánc szakkör 5-8. évfolyamnak

Nemzetiségi néptánc szakkör 3-4. évfolyamnak 3-4, 5-8. oszt. Bachmann Ágnes

Magyar felvételi előkészítő szakkör 8. o. 7-8. oszt. Bakosné Heilman Katalin

Magyar nyelv szakkör 7. évfolyamnak 7. oszt. Bakosné Heilman Katalin

Atlétika szakkör Kovács Eszter

DSD nyelvvizsga előkészítő 7. évfolyam Schwarczingerné Fuchs Mónika

DSD nyelvvizsga előkészítő 8. évfolyam Moravcsik Renáta

Matematika felvételi előkészítő szakkör 7-8. oszt. Angyalné Molnár Ibolya

Komplex tehetségfejlesztő szakkör felső tagozat Rektor Orsolya

Rajz szakkör- alsó tagozat alsó tagozat Tóth Dzsenifer Marina

Sport szakkör - alsó tagozat

Gyógytestnevelés szakkör alsó tagozat Varga Szilvi

Kézilabda szakkör 1-2. évfolyam

Kézilabda szakkör 3-4. évfolyam 1-2. oszt.

3. oszt. Zentai Vanda

Színjátszó szakkör alsó tagozat Szileszkiné Jelli Klára

Robotika szakkör felső tagozat Schneider István

Matematika felzárkóztató foglalkozás 5. évfolyam Rektor Orsolya

Matematika felzárkóztató foglalkozás 7. évfolyam Angyalné Molnár Ibolya

Matematika felzárkózató foglalkozás 8. évfolyam Angyalné Molnár Ibolya

A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai (Pedagógiai program 75-76.o.)

http://www.tarjaniskola.hu/dok.php

A házi feladat adásánál differenciáljunk.

Pénteken azokból a tárgyakból nem kapnak házi feladatot, amelyek legalább heti négy órás tárgyak és hétfőn van a következő óra. Szorgalmi feladat azonban kijelölhető.

Az írásbeli beszámoltatások rendje (Pedagógiai program 75-76.o.)

- A hosszabb tanegység lezárása szolgáló (témazárók, félévi felmérők) beszámoltatásokat csak előzetes bejelentéssel
- csak adott témakörből
- csak a tanár javíthatja, értékelheti. Súlyozása: 200 %
- Értékelése (optimum szintek mérésekor) százalékok alapján történik. Jeles: 100-90%, jó 89-75%, közepes 74-50%, elégséges 49-30%, elégtelen 30% alatti teljesítmény.
- A javítás határideje: a beszámoltatást követő 2. hét
- Javítási órán a helyes megoldást egyeztetni kell a tanulókkal.

Kisebb tanegység beszámoltatása

- előzetes bejelentés nélkül is íratható
- csak az adott témakörből

Javítása:

- tanár által
- tanulói önellenőrzéssel
- tanuló a társáét

Értékelése: ötfokozatú skálán egy önálló érdemjegyként

- több (három, vagy öt átlagolásával)
- pontozással

Az írásbeli beszámoltatás érdemjegyeinek dokumentálása

Az elektronikus osztálynapló értékelési részébe kerülnek bejegyzésre:

- A témazárók, félévi felmérők súlyozása 200 %
- A röpdolgozatok 100 %.
- A külalak, esztétikum is értékelésre kerül: tantárgyanként egy jegy 100 %-os súlyozással évente.

Szülői láttamozás:

- Megvásárolható központi feladatlapokat a tanulók nem vihetik haza.
- A szülő érdeklődésére a szaktanár az általa őrzött dolgozatokba betekintést enged.
- A saját készítésű témazárókat, félévi felmérőket értékelés, javítás után a tanuló otthonában a szülővel láttamoztatja, majd a következő órára visszajuttatja a szaktanárnak.

Az írásbeli beszámoltatás korlátai

- Kettőnél több írásbeli témazáró egy tanítási napon nem íratható.
- Ha a témazáró írásakor a tanuló igazoltan hiányzik (de az előző órákon jelen volt), akkor a következő órán pótolja az írásbeli beszámolót.
- Kisdolgozat esetében: ha a tanuló a számonkérés során hiányzik, nem kell pótolnia.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata (Pedagógiai program 51-52.o.)

http://tarjaniskola.hu/dok.php

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a következő tantárgyakból: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, természettudomány, történelem, földrajz, fizika, kémia, biológia, informatika, német nyelv és irodalom vagy angol tantárgyakból, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,

- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- vendégtanulói jogviszonnyal rendelkező tanuló, 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján a szülő által kért és az Oktatási Hivatal által jóváhagyott tantárgyakból.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a mindenkori tantervek tartalmazzák, melyek a pedagógiai program mellékletét képezik.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma

Az iskola teljes tanulói létszáma: 338 fő

1.a 13 fő

1.b 13 fő

2.a 19 fő

2.b 18 fő

3.a. 16 fő

3.b 17 fő

4.a 24 fő

4.b 21 fő

5.a 21 fő

5.b 20 fő

6.a 26 fő

6.b 23 fő

7.a 15 fő

7.b 18 fő

8.a 16 fő

8.b 16 fő

1-4 h 27 fő

1-4 vt 15 fő

Közzétett működési dokumentumok

pedagógiai program, SZMSZ, házirend

Dokumentum (a névre kattintva letölthető)	Jóváhagyás dátuma	Feltöltve
Pedagógiai Program	2026.09.01.	2026.10.22.
Pedagógiai Program	2025.09.01.	2025.10.22.
Szervezeti és Működési Szabályzat	2026.09.01.	2026.10.22.
Szervezeti és Működési Szabályzat	2025.09.01.	2025.10.22.
Házirend	2026.09.01.	2026.10.22.
Házirend	2025.09.01.	2025.10.22.

5 Legfőbb statisztikai adatok – KIR-STAT 2026 (előzetes adatok)

VONATKOZÁSI IDŐ	2026. október 1. (nyitóadatok)	UTOLSÓ FRISSÍTÉS	az intézmény átadta: 2026.10.14. 09:46; a gyűjtés lezárásáig változhat

A köznevelési statisztikai adatgyűjtés (KIR-STAT) intézményi adatai az intézmény valamennyi feladatellátási helyére összesítve. Az üres sorok és oszlopok nem szerepelnek.

Összesítő kimutatás a feladatellátási hely típusa szerint (a01t01)

	Általános iskola	Összesen
Feladatellátási helyek száma	3	3
Gyermekek, tanulók nyitó létszáma	338	338

	Általános iskola	Összesen
ebből leányok	161	161
ebből többi gyermekkel, tanulóval együtt és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	10	10
Főállású pedagógusok, oktatók nyitóállománya	33	33
ebből nők	31	31
Osztályterem, szaktanterem / csoportszoba összesen	22	22
Osztályok, csoportok száma összesen	18	18
Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők, egyéb munkakörben dolgozók nyitóállománya	12	12
ebből nők	10	10

Pedagógusok, oktatók nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként (a01t06)

Oktatási szint	Teljes munkaidős	ebből nő	Részmunkaidős	ebből nő	Óraadó, megbízási szerződéses	ebből nő	Összesen
1–4. évfolyamon tanít	13	13	1	1	6	6	20
5–8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban) tanít	17	15	2	2	2	2	21
Összesen	**30**	**28**	**3**	**3**	**8**	**8**	**41**

Főállású pedagógusok, oktatók nyitóállománya pedagógus-képesítés és munkakör szerint, fő (a02t62)

Képesítés	Igazgató	Igazgató-helyettes	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Fejlesztő pedagógus	Összes
Középiskolai tanár				1		1
Általános iskolai tanár	1	2		15		18
Tanító				7		7
Tanító, speciális képesítéssel			2	2	1	5
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettségű				2		2
Összesen	**1**	**2**	**2**	**27**	**1**	**33**

Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai (a04t18)

Megnevezés	Fő
gyermekek, tanulók száma	338
leány	161
más településről bejáró	97
összevont osztályba járó	42
többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók	10
beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő	49
napközis tanuló	156
évfolyamismétlő	5
ebből leány	2
eredményesen végzett, de ismétel	1
évfolyamismétlésre utasított	4
egyéni munkarendben tanuló	1
ebből sajátos nevelési igényű	1
hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók	1
egy idegen nyelvet tanulók száma	183
kettő idegen nyelvet tanulók száma	155
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	1
kezdő évfolyamos tanulók száma	31

6 Országos kompetenciamérés – 2024/2025. tanév

VONATKOZÁSI IDŐ	a 2024/2025. tanévi mérés	UTOLSÓ FRISSÍTÉS	végleges, a mérés értékelése után közzétett eredmény

1. telephely – Tarjáni Német Nemzetiségi Általános Iskola

Évfolyam, képzéstípus	matematika	szövegértés	természettudomány	német idegen nyelv	történelem	digitális kultúra
4. évfolyam, általános iskola	**1 382** 😐 1 390	**1 400** 😐 1 398				
5. évfolyam, általános iskola	**1 533** 🙂 1 465	**1 543** 🙂 1 473			**1 532** 😐 1 477	**1 561** 🙂 1 470
6. évfolyam, általános iskola	**1 528** 😐 1 480	**1 493** 😐 1 469	**1 517** 😐 1 473	**1 731** 🙂 1 489	**1 628** 🙂 1 532	**1 578** 😐 1 524
7. évfolyam, általános iskola	**1 591** 😐 1 553	**1 590** 😐 1 538	**1 564** 😐 1 553	**1 824** 🙂 1 562	**1 572** 😐 1 570	**1 608** 😐 1 578
8. évfolyam, általános iskola	**1 660** 🙂 1 593	**1 586** 🙂 1 520	**1 632** 🙂 1 574	**1 777** 🙂 1 585	**1 619** 😐 1 582	**1 689** 🙂 1 587

3. telephely – Tarjáni Német Nemzetiségi Általános Iskola Vértestolna Telephelye

Évfolyam, képzéstípus	matematika	szövegértés	természettudomány	német idegen nyelv	történelem	digitális kultúra
4. évfolyam, általános iskola	**1 372** 😐 1 390	**1 369** 😐 1 398				

🙂 szignifikánsan jobb az országos átlagnál 😐 nem tér el szignifikánsan az országos átlagtól ☹ szignifikánsan gyengébb az országos átlagnál

A félkövér szám az intézmény tanulóinak átlagos képességpontja a legutolsó mérésben telephelyenként, évfolyamonként, képzéstípusonként és mérési területenként; alatta kisebb betűvel az évfolyam és a mérési terület országos átlaga. A piktogram azt mutatja, hogy az eltérés az országos átlagtól statisztikailag szignifikáns-e.