

# **Helyi tanterv**

## **Biológia-egészségtan**

7–8. évfolyam

**készült az EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet  
2. sz. melléklet 2.2.08.1 kerettantervéhez**

## Bevezetés

A biológia tantárgy tartalma a természettudományos műveltség sajátos és egyben szerves része. Különös jelentőségét az adja, hogy az élő természettel foglalkozik, amelynek része a társadalomban élő, tanuló ember is. Az e kerettantervben szereplő biológia tantárgy témakörei, és azok feldolgozási módjai a NAT azon törekvéseire építenek, amely szerint a természettudományokban való alapvető jártasság nemcsak az orvosok, mezőgazdászok, környezetvédők, biológusok és a szaktudósok, hanem minden ember számára fontos. A biológia tanulása által a diákok nemcsak az élő természet szépségét és változatosságát, de saját szervezetük működését is megismerik, miközben egyre jobban megértik a természeti törvényszerűségeket, a jelenségek háttérében zajló folyamatokat és a közöttük lévő összefüggéseket.

Az általános iskolai biológia az alsó tagozatos környezetismeret, illetve az 5–6. évfolyamon tanult természetismeret tantárgy folytatása, de azoktól eltérően már csak az élők világával foglalkozik. A tantárgy tanulásának fontos feladata a természetről és az emberről, a kettő kapcsolatáról való szemlélet formálása, a diákok egészséges életmódjának és környezettudatos magatartásának alakítása.

Annak érdekében, hogy diákjaink nyitottak legyenek a világra, tudjanak tapasztalati tényekből következtetéseket levonni, felismerjék a problémákat, keressék azok okait, és életkoruknak megfelelő válaszokat fogalmazzanak meg a felvetődött kérdésekre, a biológia tanulása során a mindennapi életben tapasztalható jelenségekből, problémákból kiindulva jutunk el a megoldáshoz szükséges ismeretekhez, és azok alkalmazásához.

A tartalmak egy része lehetőséget ad a társadalom és a gazdaság aktuális problémáinak felismerésére és értelmezésére, az aktív és felelős állampolgári magatartás gyakorlására.

A célok megvalósításához elengedhetetlen, hogy a tanulók aktívan részt vegyenek az ismeretszerzés folyamatában. Ehhez megfelelő motiváció, tanulási környezet és az (inter)aktív tanulási formákat támogató tanulásszervezés szükséges, amelynek során folyamatosan fejlődik a természettudományos gondolkodáshoz nélkülözhetetlen megfigyelőképesség, a könyvtári és más információforrások használata, az információk rögzítésének és felidézésének képessége. Ennek során alakul a diákok egyéni tanulási stílusa és együttműködési képessége, megtanulnak másokkal együttműködni és csoportban tanulni.

A 7–8. évfolyamon a diákoknak az élővilág és az élőlények iránti szeretetére és kíváncsiságára építve – a fiatalabb korra jellemző – közvetlen megfigyelésen és tapasztalatszerzésen alapuló, többnyire leíró jellegű tudásépítés mellett egyre erőteljesebben jelenik meg az absztrakt gondolkodás fejlesztése. A természet szépségére, az élővilág „érdekes dolgaira” történő rácsodálkozás a kíváncsiság kielégítése és fenntartása mellett azokat a pozitív érzelmeket mozgósítja, melyek motiváló hatása a tanulás fáradtságosabb szakaszain is átsegíti a tanulót.

A tanítás-tanulás folyamatát a fejlesztő értékelés segíti, amely támogatja a tanulónak a tanulás folyamatában való aktív részvételét, segíti a reális önismeret alakulását és az önálló tanulási stratégiák kiépítését.

A tananyag a természet leíró megismeréséből kiindulva fokozatosan halad a jelenségek háttérében lévő általános természeti törvények felismerése, a természetben lévő kölcsönhatások megismerése és megértése felé. A Föld nagy tájai zonális életközösségeinek megismerése során, e biotopok jellegzetes élőlényei megismerése által világossá válnak a fajok elképesztő sokfélesége mögött rejlő alapvető törvényszerűségek: a testfelépítésnek és a működésnek, illetve az állati viselkedésnek a környezeti feltételekhez való alkalmazkodása. Példák sorozatán keresztül derül fény az életközösségek felépülésének törvényszerűségeire, és a fajok közötti kapcsolatok különböző típusainak megismerésére. Sor kerül a fajok sokféleségében való

rendszerezés szükségszerűségének belátására és a tudományos rendszerezés alapjainak a megismerésére.

Az egyedekből álló szerveződés, valamint az egyedek jellemzésének és működési sajátosságainak a megismerését az egyed alatti szerveződési szintek megismerése követi: a struktúra és a funkció közötti kapcsolat megvalósulása a sejtekben és a szövetekben, a növényi és az emberi szervekben, szervrendszerekben.

A környezettudatosság és a fenntarthatóság tantárgyakon átívelő nevelési feladat, amely karakteresen kötődik a természettudományos tárgyakhoz és a biológiához. Megvalósítása leginkább az életközösséggel és az emberrel foglalkozó tematikus egységeknél valósítható meg.

A tudományos megismerés során nemcsak a „mi van a természetben?”, hanem „miért éppen úgy van?” kérdésre is keressük a választ. Több témakör tartalma ad lehetőséget arra, hogy a tanulók tervezett megfigyeléseket, kísérleteket, méréseket végezzenek, és tapasztalataikról feljegyzéseket készítsenek. A balesetmentes kísérletezés fegyelemre szoktat, miközben fejleszti a megfigyelés és az elemzés képességét. Az önálló tanulás megvalósítását segítik a gyűjtőmunkára épülő, prezentációval is kísért kiselőadások és projektek, melyek információhordozók alkalmazására és természettudományi témájú ismeretterjesztő források keresésére, követésére, értelmezésére épülnek. A tudomány gyakorlati alkalmazásának felelősségét az egészség, a természeti erőforrások és a környezeti rendszerek állapotának kontextusában helyezzük el.

Az ember megismerése és egészsége fejlesztési feladataihoz kapcsolódó tartalmaknak és tevékenységeknek meghatározó szerepük van a kamaszok reális önismeretének alakításában. Nevelési feladataink súlypontjai a testi-lelki egészségre, a családi életre nevelésre, az önismeret és a társas kultúra fejlesztésére és a fenntarthatóságra koncentrálnak. Szándékainknak azonban van erkölcsi-állampolgári vetülete is, azaz az önmaga cselekedeteiért és azok következményeiért viselt felelősség tudatával rendelkező személyiség alakítása.

A kerettantervi óraszámok feletti 10%-ot David Attenborough filmjeinek megtekintésére fordítjuk.

7.osztály 36 X 1,5=54 óra

### **Az iskola tankönyvválasztásának szempontjai**

A szakmai munkaközösség a tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- a taneszköz legyen jól tanítható, jól tanulható;
- a taneszköz nyomdai kivitelezése legyen alkalmas a tantárgy óraszámának és igényeinek megfelelő használatra,
- a taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására;

Előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket:

- amelyek több éven keresztül használhatók;
- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai;
- amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény, gyakorló);
- amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, 3D modellek, grafikonrajzoló, statisztikai programok, interaktív feladatok, számonkérési lehetőségek, játékok stb. segítségével.

– amelyekhez olyan hozzáférés biztosított, amely az iskolában használt digitális eszközöket és tartalmakat interneten keresztül a diákok otthoni tanulásához is nyújtani tudja.

**Taneszközök:**

- tankönyv,
- munkafüzet,

| Témakörök                                  | kerettantervi óraszámok | 10 % | Összesen  |
|--|-------------------------|------|-----------|
| <b>Az élőlények változatossága I.</b>      | 10                      | 1    | <b>11</b> |
| <b>Az élőlények változatossága II.</b>     | 12                      | 1    | <b>13</b> |
| <b>Az élőlények változatossága III.</b>    | 10                      | 1    | <b>11</b> |
| <b>Rendszer az élővilág sokféleségében</b> | 10                      | 1    | <b>11</b> |
| <b>Részekből egész</b>                     | 8                       |      | <b>8</b>  |
| <b>Összesen</b>                            | 50                      | 4    | <b>54</b> |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                  | <b>Az élőlények változatossága I.<br/>Csapadékhoz igazodó élet a forró éghajlati övben</b>  | <b>Órakeret<br/>10 óra</b> |
|---|---|----------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | Az éghajlat elemei, talaj (humusz), éghajlati övezetek, a környezeti tényezők hatása az élőlényekre, táplálkozási lánc, a víz körforgása a természetben.  |                            |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | A rendszerszemlélet fejlesztése az élővilág és a környezet kapcsolatának, az életközösségek szerkezetének, időbeni változásának elemzése során.<br>Az életközösségek belső kapcsolatainak megértése a fajok közötti kölcsönhatások típusain keresztül.<br>Az életközösségek veszélyeztetettségének felismerése, a lokális környezetszennyezés globális következményeinek feltárása. |                            |

| <b>Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek</b>   | <b>Fejlesztési követelmények</b>   | <b>Kapcsolódási pontok</b>  |
|--|--|---|
| <i>Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:</i><br>Hogyan határozzák meg az élettelen környezeti tényezők az élőket, az élők az élőket, az élettelen az élőket, az élettelen az élettelen?<br>Miért elképzelhetetlen az ÉLET a Földön víz nélkül? | Példák a növények környezethez való alkalmazkodására (szárazságtűrő, fénykedvelő, árnyéktűrő).<br>Példák a víz fontosságára.<br>A magas hőmérséklet mellett a csapadék mennyiségéhez, illetve eloszlásához való alkalmazkodási stratégiák (testfelépítés, életmód, élőhely és viselkedés) bemutatása | <i>Földrajz:</i> A Föld gömb alakja és a földrajzi övezetesség, a forró éghajlati öv.<br>Tájékozódás térképen.<br><i>Matematika:</i> modellezés; összefüggések megjelenítése. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Szobanövényeink egy része trópusi eredetű. Milyen ápolási igényben nyilvánul ez meg (pl. orchideák, broméliák, kaktuszok, filodendron)?</p> <p>Milyen következményekkel jár az erdők kiirtása? Milyen forrásból tudjuk C-vitamin szükségletünket kielégíteni a téli hónapokban?</p> <p><i>Ismeretek:</i></p> <p>A környezeti tényezők (fény, hőmérséklet, levegő, víz, talaj) hatása a növényzet kialakulására. A víz szerepe a földi élet szempontjából (testalkotó, élettér, oldószer).</p> <p>Példák az élőlényeknek a magas hőmérsékletre való alkalmazkodásra.</p> <p>Az életközösségek vízszintes és függőleges rendeződése mint a környezeti feltételek optimális kihasználásának eredménye.</p> <p>A forró éghajlati öv jellegzetes biomjainak jellemzése (területi elhelyezkedés, kialakulásuk okai, főbb növény- és állattani jellemzői).</p> <p>Fajok közötti jellegzetes kölcsönhatások (együttélés, versengés, élősködés, táplálkozási kapcsolat) a trópusi éghajlati öv életközösségeiben.</p> <p>A biológiai óra.</p> <p>Az élőhelyek pusztulásának, azon belül az elsivatagosodásnak az okai és következményei.</p> | <p>néhány jellegzetes forró éghajlati növény és állat példáján keresztül.</p> <p>Az élővilággal kapcsolatos térbeli és időbeli mintázatok magyarázata a forró éghajlati öv biomjaiban.</p> <p>A kedvezőtlen környezet és a túlélési stratégiákban megnyilvánuló alkalmazkodás felismerése.</p> <p>Táplálkozási lánc összeállítása a forró éghajlati öv biomjainak jellegzetes élőlényeiből.</p> <p>A trópusokról származó gyümölcsökkel és fűszerekkel kapcsolatos fogyasztási szokások elemzése; kapcsolatuk a környezetszennyezéssel.</p> <p>Projektmunka lehetősége: a forró éghajlati övben megvalósuló emberi tevékenység (, az ültetvényes gazdálkodás, a fakitermelés, a vándorló-égető földművelés, a vándorló állattenyésztés, túllegeltetés, az emlősállatok túlzott vadászata, a gyors népességgyarapodás) hatása a természeti folyamatokra; cselekvési lehetőségek felmérése.</p> <p>Az elsivatagosodás megakadályozásának lehetőségei.</p> | <p><i>Kémia:</i> a víz szerkezete és jellegzetes tulajdonságai.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> A tengeren túli kereskedelem jelentősége (Kolumbusz Kristóf)</p> |
|--|---|--|

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p> | <p>Környezeti tényező, életfeltétel, tűrőképesség, környezethez való alkalmazkodás; trópusi esőerdő, erdős és füves szavanna, trópusi sivatag, elsivatagosodás; versengés, együttélés, táplálkozási lánc; gerinces, hüllő, madár, emlős.</p> |
|---------------------------------------|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b></p> | <p><b>Az élőlények változatossága II.</b><br/><b>Az élővilág alkalmazkodása a négy évszakhhoz</b></p>                              | <p><b>Órakeret</b><br/><b>13 óra</b></p> |
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>                    | <p>A környezeti tényezők hatása az élőlényekre, az éghajlat elemei és módosító hatásai, éghajlati övezetek, táplálkozási lánc.</p> |  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p> | <p>Életközösségek felépítésének és belső kapcsolatrendszerének megismerése megfigyelések és más információforrások alapján.<br/>Az élőlények alkalmazkodásának bizonyítása a testfelépítés, életmód, élőhely és viselkedés kapcsolatának elemzésével.<br/>Az emberi szükségletek kielégítésének környezeti következményei, veszélyei feltárása során a globális problémákról való gondolkodás összekapcsolása a lokális, környezettudatos cselekvéssel.</p> |
|--|---|

| <p><b>Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek</b></p>   | <p><b>Fejlesztési követelmények</b></p>   | <p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>   |
|---|---|---|
| <p><i>Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:</i><br/>Honnan „tudja” egy növény, hogy mikor kell virágoznia?<br/>Honnan „tudja” a rigó, hogy mikor van tavasz?<br/>Hogyan változik egy rét, vagy a park fűve a nyári szárazságban, illetve eső után?<br/>A természetes növénytakaró változása a tengerszint feletti magasság, illetve az egyenlítőtől való távolság függvényében.<br/>Hogyan alakulnak ki a savas esők és hogyan hatnak a természetre?<br/><i>Ismeretek:</i><br/>A mérsékelt övezet és a magashegységek környezeti jellemzői.<br/>A mérsékelt éghajlati övezet biomjainak (keménylombú erdők, lombhullató erdőségek, füves puszták jellemzői) jellemzése (földrajzi helye, legjellemzőbb előfordulása, környezeti feltételei, térbeli szerkezete, jellegzetes növény- és állatfajok).<br/>A mérsékelt öv biomjainak jellegzetes növényei és állatai.<br/>Fajok közötti kölcsönhatások néhány jellegzetes hazai társulásban (erdő, rét, víz-vízpart).<br/>Az ember természetátalakító munkájaként létrejött néhány tipikus mesterséges (mezőgazdasági terület, ipari</p> | <p>A környezeti tényezők és az élővilág kapcsolatának bemutatása a mérsékelt övi biotopok néhány jellegzetes élőlényének példáján.<br/>A környezeti tényezők élővilágra tett hatásának értelmezése a mérsékelt övi (mediterrán, kontinentális, tajga, magashegységi övezetek, déli és északi lejtők) fás társulások összehasonlításával.<br/>A megismert állatok és növények jellemzése (testfelépítés, életmód, szaporodás) csoportosítása különböző szempontok szerint.<br/>Példák az állatok közötti kölcsönhatásokra a jellegzetes hazai életközösségekben.<br/>A lakóhely közelében jellegzetes természetes és mesterséges életközösségek összehasonlítása.<br/>Az ember és a természet sokféle kapcsolatának elemzése csoportmunkában:<br/>– A természetes élőhelyek pusztulásának okai (pl. savas eső, fakitermelés, az emlősállatok túlzott vadászata, felszántás, legeltetés, turizmus) és veszélyei; a fenntartás lehetőségei.<br/>– Aktuális környezetszennyezési probléma vizsgálata.</p> | <p><i>Földrajz:</i> Mérsékelt övezet, mediterrán éghajlat, óceáni éghajlat, kontinentális éghajlat, tajgaéghajlat, függőleges földrajzi övezetesség.<br/>Időjárási jelenségek, a földfelszín és az időjárás kapcsolata, légköri és tengeri áramlatok (Golf-áramlat, szélrendszerek).<br/><i>Csapadékfajták.</i><br/><i>Vizuális kultúra:</i> formakarakterek, formaarányok.<br/><i>Magyar nyelv és irodalom:</i><br/>Szövegértés - a szöveg egységei közötti tartalmi megfelelés felismerése; a szöveg elemei közötti ok-okozati, általános-egyes vagy kategória-elem viszony magyarázata.<br/>Petőfi: Az Alföld.<br/><i>Matematika:</i><br/>Algoritmus követése, értelmezése, készítése.<br/>Változó helyzetek megfigyelése; a változás kiemelése (analízis). Adatok</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>terület, település) életközösség a Kárpát-medencében.<br/>A környezetszennyezés jellemző esetei és következményei (levegő, víz, talajszennyezés).<br/>Invazív és allergén növények (parlagfű).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az invazív növények és állatok betelepítésének következményei.</li> <li>– Gyógy- és allergén növények megismerése. Gyógynövények felhasználásának, az allergén növények ellen való védekezés formáinak ismerete és jelentőségének felismerése</li> </ul> <p>A lakókörnyezet közelében lévő életközösség megfigyelése: a levegő-, a víz- és a talajszennyezés forrásainak, a szennyező anyagok típusainak és konkrét példáinak megismerése, vizsgálata.</p> <p>Lehetséges projekt munka: helyi környezeti probléma felismerése, a védelemre vonatkozó javaslat kidolgozása.</p> | <p>gyűjtése, rendezése, ábrázolása.</p> |
|---|---|---|

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p> | <p>Tundra, plankton, egysejtű, moszat, szivacs, csalanózo, gerinces, hal, madár, emlős; környezeti tényező, tűrőképesség, táplálkozási hálózat, fenntartható fejlődés.</p> |
|---------------------------------------|--|

| <p><b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b></p>                  | <p><b>Az élőlények változatossága III.<br/>Az élővilág alkalmazkodása a hideghez, és a<br/>világtenger övezeteihez</b></p>  | <p><b>Órakeret<br/>10 óra</b></p> |
|--|---|-----------------------------------|
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>   | <p>Éghajlati övezetek, vizek– vízpartok élővilága; környezeti tényezők, életfeltételek, a fajok közötti kölcsönhatások típusai</p>  |                                   |
| <p><b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b></p> | <p>Az élővilág sokféleségének, mint értéknek felismerése.<br/>Az életközösség anyag- és energiaáramlása és az egyensúlyi állapot közötti összefüggés megértése.<br/>A Föld globális problémáinak összegzése, a fenntarthatóságot támogató életvitel, illetve az egyéni és közösségi cselekvés megalapozása.<br/>A tudomány és a technika a társadalomban és a gazdaság fejlődésében játszott szerepének bemutatása konkrét példák alapján.<br/>A kutató és mérnöki munka jelentőségét felismerő és értékelő attitűd megalapozása.</p> |                                   |

| <b>Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek</b>   | <b>Fejlesztési követelmények</b>   | <b>Kapcsolódási pontok</b>  |
|--|--|---|
| <p><i>Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:</i><br/> Miért élhetnek fenyők, illetve örökzöld növények a mediterrán és az északi mérsékelt éghajlaton is?<br/> Miben hasonlít a sivatagi, illetve a hideg égövi állatok túlélési stratégiája?<br/> Miben mások a szárazföldi és a vízi élőhelyek környezeti feltételei?<br/> Milyen veszélyekkel jár a globális fölmelegedés a sarkvidékek és az egész Föld élővilágára?<br/> <i>Ismeretek:</i><br/> A hideg éghajlati övezet biomjainak jellemzése az extrém környezeti feltételekhez való alkalmazkodás szempontjából.<br/> A világtenger, mint élőhely: környezeti feltételei, tagolódása.<br/> A világtengerek jellegzetes élőlényei, mint a vízi környezeti feltételekhez való alkalmazkodás példái.<br/> Az életközösségek belső kapcsolatai, a fajok közötti kölcsönhatások konkrét típusai.<br/> Anyagforgalom és energiaáramlás a tengeri életközösségekben.<br/> Az élőhelyek pusztulásának okai: a prémes állatok vadászata, a túlzott halászat, a bálnavadászat, a szennyvíz, a kőolaj, a radioaktív hulladék, a turizmus következményei.<br/> A Föld globális problémái: túlnépesedés - a világ élelmezése, fogyasztási szokások – anyag- és energiaválság, környezetszennyezés – a környezet leromlása.</p> | <p>Az extrém környezeti feltételekhez (magas és alacsony hőmérséklet, szárazság) való alkalmazkodás eredményeként kialakuló testfelépítés és életmód összehasonlítása a hideg és a trópusi övben élő élőlények példáin.<br/> Önálló kutatómunka: a világtengerek szennyezésével kapcsolatos problémák.<br/> A megismert élőlények csoportosítása különböző szempontok szerint.<br/> Táplálkozási lánc és tápláléklánc összeállítása a tengeri élőlényekből.<br/> Példák a fajok közötti kölcsönhatásokra a tengeri életközösségekben.<br/> Kutatómunka: nemzetközi törekvések a környezetszennyezés megakadályozására, illetve a környezeti terhelés csökkentésére.<br/> Az ember természeti folyamatokban játszott szerepének kritikus vizsgálata példák alapján.<br/> Az életközösségek, a bioszféra stabil állapotait megzavaró hatások és a lehetséges következmények azonosítása.<br/> A környezeti kár, az ipari és természeti, időjárási katasztrófák okainak elemzése, elkerülésük lehetőségeinek bemutatása.<br/> Az energiaátalakító folyamatok környezeti hatásának elemzése, alternatív energiaátalakítási módok összehasonlítása.<br/> Az energiatakarékos magatartás módszereinek és ezek fontosságának megismerése önálló forráskeresés és feldolgozás alapján.</p> | <p><i>Földrajz:</i> hideg övezet, sarkköri öv, sarkvidéki öv.<br/> <i>Matematika:</i> táblázatok, rajzos modellek, diagramok, grafikonok leolvasása, megértése.<br/> <i>Fizika:</i> Az energia-megmaradás elvének alkalmazása.<br/> Az energiatermelés módjai, kockázatai.<br/> A Nap energiatermelése.<br/> Időjárási jelenségek, a földfelszín és az időjárás kapcsolata.<br/> Csapadékfajták.<br/> Természeti katasztrófák. Viharok, árvizek, földrengések, cunamik.<br/> <i>Magyar nyelv és irodalom:</i><br/> szövegértés - a szöveg egységei közötti tartalmi megfelelés felismerése;<br/> szövegben elszórt, explicite megfogalmazott információk azonosítása, összekapcsolása, rendezése.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Konkrét példák a biológiának és az orvostudománynak a mezőgazdaságra, az élelmiszeriparra, a népesedésre gyakorolt hatására.<br/>A fenntarthatóság fogalma, az egyéni és közösségi cselekvés lehetőségei a fenntarthatóság érdekében.<br/>Az éghajlat hatása az épített környezetre (pl. hőszigetelés).</p> | <p>Az ismeretszerzés eredményeinek bemutatása, mások eredményeinek értelmezése, egyéni vélemények megfogalmazása.</p>   |  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  | <p>Keménylombú erdő, lombhullató erdő, füves puszta, tajga, nyitvatermő, zárvatermő, gerinces, hüllő, madár, emlős; táplálkozási hálózat, táplálkozási piramis.</p> |  |

| <p><b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b></p>          | <p><b>Rendszer az élővilág sokféleségében</b></p>   | <p><b>Órakeret<br/>11 óra</b></p> |
|--|---|-----------------------------------|
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>                                 | <p>A főbb növény- és állatcsoportok tulajdonságai.<br/>A környezethez való alkalmazkodás formái; a testfelépítés, életmód, élőhely és viselkedés kapcsolata.</p>  |                                   |
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p> | <p>Az élővilág rendszerezésében érvényesülő szempontok értelmezése.<br/>A hierarchikus rendszerezés elvének alkalmazása.<br/>A tudományos modellek változásának felismerése.<br/>A tudományos módszerek és a nem tudományos elképzelések megkülönböztetése.</p> |                                   |

| <p><b>Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek</b></p>  | <p><b>Fejlesztési követelmények</b></p>  | <p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>   |
|--|--|---|
| <p><i>Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:</i><br/>Mire jó a dolgok (könyvek, zenék, ruhák, gyűjtemények) csoportosítása és rendszerezése a hétköznapi életben?<br/>Milyen szempontok szerint lehet csoportosítani az élőlényeket?<br/>Miért nem igaz, hogy az ember a majomtól származik?<br/><i>Ismeretek:</i><br/>Az élőlények csoportosításának lehetőségei.<br/>A tudományos rendszerezés alapelvei a leszármazás elve, és néhány jellegzetes bizonyítéka.</p> | <p>A rendszerezés és a csoportosítás közti különbség megértése.<br/>Irányított adatgyűjtés, majd vita a darwinizmussal és az evolúcióval kapcsolatos hitekről és tévhitekről.<br/>Főbb rendszertani kategóriák (ország, törzs, osztály, faj) megnevezése, a közöttük lévő kapcsolat ábrázolása.<br/>A földtörténeti, az evolúciós és a történelmi idő viszonyának bemutatása, az egyes változások egymáshoz való viszonyának érzékelése.</p> | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Egy hétköznapi kifejezés (rendszerezés) alkalmi jelentésének felismerése; a szöveg egységei közötti tartalmi megfelelés felismerése. Kulturált könyvtárhasználat.<br/><i>Matematika:</i><br/>Halmazok eszközjellegű használata.<br/>Fogalmak egymáshoz való viszonya: alá- és fölérendeltségi</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Az élővilág törzsfajlásának időskálája.<br/>Baktériumok, egyszerű eukarióták, gombák, növények és állatok általános jellemzői.<br/>A növények és állatok országa jellegzetes törzseinek általános jellemzői.</p> | <p>A hazai életközösségek jellegzetes fajainak rendszertani besorolása (ország, törzs).<br/>A főbb rendszertani csoportok jellemzőinek felismerése 1-1 tipikus képviselőjének példáján.<br/>Egy magyar múzeumban, nemzeti parkban, természettudományi gyűjteményben stb. tett látogatás során látott, korábban ismeretlen fajok elhelyezése – a testfelépítés jellegzetességei alapján - a fő rendszertani kategóriákban.</p> | <p>viszony;<br/>mellérendeltség.<br/>Rendszerezést segítő eszközök és algoritmusok.<br/><br/><i>Földrajz: a természetföldrajzi folyamatok és a történelmi események időnagyságrendi és időtartambeli különbségei.</i><br/><br/><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: tájékozódás a térben és időben.</i></p> |
|---|---|---|

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b> | Rendszerezés, rendszertani kategória; ország, törzs, osztály. |
|--------------------------------|---|

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>          | <b>Részekből egész</b>  | <b>Órakeret<br/>8 óra</b> |
|---|---|---------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | A növények és az állatok testfelépítése; táplálkozási lánc; szaporodási típusok a növény- és az állatvilágban.  |                           |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | <p>A rendszerszemlélet fejlesztése rendszer és környezete kapcsolatának elemzésén keresztül.</p> <p>A rész és egész viszonyának felismerése az élő egységes egész és a benne összehangoltan működő szerveződési szintek összefüggésében.</p> <p>A növényi és az állati sejt hasonlóságainak megállapításával a természet egységére vonatkozó elképzelések formálása.</p> <p>Az ember természetben elfoglalt helye a természetben megjelenő méretek és nagyságrendek érzékeltetésével.</p> <p>A sejtszintű és a szervezetszintű életfolyamatok összekapcsolása a növényi sejt és növényi szervek működésének példáján.</p> |                           |

| <b>Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek</b>  | <b>Fejlesztési követelmények</b>   | <b>Kapcsolódási pontok</b>  |
|---|--|---|
| <p><i>Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:</i><br/>Hogyan tudunk különbséget tenni élő és élettelen, növény és állat között?</p> | <p>Az élővilág méretskálája: a szerveződési szintek nagyságrendjének összehasonlítása.</p> | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i><br/>szövegértés - a szöveg egységei közötti tartalmi megfelelés</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Miben egyezik, és miben különbözik a madarak tojása, a halak ikrája és a mohák spórája? Minek a megfigyelésére használunk távcsövet, tükröt, nagyítót, mikroszkópot? Mi a magyarázata annak, hogy a táplálkozási láncok általában zöld növényekkel kezdődnek?</p> <p><i>Ismeretek:</i><br/>Az élő szervezet mint nyitott rendszer.<br/>A rendszer és a környezet fogalma, kapcsolata, biológiai értelmezése.<br/>A biológiai szerveződés egyeden belüli szintjei, a szintek közötti kapcsolatok.<br/>Testszerveződés a növény- és állatvilágban.<br/>Az eukarióta sejt fénymikroszkópos szerkezete, a fő sejtalkotók (sejthártya, sejt plazma, sejt mag) szerepe a sejt életfolyamataiban.<br/>A fény-, illetve az elektronmikroszkóp felfedezése, jelentősége a természettudományos megismerésben.<br/>A sejtosztódás fő típusai, és szerepük az egyed, illetve a faj fennmaradása szempontjából.<br/>A növényi és az állati szövetek fő típusai, jellemzésük.<br/>A növények táplálkozásának és légzésének kapcsolata; jelentősége a földi élet szempontjából.<br/>Az élőlényeket/sejteket felépítő anyagok (víz, ásványi anyagok, szénhidrátok, zsírok és olajok, fehérjék, vitaminok) és szerepük az életműködések megvalósulásában.<br/>A szaporodás mint a faj fennmaradását biztosító életjelenség. Fő típusai.</p> | <p>A rendszer és a környezet fogalmának értelmezése az egyed, és az egyed alatti szerveződési szinteken.<br/>A rendszerek egymásba ágyazottságának értelmezése az egyeden belüli biológiai szerveződési szintek példáján.<br/>Növényi és állati sejt megfigyelése, összehasonlításuk.<br/>A felépítés és a működés összefüggései a növényi és az állati sejt példáján.<br/>Kutatómunka a mikroszkópok felfedezésével és működésével kapcsolatban.<br/>Növényi és állati sejtek megfigyelése fénymikroszkópban.<br/>A sejtosztódási típusok összehasonlítása az információátadás szempontjából.<br/>Néhány jellegzetes növényi és állati szövettípus vizsgálata; a struktúra és a funkció közötti kapcsolat jellemzése a megfigyelt szerkezet alapján.<br/>A struktúra-funkció kapcsolatának elemzése zöld levél szöveti szerkezetének vizsgálata alapján.<br/>Az ivaros és ivartalan szaporodási módok összehasonlítása konkrét példák alapján.<br/>Néhány jellegzetes állati és növényi szövet megfigyelése fénymikroszkópban. Vázlatrajz készítése.<br/>A sejt anyagainak vizsgálata. A balesetmentes kísérletezés szabályainak betartása.</p> | <p>felismerése; a szövegben megfogalmazott feltételeket teljesítő példák azonosítása.<br/><i>Matematika:</i><br/>Fogalmak egymáshoz való viszonya: alá- és fölérendeltségi viszony; mellérendeltség értelmezése.<br/>Tárgyak, jelenségek, összességek összehasonlítása mennyiségi tulajdonságaik (méret) szerint; becslés, nagyságrendek.<br/><i>Fizika:</i> lencsék, tükrök, mikroszkóp.<br/><i>Kémia:</i> a víz szerkezete és tulajdonságai, oldatok, szerves anyagok.<br/><i>Informatika:</i> adatok gyűjtése az internetről.</p> |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>   | <p>Szerveződési szint, sejt, szövet; sejtalkotó, táplálkozás, anyagszállítás, légzés, ivaros és ivartalan szaporodás.</p>  |  |

## 8.osztály

36 X1.5 = 54 óra

| Témakörök  | kerettantervi órák | 10 % | összesen |
|--|--------------------|------|----------|
| Szépség, erő<br>egészség                           | 10                 | 2    | 12       |
| A szervezet anyag-<br>és energia forgalma          | 13                 | 1    | 14       |
| A belső környezet<br>állandóságának<br>biztosítása | 12                 | 1    | 13       |
| Fogamzástól az<br>elmúlásig                        | 10                 | 2    | 12       |
| Részekből az egész                                 | 3                  |      | 3        |
| összesen   | 48                 | 6    | 54       |

A kerettantervi óraszám feletti 10 %-ot filmvetítésre fordítjuk:

Áldott kezek  
Megtört varázs  
Néma sikoly  
Kire hallgatsz?

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél   | Szépség, erő, egészség  | Órakeret<br>12 óra  |
|--|---|---|
| <b>Előzetes tudás</b>  | A kültakaró és a mozgás szerveinek legfontosabb jellemzői;<br>a háms-, a kötő- és támasztó-, valamint az izomszövetek szerkezete.   |   |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b>  | Az egészséges életvitel szokásrendszerének kialakítása érdekében a rendszeres testmozgás és a bőrápolás iránti igény felkeltése.<br>Az egészséget veszélyeztető tényezők azonosítása, az ismeretek és tapasztalatok felhasználása a veszély időbeni érzékelése és elhárítása érdekében.<br>A fogyatékkal élő emberekkel tanúsított elfogadó, segítő, megértő magatartás erősítése.<br>A reális énkép és az önismeret fejlesztése. |   |
| <b>Problémák, jelenségek,<br/>gyakorlati alkalmazások,<br/>ismeretek</b>   | <b>Fejlesztési követelmények</b>  | <b>Kapcsolódási pontok</b>  |
| <i>Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:</i><br>Milyen szerepe van a bőrnek és függelékeinek (haj, köröm) a vonzó megjelenésben?<br>Mikor és miért izzadunk?<br>Házi kozmetikumok használata, illetve hogyan válasszunk kozmetikai szereket? | A kétoldali szimmetria felismerése, példák szimmetrikusan és aszimmetrikusan elhelyezkedő szervekre.<br>A bőr szöveti szerkezetének és működésének összefüggése.<br>Példák a szerkezeti változás – működésváltozás összefüggésére.  | <i>Informatika:</i> adatok gyűjtése az internetről.<br><br><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> a szöveg elemei közötti ok-okozati, általános-egyes vagy kategória- |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Milyen kapcsolat van az ember mozgása és fizikai munkavégzése között?</p> <p><i>Ismeretek:</i><br/>Az emberi test síkjai, szimmetriája, formavilága, esztétikuma.<br/>A bőr felépítése és funkciói.<br/>A bőr szerepe a külső testkép kialakításában: a bőr kamaszkori változásainak okai, következményei.<br/>A bőr- és szépségápolás.<br/>A bőr védelme; bőrsérülések és ellátásuk.<br/>Bőrbetegségek (bőrallergia, fejtetvesség, rühátka, gombásodás).<br/>A mozgásszervrendszer aktív és passzív szervei. Az ember mozgásának fizikai jellemzése (erő, munkavégzés).<br/>A csontok kapcsolódása. Az ízület szerkezete. A porcok szerepe a mozgásban.<br/>Mozgássérülések (ficam, rándulás, törés) ellátása, mozgásszervi betegségek (csipőficam, gerincferdülés, lúdtalp) és megelőzésük.<br/>A mozgás, az életmód és az energia-szükséglet összefüggései.</p> | <p>A pattanás, a zsíros és a száraz bőr, a töredezett haj és köröm összefüggése a bőr működésével. Öngyógyítás és az orvosi ellátás szükségességének felismerése. Elsősegélynyújtás bőrsérülések esetén.<br/>Környezetkímélő tisztálkodási és tisztítószer megismerése, kipróbálása.<br/>Az emberi csontváz fő részei, a legfontosabb csontok felismerése. Példák gyűjtése a jellegzetes csontkapcsolatokra. Elsősegélynyújtás gyakorlása mozgássérülések esetén.<br/>A mozgássérült és mozgáskorlátozott emberek segítése.<br/>Sportoló és nem sportoló osztálytársak napi-és hetirendjének összehasonlítása, elemzése a mozgás (edzés), pihenés, tanulás egyensúlya a test napi energiaigénye szempontjából.<br/>Önálló gyűjtőmunka: sportolók, edzők, gyógytornászok, ortopéd orvosok stb. élményei, tapasztalatai a mozgás és a testi-lelki egészség kapcsolatáról.</p> | <p>elem viszony felismerése.<br/><i>Matematika:</i><br/>Modellezés; összefüggések megjelenítése.<br/>Szimmetria, tükrözés.<br/><i>Kémia:</i> az oldatok kémhatása.<br/><i>Fizika:</i> erő, forgatónyomaték; mechanikai egyensúly.<br/><i>Testnevelés és sport:</i> a bemelegítés szerepe a balesetek megelőzésében.</p> |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>   | <p>Kültakaró, mozgás-szervrendszer, ízület.</p>   |   |

| <p><b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b></p>                  | <p><b>A szervezet anyag- és energiaforgalma</b></p>   | <p><b>Órakeret<br/>14 óra</b></p> |
|--|---|-----------------------------------|
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>   | <p>A sejt felépítése, sejtszintű életfolyamatok, a tápcsatorna szakaszai és fő működéseik, a táplálékok tápanyagtartalma. A légző szervrendszer részei és működéseik; a keringés szervei és szerepük a szervezet működésében.</p>   |                                   |
| <p><b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b></p> | <p>A sejtszintű és a szervezetszintű életfolyamatok összekapcsolásával a rendszerfogalom mélyítése.<br/>A saját és mások egészségének megőrzése iránti felelős magatartás erősítése.<br/>Az egészséges táplálkozás jellegzetességeire építve a tudatos fogyasztói szokások megalapozása, erősítése.</p> |                                   |

|  |   |
|--|---|
|  | Az orvoshoz fordulás céljának, helyes időzítésének tudatosítása, illetve baleset esetén a tudatosan cselekvő magatartás megalapozása. |
|--|---|

| <b>Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek</b>  | <b>Fejlesztési követelmények</b>  | <b>Kapcsolódási pontok</b>   |
|---|---|--|
| <p><i>Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:</i><br/> Miért van szüksége szervezetünknek különböző tápanyagokra (fehérjékre, szénhidrátokra és zsírokra)?<br/> Miben különbözik a be- és a kilélegzett levegő összetétele, és mi a különbség magyarázata?<br/> Hogyan jutnak tápanyaghoz és oxigénhez a szervezetünk belsejében található sejtek?<br/> Mitől függ, hogy mennyi folyadékot kell elfogyasztanunk egy nap?<br/> <i>Ismeretek:</i><br/> Az élőlényeket felépítő szervetlen és szerves anyagok (víz, ásványi anyagok, szénhidrátok, zsírok és olajok, fehérjék, vitaminok) szerepe.<br/> A tápcsatorna részei és szerepük a tápanyagok emésztésében és felszívódásában.<br/> Az egészséges táplálkozás jellemzői (minőségi és mennyiségi éhezés, alapanyagcsere, testtömeg-index, normál testsúly).<br/> A vér és alkotóinak szerepe az anyagszállításban.<br/> A légzési szervrendszer részei és működésük. Hangképzés és hangadás.<br/> A keringési rendszer felépítése és működése.<br/> A táplálkozás és a légzés szerepe szervezet energiaellátásában.<br/> A vér szerepe a szervezet védelmében és belső állandóságának fenntartásában.</p> | <p>A táplálékok csoportosítása jellegzetes tápanyagtartalmuk alapján.<br/> A fő tápanyagtípusok útjának bemutatása az étkezéstől a sejtekig.<br/> Lehetséges projekt munka:<br/> – Felvilágosító kampány összeállítása az egészséges táplálkozás megvalósítására; a testsúllyal kapcsolatos problémák veszélyeinek megismerésére.<br/> – Az egészséges étkezési szokások népszerűsítése.<br/> – A táplálkozásnak és a mozgásnak a keringésre gyakorolt hatása, az elhízás következményei.<br/> Számítások végzése a témakörben (pl.: testtömeg-index, kalóriaszükséglet)<br/> A szív működést kísérő elektromos változások (EKG) gyógyászati jelentőségének megértése; a szív megállás, szívinfarktus tüneteinek felismerése.<br/> A pulzusszám, a vércukorszint, a testhőmérséklet és a vérnyomás fizikai terhelés hatására történő változásának megfigyelése és magyarázata.<br/> A vér- és vizeletvizsgálat jelentősége, a laboratóriumi vizsgálat legfontosabb adatainak értelmezése.<br/> Vénás és artériás vérzés felismerése, fedő- és nyomókötés készítése.</p> | <p><i>Matematika:</i> Adatok, rendezése, ábrázolása. Matematikai modellek (pl. függvények, táblázatok, rajzos modellek, diagramok, grafikonok) értelmezése, használata.<br/> <i>Informatika:</i> adatok gyűjtése az internetről, prezentáció készítése.<br/> <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> a szöveg egységei közötti tartalmi megfelelés felismerése; a szövegben alkalmazott speciális jelrendszerek működésének magyarázata (táblázat).<br/> <i>Kémia:</i> a legfontosabb tápanyagok (zsírok, fehérjék, szénhidrátok) kémiai felépítése<br/> <br/> <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> betegjogok.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Immunitás, vércsoportok. A védőoltások jelentősége. A kiválasztásban résztvevő szervek felépítése és működése. A vízháztartás és a belső környezet állandósága. A só- és vízháztartás összefüggése. Vérzéstípusok - vérzéscsillapítók. Légzőszervi elváltozások, betegségek megelőzése. A szív és az érrendszeri betegségek tünetei és következményei. Az alapvető életfolyamatok (légzés, pulzusszám, vérnyomás, testhőmérséklet és vércukorszint) szabályozásának fontossága a belső környezet állandóságának fenntartásában. A rendszeres szűrővizsgálat, önvizsgálat szerepe a betegségek megelőzésében. Betegjogok: az orvosi ellátáshoz való jog; háziorvosi és szakorvosi ellátás.</p> | <p>Önálló kutatómunka: milyen feltételekkel köthet életbiztosítást egy egészséges ember, illetve aki dohányzik, túlsúlyos, magas a vérnyomása, alkoholisták vagy drogfüggő?<br/>Adatgyűjtés arról, hogy milyen hatással van a dohányzás a keringési és a légzési szervrendszerre, illetve a magzat fejlődésére.<br/>Az interneten található betegségi tünetek értelmezése és értékelése.<br/>Vita a rendszeres egészségügyi és szűrővizsgálatok, az önvizsgálat, a védőoltások, valamint az egészséges életmód betegség-megelőző jelentőségéről.<br/>Az eredményes gyógyulás és az időben történő orvoshihoz fordulás ok-okozati összefüggésének bemutatása.</p> |  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  | <p>Tápanyag, anyagcsere, alapanyagcsere, emésztés, vér, vércsoport, véralvadás, immunitás, szűrlet, vizelet, só- és vízháztartás.</p>  |  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                         | A belső környezet állandóságának biztosítása  | Órakeret<br>13 óra |
|--|---|--------------------|
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>                                 | <p>A sejt felépítése, külső- és belső környezet, egyensúlyi állapot, környezethez való alkalmazkodás, az érzékszervek specializálódása adott inger felfogására.</p>   |                    |
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p> | <p>A szervezet és a környezet kölcsönös egymásra hatásának megértése. A környezeti jelzések kódolásának és dekódolásának értelmezése az érzékelés folyamatában.<br/>Az alkohol és a kábítószeres káros élettani hatásának ismeretében tudatos, elutasító attitűd alakítása.</p> |                    |

| Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek     | Fejlesztési követelmények   | Kapcsolódási pontok   |
|---|---|---|
| <p><i>Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:</i></p> | <p>Az érzékeléssel kapcsolatos megfigyelések, vizsgálódások végzése, a tapasztalatok rögzítése, következtetések levonása.</p> | <p><i>Fizika:</i> A hang keletkezése, hangforrások, a hallás fizikai alapjai.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Mi történik, ha valamelyik érzékszervünk nem, vagy nem megfelelően működik?<br/>         Meddig tudjuk visszatartani a lélegzetünket, tudjuk-e szabályozni a szívverésünket?<br/>         Mit jelent a szemüveg dioptriája?<br/>         Miben hasonlít és miben különbözik az EKG és az EEG?<br/> <i>Ismeretek:</i><br/>         A környezeti jelzések érzékelésének biológiai jelentősége.<br/>         A hallás és egyensúlyozás, a látás, a tapintás, az ízlelés és a szaglás érzékszervei.<br/>         Az idegrendszer felépítése; a központi és a környéki idegrendszer főbb részei, az egyes részek Az idegsejt felépítése és működése.<br/>         A feltétlen és a feltételes reflex.<br/>         A feltételes reflex, mint a tanulás alapja.<br/>         Az alapvető életfolyamatok (légzés, pulzusszám, vérnyomás, testhőmérséklet és vércukorszint) szabályozásának működési alapelve.<br/>         Az alkohol egészségkárosító hatásai.<br/>         A lágy és kemény drogok legismertebb fajtái, hatásuk az ember idegrendszerére, szervezetére, személyiségére.<br/>         A megelőzés módjai.</p> | <p>Az érzékszervi fogyatékkal élő emberek elfogadása, segítségük kulturált módjainak bemutatása..<br/>         Adatgyűjtés a leggyakoribb szembetegségekről és korrekációs lehetőségeikről.<br/>         Annak megértése, hogy az érzékelés az érzékszervek és az idegrendszer együttműködéseként jön létre.<br/>         Az EEG működésének alapja és elemi szintű értelmezése.<br/>         Az idegsejt különleges felépítése és működése közötti összefüggés megértése.<br/>         Példák arra, hogy a tanulás lényegében a környezethez való alkalmazkodás.<br/>         Az egyensúlyi állapot és a rendszerek stabilitása közötti összefüggés felismerése, alkalmazása konkrét példákon.<br/>         A személyes felelősség tudatosulása, a szülő, a család, a környezet szerepének bemutatása a függőségek megelőzésében.<br/>         A kockázatos, veszélyes élethelyzetek megoldási lehetőségeinek bemutatása.</p> | <p>Hangerősség, decibel.<br/>         Zajszenyezés.<br/>         A fény. A szem és a látás fizikai alapjai.<br/>         Látáshibák és javításuk.<br/> <i>Matematika:</i> Változó helyzetek megfigyelése; a változás kiemelése (analízis).<br/>         Modellek megértése, használata.<br/> <i>Magyar nyelv és irodalom:</i><br/>         Szövegértés - a szöveg elemei közötti ok-okozati, általános-egyes vagy kategória-elem viszony magyarázata; egy hétköznapi probléma megoldása a szöveg tartalmi elemeinek felhasználásával.<br/> <i>Informatika:</i><br/>         szövegszerkesztés.</p> |
|--|--|--|

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b> | Receptor, érzékszerv, reflex, reflexkör, feltétlen és feltételes reflex, központi és környéki idegrendszer. |
|------------------------------------|---|

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>   | <b>A fogamzástól az elmúlásig</b>   | <b>Órakeret<br/>12 óra</b>   |
|--|---|--|
| <b>Előzetes tudás</b>  | Sejtosztódás, szaporodási típusok a növény-és állatvilágban, a nemi érés jelei.   |  |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b>  | Felkészítés a felelősségteljes párkapcsolatra alapozott örömteli nemi életre és a tudatos családtervezésre.<br>Az életszakaszok főbb testi, lelki és magatartásbeli jellemzőinek megismerésével azoknak a viselkedési formáknak az erősítése, melyek biztosítják a korosztályok közötti harmonikus együttélést.<br>Az önismeret fejlesztésével hozzájárulás önmaguk kibontakoztatásához, mások megértéséhez, elfogadásához, a boldogságra való képesség kialakításához.   |  |
| <b>Problémák, jelenségek,<br/>gyakorlati alkalmazások,<br/>ismeretek</b>   | <b>Fejlesztési követelmények</b>  | <b>Kapcsolódási pontok</b>   |
| <p><i>Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:</i><br/>Mi a szexualitás szerepe az ember életében?<br/>Mely környezeti és életmódbeli hatások okozhatnak meddőséget?</p> <p><i>Ismeretek:</i><br/>A férfi és a nő szaporodási szervrendszerének felépítése és működése.<br/>Elsődleges és másodlagos nemi jellegek.<br/>A nemi hormonok és a pubertás.<br/>Az ivarsejtek termelődése, felépítése és biológiai funkciója.<br/>A menstruációs ciklus.<br/>Az önkielégítés.<br/>A fogamzásgátlás módjai, következményei.<br/>Az abortusz egészségi, erkölcsi és társadalmi kérdései.<br/>A nemi úton terjedő betegségek kórokozóit, tüneteit, következményeit és megelőzésük.<br/>A fogamzás feltételei, a méhen belüli élet mennyiségi és</p> | <p>Az örökítő anyagot megváltoztató környezeti hatások megismerése, azok lehetséges következményeinek megértése, felkészülés a veszélyforrások elkerülésére.<br/>Másodlagos nemi jellegek gyűjtése, magyarázat keresése a különbségek okaira.<br/>Biológiai nem és nemi identitás megkülönböztetése.<br/>A petesejt és a hím ivarsejt termelődésének összehasonlítása.<br/>A nemek pszichológiai jellemzőinek értelmezése.<br/>A biológiai és társadalmi érettség különbözőségeinek megértése.<br/>Érvelés a tudatos családtervezés, az egymás iránti felelősségvállalásra épülő örömteli szexuális élet mellett.<br/>Hiedelmek, téves ismeretek tisztázására alapozva a megelőzés lehetséges módjainak tudatosítása.<br/>Mikortól tekinthető a magzat embernek/élőlénynek? – Érvelés a tudatos gyermekválás mellett.</p> | <p><i>Informatika:</i><br/>szaktárgyi oktatóprogram használata.</p> <p><i>Fizika:</i> ultrahangos vizsgálatok az orvosi diagnosztikában.</p> <p><i>Matematika:</i><br/>ciklusonként átélt idő és lineáris időfogalom; időtartam, időpont.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i><br/>szövegértés - a szöveg egységei közötti tartalmi megfelelés felismerése; a szöveg elemei közötti ok-okozati, általános-egyes vagy kategória-elem viszony felismerése; a bibliográfiai rendszer mibenléte és alkalmazása; a</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>minőségi változásai, a szülés/születés főbb mozzanatai.<br/>A méhen kívüli élet főbb szakaszainak időtartama, az egyed testi és szellemi fejlődésének jellemzői.<br/>A serdülőkor érzelmi, szociális és pszichológiai jellemzői.<br/>A személyiség összetevői, értelmi képességek, érzelmi adottságok.<br/>Leány és női, fiú és férfi szerepek a családban, a társadalomban.<br/>A családi és az egyéni (rokon, iskolatársi, baráti, szerelmi) kapcsolatok jelentősége, szerepük a személyiség fejlődésében.<br/>A viselkedési normák és szabályok szerepe a társadalmi együttélésben.</p> | <p>A születés utáni egyedfejlődési szakaszok legjellemzőbb testi és lelki megnyilvánulásainak összehasonlítása, különös tekintettel az ember életkora és viselkedése közötti összefüggésre.<br/>Példák a családi és iskolai agresszió okaira, lehetséges kezelésére, megoldására.<br/>Szerepjáték (önzetlenség, alkalmazkodás, áldozatvállalás, konfliktuskezelés, probléma-feloldás).<br/>Az adott életkor pszichológiai jellemzőinek értelmezése kortárs-segítők és szakemberek segítségével.<br/>Szerepjáték, illetve kortárs irodalmi alkotások bemutatása a szerelemnek az egymás iránti szeretet, tisztelet és felelősségvállalás kiteljesedéseként történő értelmezéséről.</p> | <p>szövegben megfogalmazott feltételeket teljesítő példák azonosítása.</p> |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>   | <p>Ivarsejt, nemi hormon, elsődleges, másodlagos nemi jelleg, nemi szerv, nemi identitás, szexualitás, abortusz, fogamzásgátlás, tudatos családtervezés.</p>  |  |

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                            | <b>Részekből egész</b>   |   | <b>Órakeret<br/>3 óra</b> |
|---|--|---|---------------------------|
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>  | <p>A növények és az állatok testfelépítése; táplálkozási lánc; szaporodási típusok a növény- és az állatvilágban.</p>  |   |                           |
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>            | <p>A rendszerszemlélet fejlesztése rendszer és környezete kapcsolatának elemzésén keresztül.<br/>A rész és egész viszonyának felismerése az élő egységes egész és a benne összehangoltan működő szerveződési szintek összefüggésében.<br/>Az ember természetben elfoglalt helye a természetben megjelenő méretek és nagyságrendek érzékeltetésével.<br/>A sejtszintű és a szervezetszintű életfolyamatok összekapcsolása a növényi sejt és növényi szervek működésének példáján.</p> |   |                           |
| <p><b>Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek</b></p> | <p><b>Fejlesztési követelmények</b></p>  | <p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>       |                           |
| <p><i>Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:</i></p>           | <p>Az élővilág méretskálája: a szerveződési szintek</p>  | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i></p> |                           |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Minek a megfigyelésére használunk távcsövet, tükröt, nagyítót, mikroszkópot?<br/>Mi a magyarázata annak, hogy a táplálkozási láncok általában zöld növényekkel kezdődnek?<br/><i>Ismeretek:</i><br/>Az élő szervezet mint nyitott rendszer.<br/>A rendszer és a környezet fogalma, kapcsolata, biológiai értelmezése.<br/>A biológiai szerveződés egyeden belüli szintjei, a szintek közötti kapcsolatok.<br/>Az eukarióta sejt fénymikroszkópos szerkezete, a fő sejtalkotók (sejthártya, sejtplazma, sejtmag) szerepe a sejt életfolyamataiban.<br/>A fény-, illetve az elektronmikroszkóp felfedezése, jelentősége a természettudományos megismerésben.<br/>A sejtosztódás fő típusai, és szerepük az egyed, illetve a faj fennmaradása szempontjából.<br/>Az élőlényeket/sejteket felépítő anyagok (víz, ásványi anyagok, szénhidrátok, zsírok és olajok, fehérjék, vitaminok) és szerepük az életműködések megvalósulásában.<br/>A szaporodás mint a faj fennmaradását biztosító életjelenség. Fő típusai.</p> | <p>nagyságrendjének összehasonlítása.<br/>A rendszer és a környezet fogalmának értelmezése az egyed, és az egyed alatti szerveződési szinteken.<br/>A rendszerek egymásba ágyazottságának értelmezése az egyeden belüli biológiai szerveződési szintek példáján.<br/>Kutatómunka a mikroszkópok felfedezésével és működésével kapcsolatban.<br/>A sejtosztódási típusok összehasonlítása az információátadás szempontjából.<br/>Néhány jellegzetes növényi és állati szövettípus vizsgálata; a struktúra és a funkció közötti kapcsolat jellemzése a megfigyelt szerkezet alapján.<br/>A struktúra-funkció kapcsolatának elemzése zöld levél szöveti szerkezetének vizsgálata alapján.<br/>Az ivaros és ivartalan szaporodási módok összehasonlítása konkrét példák alapján.<br/>A sejt anyagainak vizsgálata. A balesetmentes kísérletezés szabályainak betartása.</p> | <p>szövegértés - a szöveg egységei közötti tartalmi megfelelés felismerése; a szövegben megfogalmazott feltételeket teljesítő példák azonosítása.<br/><i>Matematika:</i><br/>Fogalmak egymáshoz való viszonya: alá- és fölérendeltségi viszony; mellérendeltség értelmezése.<br/>Tárgyak, jelenségek, összességek összehasonlítása mennyiségi tulajdonságaik (méret) szerint; becslés, nagyságrendek.<br/><i>Fizika:</i> lencsék, tükrök, mikroszkóp.<br/><i>Kémia:</i> a víz szerkezete és tulajdonságai, oldatok, szerves anyagok.<br/><i>Informatika:</i> adatok gyűjtése az internetről.</p> |
|--|---|--|

|   |   |
|---|---|
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b>  | Szerveződési szint, sejt, szövet; sejtalkotó, táplálkozás, anyagszállítás, légzés, ivaros és ivartalan szaporodás.  |
| <b>A fejlesztés várt<br/>eredményei a<br/>két évfolyamos<br/>ciklus végén</b> | <p>A tanuló érti az éghajlati övezetek kialakulásának okait és a biotopok összetételének összefüggését az adott térséget jellemző környezeti tényezőkkel. Ismeri a globális környezetkárosítás veszélyeit, érti, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.</p> <p>Ismeri és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tud belőlük táplálékláncot összeállítani. Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit. Be tudja mutatni az egyes életközösségek szerkezetét, térbeli elrendeződésük hasonlóságait és különbségeit, ismeri az életközösségek változatosságának és változásának okait.</p> <p>Tud különbséget tenni csoportosítás és rendszerezés között, tisztában van a fejlődéstörténeti rendszer alapjaival. Ismeri az élővilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait. Morfológiai jellegzetességek alapján ismert élőlények el tud helyezni a fejlődéstörténeti rendszerben (maximum osztály szintig).</p> <p>Látja a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést. Érti a sejtszintű és a szervezetszintű életfolyamatok közötti kapcsolatot.</p> <p>Ismeri az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.</p> <p>Tisztában van saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival, a férfi és a nő közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival. Ismeri a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait. Érti a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában.</p> <p>Önállóan és társaival együttműködve tud megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni, valamint jártassággal rendelkezik a mikroszkóp használatában.</p> |