

# **Helyi tanterv**

## **Földrajz**

**7-8. osztály**

**Készült az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet Kerettanterve  
alapján**

**GEOGRAPHIE 7-8 LOKALER RAHMENLEHRPLAN**

## Bevezetés

A földrajzoktatás megismerteti a tanulókat a szűkebb és tágabb környezet természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti jellemzőivel, folyamataival, továbbá a környezetben való tájékozódást, eligazodást segítő alapvető eszközökkel és módszerekkel. Vizsgálódásának középpontjában a természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti folyamatok, jelenségek, azok kölcsönhatásai, illetve napjaink gazdasági, környezeti eseményei állnak. A földrajz tantárgy a természet- és társadalomföldrajz, valamint a regionális tudomány mellett számos földtudományágat képvisel a közoktatásban, integrálja a földtani, a légkörtani, a hidrológiai, a talajtani és a planetológiai tudást. Tantárgyi előzménye az alsó tagozatos környezetismeret, illetve 5–6. évfolyamon a természetismeret, így annak követelményrendszerére épül, amelynek teljesítését feltételezi.

## 7–8. évfolyam

A földrajzi tartalmak feldolgozása során fejlődik a tanulók földrajzi-környezeti gondolkodása, helyi, regionális és globális szemlélete. Megértik, hogy a természet egységes egész, a Föld egységes, de állandóan változó rendszer, amelyben az ember természeti és társadalmi lényként él, és ez megköveteli az erőforrásokkal való ésszerű gazdálkodást. Az oknyomozó tudásszerzés elvéből kiindulva a tananyag feldolgozása során a tanulók minden tényt, jelenséget és folyamatot elsődlegesen térbeli, emellett időbeli változásában, fejlődésében ismernek meg, megláttatva azok okait és lehetséges következményeit is. Így fokozatosan kialakulhat felelős magatartásuk a szűkebb és a tágabb természeti, illetve társadalmi környezet iránt. A helyi és a regionális gazdasági, társadalmi és környezeti folyamatok értékelésével és a globális folyamatok érzékelésével lehetővé válik, hogy a tanulók megismerjék az emberiség egész bolygónkra kiterjedő tevékenységét, valamint az ebből fakadó, szintén világméretű természeti, társadalmi és környezeti problémákat.

A tartalmak feldolgozása a szűkebb és a tágabb környezet földrajzi jellemzőire épül. Elsődleges célja a térbeli intelligencia fejlesztése. Kiemelt része a haza és környezete földrajzi-környezeti jellemzőinek megismertetése, amelynek során megalapozódik a hazához és a magyarsághoz való kötődés. Az Európai Unió, valamint a távoli országok természeti és társadalmi-gazdasági sajátosságainak bemutatásával hozzájárul az eltérő kultúrák megismerése iránti igény, a nyitott és befogadó magatartás, illetve szemlélet kialakulásához. Mindezt úgy valósítja meg, hogy közben elősegíti a természeti és a kulturális értékek iránti tisztelet, illetve a következő nemzedékek számára történő megőrzésük iránti igény kialakulását. Ezzel hozzájárul a felelős és tudatos környezeti magatartás, a jövő generáció érdekeit is szem előtt tartó gondolkodás fejlődéséhez. A hazáról, a földrészünkről és a távoli földrészeinkről való tudásszerzés mellett nagymértékben segíti a tanulók képességeinek fejlődését. A más anyanyelvű országok és kultúrák megismerése elősegítheti a tanulóknak az adott célnyelven történő kommunikáció igényének kialakulását, ez pedig megkönnyítheti az idegen nyelvi kommunikáció fejlődését. A különféle szóbeli és írásbeli ismeretközvetítő, illetve értékelési módszerek alkalmazásával segíti az anyanyelvi kommunikáció fejlődését.

A természeti és a környezeti folyamatokban megfigyelhető kölcsönhatások feltárásával a földrajzoktatás hozzájárul a természettudományi szemlélet és gondolkodásmód

kialakulásához. Folytatja az 5–6. évfolyamon megkezdett integrált tudásszerzést és az egységes természettudományi szemlélet alakítását. Az állandóság és a változás látszólagos ellentmondásosságát, a rendszerek törvényszerűségeit, a struktúra és a funkció összefüggéseit, az anyag, az energia, az információ különböző formáit regionális megjelenésükben vizsgálja. A természeti jellemzőkhöz mindig hozzákapcsolja azok társadalmi-gazdasági felhasználását, illetve egymáshoz illeszti a társadalmi élet és a gazdaság elemeit is, ezáltal megveti a társadalomtudományi szemlélet alapjait is. Szüntelenül változó és globalizálódó világunk természeti, környezeti és társadalmi-gazdasági folyamatainak megismeréséhez és megértéséhez elengedhetetlen a folyamatos tájékozódás és információszerzés, valamint a nyitott gondolkodás. Ezért a tartalmi elemek elsajátítása elképzelhetetlen a tanulók egyre önállóbbá váló információkezelő tevékenysége nélkül. Így a tanítási-tanulási folyamatban nagy hangsúlyt kap az információszerzés és az információfeldolgozás képességének fejlesztése, különös tekintettel a tapasztalati és a digitális világ nyújtotta lehetőségek felhasználására. Mivel a földrajz tantárgy feladatának tekinti a tanulók megismertetését a helyi, a regionális és a globális környezetükkel, a valóság pedig gyorsan változik, ezért a tanulók kénytelenek állandóan önállóan frissíteni ismereteiket. A távoli tájak megismerésében nagy szerepet kapnak a mediatizált kommunikációs eszközök (nyomtatott sajtó, televízió, internet) által szerzett információk. A földrajz tantárgynak tehát célkitűzése, hogy ösztönözze a médiumok által közvetített világ kritikus elemzését, értelmezését, megértesse a tanulókkal, hogy a világ itteni ábrázolása nem azonos a valósággal, az eseményeknek és a jelenségeknek az alkotók által konstruált változatát láthatják.

A tanítási-tanulási folyamat kiemelt célja a folyamatos önképzés iránti igény felébresztése, valamint az élethosszig tartó tanulás képességének kialakítása. Hazánk és a világ társadalom-földrajzi jellemzőinek bemutatásával a tantárgy elősegíti a szociális és állampolgári kompetenciák fejlődését. Napjaink társadalmi-gazdasági folyamatainak megismertetése nagymértékben hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók a gazdasági élet eseményeiben eligazodó aktív, kreatív, rugalmas és vállalkozóképes állampolgárrá válhassanak. A tantárgy komplex ismeretanyaga révén segíti a tanulók pályaválasztását, eligazodását a munka világában, illetve felkészíti őket a szakirányú középfokú tanulmányokra. Hozzájárul ahhoz, hogy az általános iskolából kilépő diákok képesek legyenek felelős döntéshozatalra az állampolgári szerepek gyakorlása során.

A földrajztanulás során a tanulók megszerzik a szemléleti térképolvasás képességét, és jártasságot szereznek az okfejtő térképolvasásban (különböző méretarányú és ábrázolásmódú térképeken). A dokumentum topográfiai és kulcsfogalmi listája csak az adott témában újonnan megjelenő és azokat a fogalmakat tartalmazza, amelyek a kerettanterv tartalmi és szemléleti újdonságainak pontosítása érdekében szükségesek, a korábbi életkori szakaszban vagy a megelőző témák során feldolgozottakat tudottnak feltételezi.

**Zielsetzungen** Der Bildungsbereich Geographie macht die Schüler mit der engeren und weiteren Umgebung, sowie mit den zu ihr gehörenden geographischen und gesellschaftlich-wirtschaftlichen Prozessen bekannt. Außerdem dient er zur Orientierung in geographischen und gesellschaftlichen Prozessen. Dieser Bildungsbereich trägt auch dazu bei, dass die SchülerInnen den Platz Ungarns in der Welt, seine nationalen Werte, seine günstigen und ungünstigen natürlichen Gegebenheiten besser einordnen können. Im Rahmen dieses

Bildungsbereichs entwickelt sich der Wortschatz der Schüler, das Fach dient auch als Sprachübung.

Im Einzelnen sind folgende Ziele anzustreben: - Grundlegende Kenntnisse und Einsichten erwerben, die zum Verstehen geographischer Sachverhalte und Zusammenhänge erforderlich sind -

Geographische Arbeitsmittel und Arbeitstechniken anwenden, um selbstständig Wissen erwerben und umsetzen zu können

Fähigkeiten entwickeln, auch Kenntnisse und Einsichten aus anderen Fachbereichen heranzuziehen, um das geographische Wissen zu erweitern und zu vertiefen.

### **Entwicklungsanforderungen:**

Im Unterricht soll die Aktivität der SchülerInnen im Vordergrund stehen. Deshalb sind verstärkt Unterrichtsverfahren einzusetzen, die zu eigenständiger und kritischer Informationsverarbeitung führen. Dabei sind neben traditionellen geographischen Arbeitsformen insbesondere die Möglichkeiten der IKT zur Gewinnung sowie Verarbeitung und Darstellung geographischer Informationen zu nutzen. Methoden zur Aneignung neuen Wissens und Könnens sind zu entwickeln. Das selbständige Erkennen von Problemen und das Finden von Wegen zu ihrer Lösung sind zu üben.

### **Az óraszámok alakulása:**

**A 7. és a 8. kétnyelvű osztályokban a tantárgy óraszám 1 órával növekedett, ezért heti óraszám: 2,5 óra.**

**A 90 órában megállapított éves óraszámából a 10%-os órakeret: 9 óra**

## **Óraszámok**

<b>Osztályok</b>	<b>Heti óraszám</b>	<b>Éves óraszám</b>
<b>7. kétnyelvű osztály</b>	<b>1 óra német nyelven</b>	<b>36 óra</b>

	<b>1,5 óra magyar nyelven</b>	<b>54 óra</b>
<b>7. osztály</b>	<b>1, 5 óra</b>	<b>54 óra</b>
<b>8. kétnyelvű osztály</b>	<b>1 óra német nyelven</b>	<b>36 óra</b>
	<b>1,5 óra magyar nyelven</b>	<b>54 óra</b>
<b>8. osztály</b>	<b>1, 5 óra</b>	<b>54 óra</b>

## **A tankönyvválasztás szempontjai**

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- a taneszköz legyen jól tanítható, jól tanulható;
- a taneszköz nyomdai kivitelezése legyen alkalmas a tantárgy óraszámának és igényeinek megfelelő használatra több tanéven keresztül;

## **Előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket:**

- amelyek több éven keresztül használhatók;
- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai;
- amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, feladatgyűjtemény);
- amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát pl. térképek, videók, animációk, 3D modellek, grafikonrajzoló, statisztikai programok, interaktív feladatok, számonkérési lehetőségek, játékok stb. segítségével.
- amelyekhez olyan hozzáférés biztosított, amely az iskolában használt digitális eszközöket és tartalmakat interneten keresztül a diákok otthoni tanulásához is nyújtani tudja.

## **A 10 %-os szabad órakeret felhasználása:**

*Gyakorlásra, összefoglalásra, helyi sajátosságok beépítésére.*

## ÓRATERV

Témakörök	Az órakeret felbontása			
	Új ismeretek	Gyakorlás	Ismétlés, összefoglalás értékelés	Összesen
<b>7. évfolyam kétnyelvű osztály</b>				
I. A szilárd Föld anyagi és folyamatai	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
II. A földrajzi övezetesség alapjai	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
III. Gazdasági alapismeretek	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
IV. Afrika és Amerika földrajza	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
V. Ázsia földrajza	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
VI. Ausztrália, a sarkvidékek és az óceánok földrajza	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
VII. <i>A kerettanterv kiegészítése: Földrajzi felfedezések</i>	2	2		4
<i>Év végi összefoglalás</i>	0	0	1	1
Összesen	<b>33+2</b>	<b>8+1</b>	<b>8+1</b>	<b>49+5</b>
<b>Témakörök</b>	<b>Az órakeret felbontása</b>			
	<b>Neue Kenntnisse</b>	<b>übung</b>	<b>Zusammenfassung</b>	<b>Insgesamt</b>
<b>7.Jahrgang, zweisprachig</b>				
Geografische Grundkenntnisse	<b>2</b>			<b>2</b>

Klimazonen	<b>2</b>			<b>2</b>
Wirtschaftliche Grundkenntnisse	<b>2</b>			<b>2</b>
Afrika und Amerika	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>15</b>
Asien	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Australien, Ozeanien und die Polargebiete	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
Insgesamt	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>36</b>

## ÓRATERV

Témakörök	Az órakeret felbontása			
	Új ismeretek	Gyakorlás	Ismétlés, összefoglalás értékelés	Összesen
<b>7. évfolyam</b>				
I. A szilárd Föld anyagi és folyamatai	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
II. A földrajzi övezetesség alapjai	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
III. Gazdasági alapismeretek	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

IV. Afrika és Amerika földrajza	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
V. Ázsia földrajza	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
VI. Ausztrália, a sarkvidékek és az óceánok földrajza	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
VII. <i>A kerettanterv kiegészítése: Földrajzi felfedezések</i>	2	1		3
<i>Év végi összefoglalás</i>	0	0	2	2
<b>Összesen</b>	<b>33+2</b>	<b>8+1</b>	<b>8+</b>	<b>49+5</b>

### ÓRATERV

Témakörök	Az órakeret felbontása			
	Új ismeretek	Gyakorlás	Ismétlés, összefoglalás értékelés	Összesen
<b>8. évfolyam kétnyelvű osztály</b>				
I. Európa általános földrajza	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
II. Észak- és Mediterrán-Európa földrajza	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
III. Atlanti-Európa földrajza	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
IV. Kelet- és Közép-Európa földrajza	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>



V. A Kárpát-medencevidék földrajza	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
VI. A hazánkkal szomszédos országok földrajza	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
VII. Magyarország természeti és kulturális értékei	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
VIII. Magyarország társadalomföldrajza	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
IX. <i>A kerettanterv kiegészítése: Lakóhelyünk természeti, néprajzi és kulturális értékei</i>	2	2		4
<i>Év végi összefoglalás</i>	0	0	1	1
<i>Összesen</i>	<b>33+2</b>	<b>8+2</b>	<b>8+1</b>	<b>49+ 5</b>

Themenkreise	Die Gliederung der Stundenzahlen			
	Neue Kenntnisse	Übung	Zusammenfassung	Insgesamt
<b>8. Jahrgang, zweisprachig</b>				
I. Europas allgemeine Geographie	<b>4</b>			<b>4</b>

II. Nordeuropa	<b>3</b>		<b>1</b>	<b>4</b>
III. Westeuropa	<b>4</b>			<b>4</b>
IV. Osteuropa	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>5</b>
V. Karpatenbecken	<b>3</b>		<b>1</b>	<b>4</b>
VI. Unsere Nachbarländer- Mitteleuropa	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>5</b>
VII. Ungarns Naturgeographie	<b>3</b>		<b>1</b>	<b>4</b>
VIII. Ungarns Gesellschafts- geographie	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
<i>Insgesamt:</i>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>36</b>

### ÓRATERV

Témakörök	Az órakeret felbontása			
	Új ismeretek	Gyakorlás	Ismétlés, összefoglalás értékelés	Összesen
<b>8. évfolyam</b>				
I. Európa általános földrajza	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

II. Észak- és Mediterrán-Európa földrajza	4	1	1	6
III. Atlanti-Európa földrajza	4	1	1	6
IV. Kelet- és Közép-Európa földrajza	5	1	1	7
V. A Kárpát-medencevidék földrajza	3	1	1	5
VI. A hazánkkal szomszédos országok földrajza	4	1	1	6
VII. Magyarország természeti és kulturális értékei	3	1	1	5
VIII. Magyarország társadalomföldrajza	6	1	1	8
<i>Kerettanterv kiegészítése: A lakóhely természeti, néprajzi és kulturális értékei</i>	2	1	1	4
<i>Év végi összefoglalás</i>	0	0	1	1
<b>Összesen</b>	<b>33+2</b>	<b>8+1</b>	<b>8+2</b>	<b>49+5</b>

**Az egyes tematikai egységek fejlesztési céljainak, ismeretanyagának, követelményeinek, az elsajátítandó fogalmak körének meghatározása:**

## 7. osztály:

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	A szilárd Föld anyagai és folyamatai	Órakeret 7 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Szemléletű kép a Föld belső gömbhéjairól. Megfigyelések és vizsgálódások alapján szerzett tapasztalatok a szűk környezetben található szilárd anyagokról. A belső és külső erők, hatásaik felismerése, modellezése. A talajképződés lényege hazai talajtípusok vizsgálata alapján. Emberi és természetföldrajzi időléptékek, időtartamok érzékelése. Konkrét, lakóhelyhez közeli példák ismerete környezetalakító tevékenysége, természeti értékek védelmére.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A térszemlélet fejlesztése az ember által tapasztalható méretek (pl. hegyek) és a Föld méretviszonyainak összehasonlítása révén.</p> <p>Az időfogalom, az időbeli tájékozódás fejlesztése az ember által tapasztalható időtartamok és a földtörténeti időegységek arányainak érzékeltetésével.</p> <p>A felfedezett tanulósi stratégia alkalmazása (megfigyelések, vizsgálódások, mérések megadott szempont alapján tanári irányítással), a balesetmentes és biztonságos eszközhasználat gyakoroltatása, a tapasztalatrögzítés önállóságának fokozatos növelése.</p> <p>Az oksági gondolkodás erősítése, mélyítése több ok együttes hatására bekövetkező jelenségek vizsgálata során.</p> <p>A szükségletek kielégítése és a fenntarthatóság közötti egyensúly lehetőségének bemutatása, a környezettudatos gondolkodás, a fenntarthatóság iránti elkötelezettség megalapozása.</p> <p>A természet, mint megbecsülendő és védendő érték beláttatása a talaj példáján.</p>	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p><i>Környezetünk anyagainak vizsgálata</i></p> <p>Ásványokból összetett természetes (kőzetek, ércek) és mesterséges anyagok (pl. beton, téglá) összehasonlítása egyéni és csoportos vizsgálódással.</p> <p>A legfontosabb bio- és ércásványok, kőzetalkotó ásványok, drágakövek, magmás, üledékes és átalakult kőzetek (vas- és rézérc, bauxit, agyag, márvány) tulajdonságainak megfigyelése, mérése, vizsgálata; csoportosításuk.</p> <p>A talaj anyagainak és szerkezetének megismerése különböző talajtípusok vizsgálata, összehasonlítása során. A talajkeletkezési folyamat és a talaj tulajdonságainak összekapcsolása. A földtani képződmények védelmének megismerése környékbéli példákön közvetlen tapasztalatszerzéssel.</p> <p><i>A folyamatosan változó bolygó és környezet</i></p> <p>A földövek és méreteik, a kőzetöv és a kőzetlemezek felépítésének megismerése. A földtani és a természetföldrajzi kontinensfogalom összekapcsolása.</p> <p>Geológiai (belső) erők megnyilvánulásainak megértése a kőzetlemezek mozgásának és következményeinek összekapcsolásával (hegyláncok felgyűrődése, gyűrődés; mélytengeri árkok és óceáni hátságok keletkezése; vulkánosság és földrengés; emelkedés és süllyedés, vetődés, rögösödés; magmás, átalakult kőzetek keletkezése).</p> <p>A földrajzi (külső) erők felismerése folyamatokban (aprózódás és mállás; lepusztulás és felhalmozódás, feltöltődés; üledékképződés, üledékes kőzetek keletkezése). A geológiai erők és a földrajzi erők harcának értelmezése.</p> <p>A kontinensek területét gyarapító és fogyasztó folyamatok megkülönböztetése. A szárazföldek és a tengerek mindenkori földgömbi helyzete természetföldrajzi és környezeti következményeinek felismerése a mai földrészek kialakulásához vezető állapotok példái alapján <i>Tájékozódás a földtörténeti időben</i></p> <p>Tájékozódás a geológiai mozgások, változások időskáláján egyes események időpontjának, folyamatok időtartamának elhelyezésével, idővonalzó készítésével.</p>	<p><i>Kémia:</i> Szerves és szervetlen anyag, keverék, szilárd anyag, egyes ásványok és kőzetek összetétele. Halmazállapotok.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élő anyag.</p> <p><i>Matematika:</i> Képzelti mozgatus, szétvágások. Időegységek, időtartammérés, számok a számegeyenesen.</p> <p>Fizika: úszás, sűrűség, erőhatások, szilárd testek fizikai változása.</p>
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>Kőzetöv; ásvány, kőzet, érc; magmás, üledékes és átalakult kőzet; ősmaradvány; építőanyag, nyersanyag, energiahordozó anyag. Geológiai (belső) és földrajzi (külső) erő. Óceáni és kontinentális lemez, magma, vulkán, láva, földrengés. Szilárdhulladék-lerakó, földtani természetvédelem. Geológiai idő, földtörténeti időegységek.</p>

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	A földrajzi övezetesség alapjai	Órakeret 7 óra
<b>Előzetes tudás</b>	<p>Időjárási elemek, jelenségek. A besugárzás és a felmelegedés, a víz körforgása és halmazállapot-változásai, a felhő- és csapadékképződés jelenségek felismerése. Példák hozatala az időjárási elemek térbeli és időbeli változásaira, az éghajlat-módosító tényezők megnyilvánulására. A nedves és a száraz kontinentális éghajlat jellemzése, társadalmi-gazdasági hatásainak felismerése hazai példákon. A Föld gömb alakjának és az éghajlati övezetek kialakulásának összekapcsolása.</p>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A modellszemlélet alapozása a földrajzi övezetesség rendszer elemeinek példáival a regionális földrajzi tanulmányok előtt. A földrajzi és az éghajlati övezetesség különbségének megértetése. A földrajzi övezetesség elemeinek összeillesztése különböző típusú összefüggéseket mutató ábrák (diagramok, modellek, magyarázó ábrák) elemzése során.</p> <p>A kutatásos stratégia alkalmazása (természeti adottságok értékelése a társadalom szempontjából, társadalmi-gazdasági hatásaik, környezeti következményeik meglátása példákban).</p> <p>Az övezetek, övek bemutatási szempontjainak és a tipikus tájak jellemzési algoritmusának megismertetése.</p> <p>Szociális nevelés a környezet és az életmód kapcsolatának felfedezésével.</p> <p>Családi életre nevelés a más kultúrákban jellemző családi életmódok bemutatásával.</p>	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Éghajlati alapismeretek</i></p> <p>Az éghajlati elemek, az éghajlatot alakító és módosító tényezők érvényesülésének felismerése, magyarázata; az éghajlat övezetességét kialakító tényezők értelmezése; éghajlati diagram olvasása.</p> <p><i>A forró övezeti földrajzi-környezeti kapcsolatok feltárása</i></p> <p>Esőerdővidék (a felszálló légáramlás következménye, jellemzői, erdőirtás és termőföld-erózió); szavannavidék (az évszakos esőzés következményei, legelőváltó gazdálkodás, az elsivatagosodás folyamata); sivatag (a leszálló légáramlás uralma, jellemzői, napenergia-készlet).</p> <p><i>A mérsékelt övezeti földrajzi-környezeti kapcsolatok értelmezése</i></p> <p>A mediterrán táj és a mediterrán gazdálkodás jellemzése; a természetföldrajzi jellemzők a földrészek belseje felé való változásának felismerése a valódi mérsékelt övben, a füves területek és a vegyes szántóföldi gazdálkodás összefüggéseinek bemutatása; a tajgavidék és az erdőgazdálkodás jellemzése.</p> <p><i>A hideg övezeti földrajzi-környezeti kapcsolatok feltárása</i></p>		<p><i>Fizika:</i> fény, hullám, hőmérséklet, halmazállapot, csapadék.</p> <p><i>Matematika:</i> modellek és diagramok megértése, adatleolvasás.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> életfeltételek, életközösségek, biotopok, ökológiai kapcsolatrendszerek.</p> <p><i>Informatika:</i> adatgyűjtés az internetről, időjárási térképek, előrejelző rendszerek.</p>

<p>A megvilágítás évszakos különbsége, következményei.</p> <p><i>A függőleges földrajzi övezetesség</i></p> <p>A természetföldrajzi adottságok függőleges változásának és a hegység éghajlat- és vízváltó szerepének felismerése; a magashegységi táj jellemzése; a vízenergia-hasznosítás modellszerű értelmezése; helyes magatartás lavinaveszélykor.</p>	
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>Vízszintes és függőleges földrajzi övezetesség, földrajzi övezet és öv. Szélrendszer (passzát, nyugatias, sarki); éghajlat (egyenlítői, szavanna-, forró övezeti sivatagi, mediterrán, óceáni, tajga); éghajlat- és vízváltó hegység; vízjárás. Sivatagi váztalaj, szürke erdei talaj. Elsivatagosodás, hóhatár, gleccser. Vízenergia, napenergia. Tipikus táj (esőerdő-, szavanna- és tajgavidék, sivatag, mediterrán és magashegységi táj). Gazdálkodás (erdő-, vegyes szántóföldi és legelőváltó gazdálkodás).</p>

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Gazdasági alapismeretek</b>	<b>Órakeret 5 óra</b>
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>A gazdaság természeti feltételeinek, a gazdasági ágazatok tevékenységeinek felismerése példákban. A családi bevétel és kiadás példáinak ismerete.</p>	
<p><b>Tantárgyi fejlesztési célok</b></p>	<p>Közgazdasági szemlélet alapozása az üzletekben vásárolható termékeket előállító gazdasági ágazatok tevékenysége közötti szoros kapcsolat és az egyes termékek árát befolyásoló sokféle tényező felismertetésével.</p> <p>A kreatív gondolkodás fejlesztése a piac működési alapelveinek, a kereslet és a kínálat szerepének köznapi gyakorlati példákon keresztül történő megértése során.</p> <p>Gazdasági és pénzügyi nevelés, a felelős gazdálkodás megalapozása a családi gazdaság működésének helyzetgyakorlatokban való bemutatásával.</p>	
<p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>		<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>
<p><i>A gazdaság értelmezése</i> A gazdasági ágazatok feladatának, szerepének megismerése egy ország életében; a szolgáltatás és a mindennapi élet kapcsolatának meglátása (lakóhelyen és a világhálón igénybe vehető szolgáltatások); az országok és a gazdasági fejlettség alapadatainak megismerése.</p> <p><i>Pénzügyi alapismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Egy termék árát befolyásoló tényezők (ráfordítások, kereslet, kínálat) és kapcsolatuk megértése. A pénz és szerepe, típusai, fizetési módok megismerése.</li> <li>— A piac működési alapelveinek, a kiadás-bevétel rendszer megértése egyszerű köznapi példákban. A kölcsön veszélyeinek felismerése. A takarékosodás és a megtakarítások lényege.</li> <li>— Nemzeti és közös valuták, árfolyam egyszerű értelmezése.</li> </ul>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a gazdasági ágak történelmi kialakulása; nemzetközi együttműködések.</p> <p><i>Matematika:</i> mennyiségek összehasonlítása, százalékszámítás, egyenes arányosság.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A valutaváltás eljárásának megismerése.</li> <li>– Nemzetközi együttműködések: A nemzetközi együttműködések szükségességének felismerése különböző típusú szervezetek példáin (EU, ENSZ, WHO, UNESCO, WWF, regionális és civil szervezetek).</li> </ul>	<i>Informatika:</i> adat- és ténygyűjtés az internetről.
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Gazdasági ágazat és ág, gazdasági szerkezet. Kereskedelem, vám. Pénz, kiadás, bevétel, kölcsön, megtakarítás. Valuta, árfolyam.

<b>0</b>	<b>Geographische Grundkenntnisse</b>	<b>Stundenzahl: 6</b>
<b>Themenbereich</b>		
<b>Erwartungshorizont, Kompetenzen/Fertigkeiten</b>		<b>Vernetzungen/ Transfer</b>
sich in der Karte orientieren, Größenverhältnisse im zeitlichen Ablauf der Erdgeschichte erkennen und einordnen  Erdgeschichtliche Vorgänge in ihrer Bedeutung für die Gegenwart erkennen, in die Zeitleiste einordnen, fortwährenden Entwicklungsprozess erkennen,  Zusammenhänge zwischen Plattenbewegungen und Relief erkennen  Schilde, Schollengebirge, Faltengebirge und Ebenen differenzieren und strukturieren  Merkmale der Oberflächenformen beschreiben  Zusammenhänge zwischen Gesteine, Bodenschätze und Struktur erkennen		Mathe: Zahlen versprachlichen und auf der Zeitleiste darstellen  Nk.5: Schalenstruktur der Erde  Nk.5: Innere und äußere Kräfte  Nk. 5: Boden

<b>Neue Begriffe, neue topographische Begriffe</b>	Schild, Schollengebirge, Faltengebirge ozeanische Platte, kontinentale Platte, Magma, Lava, Vulkan, Erdbeben, Tiefseegraben Mineral, Gestein, Fossilien, magmatisches Gestein, Ablagerungsgestein, Umwandlungsgestein, Baumaterial, geologischer Naturschutz Rohstoff, Erz, Energieträger Rohstoff, Erz, Energieträger physisch-geographische Standortfaktoren, gesellschaftliche Standortfaktoren
--	---



Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Afrika és Amerika földrajza	Órakeret 14 óra
<b>Előzetes tudás</b>	<p>A földrészek szerkezetfejlődési modelljének ismerete. Eligazodás a földtörténeti időben.</p> <p>A vízszintes és a függőleges földrajzi övezetesség rendszere, az övek főbb természeti adottságainak és környezeti problémáinak összefüggései. A földrajzi övek és a tipikus tájak földrajzi jellemzési algoritmusának használata. A földrészek és az óceánok megnevezése.</p>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Átfogó kép kialakítása Afrika és Amerika természetföldrajzi jellemzőiről a Föld fejlődéséről és a földrajzi övezetesség rendszerről való tudás alkalmazásával.</p> <p>Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással. A valós térbeli viszonyok megismertetése térkép alapján, a szemléleti térképolvasás képességének fejlesztése.</p> <p>Az országjellemzés algoritmusának alkalmaztatása.</p> <p>A környezeti szemlélet fejlesztése a regionális társadalmi-gazdasági és környezeti problémák világméretűvé válásának érzékeltetésével, az emberiség közös felelősségének megértésével a környezet állapotában, valamint a hosszú távú természeti, környezeti folyamatok példákban való felismertetésével.</p> <p>A kommunikációs képességek fejlesztése a szövegbeli speciális jelrendszerek működésének megfigyelésével, valamint különböző jellegű információs anyagokban való célszerű kereséssel, tábló-összeállítással és beszámoló-készítéssel (országcsoportok, országok bemutatása).</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p><i>Afrika természetföldrajza:</i></p> <p>Afrika domborzatának és tájainak megismerése.</p> <p>Erőforrások: a földtani szerkezet és az övezetesség következményei, valamint az ásványkincs- és energiahordozó-készletek területi és gazdasági ellentmondásosságának értelmezése.</p> <p><i>Afrika társadalomföldrajza.</i></p> <p>Emberfajta, népek és kultúrák találkozása. A népességrobbanás, a fiatal népesség és következményeinek összekapcsolása esetleírásokban (etnikai feszültségek)</p> <p>A trópusi mezőgazdaság változatos formái (talajváltó, ültetvényes, oázis- és legeltető gazdálkodás) és az azokhoz kötődő életmódok különbségeinek feltárása.</p> <p>Száhel, az éhezés és a szegénység földje: a természeti, társadalmi, egészségügyi veszélyhelyzetek (pl. menekültek, járványok, túllegeltetés), ökológiai katasztrófa okozati megismerése, nemzetközi segítségnyújtás szükségességének felismerése.</p> <p>Egyiptom: az ősi kultúra és a globális világ ellentmondásainak megértése.</p>		<p><i>Biológia-egészségtan:</i></p> <p>A forró övezet élővilága. Városi ökoszisztéma.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i></p> <p>Gyarmatosítás, ókori öntözéses kultúrák. Amerika meghódítása.</p> <p>Urbanizáció, technológiai fejlődés.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> lokális cselekvések és globális problémák.</p>

<p><i>Amerika természetföldrajza</i></p> <p>A földrész szerkezeti tagolódásának, a szerkezetfejlődési múlt gazdaságot és életmódot meghatározó szerepének megismerése. Észak-, dél- és közép-amerikai tájtípusok összehasonlító elemzése.</p> <p>A természetföldrajzi övezetesség, az É-D-i nyitottság és K-Ny-i zárttság következményeinek, veszélyhelyzeteinek felismerése. Az aszimmetrikus vízgyűjtő terület következményeinek megismerése, a vízrendszer-hasznosítás modellezése.</p> <p><i>Amerika társadalomföldrajza</i></p> <p>A földrész népességföldrajzi tagolódásának megismerése; a népességkeveredésből fakadó társadalmi-gazdasági előnyök, hátrányok felismerése példákban.</p> <p>A népességkoncentrációk, a városodás és a városiasodás, a település-együttesek, az agglomerációs zóna kialakulási folyamatának értelmezése példákban.</p> <p>A farmgazdálkodás modellezése, a mezőgazdasági övezetesség átalakulásának értelmezése (pl. elmetérképezéssel).</p> <p>Az erőforrás-gazdálkodástól a tudásalapú társadalomig való fejlődési út értelmezése; a technológiai övezet jellemzése.</p> <p><i>Amerika országföldrajza</i></p> <p>Eltérő szerepű országok (világgazdasági nagyhatalom, felzárkózó erőterek, banánköztársaságok) földrajzi összehasonlítása.</p> <p>Amerikai Egyesült Államok, mint világgazdasági vezető hatalom; Brazília, mint gyorsan fejlődő ország.</p>	
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>Tagolatlan és tagolt partvidék; gyűrt- és röghegységrendszer, szárazföldi árokrendszer. Hurrikán, tornádó; vizesés, időszakos folyó, artézi kút. Emberfajta, bennszülött. Túlnépesedés, éhségövezet, menekült, járvány, túllegeltetés, ökológiai katasztrófa. Gyűjtögetés, talajváltó, ültetvényes és oázisgazdálkodás, vándorló és istállózó állattartás, monokultúra, vadfoglalás, farmgazdaság. Egyoldalú gazdaság, banánköztársaság, gazdasági befolyás, bérmunka, világceg, tudásalapú társadalom, világgazdasági nagyhatalom. Tipikus táj (ültetvény, farm, rezervátum, menekülttábor, technológiai övezet, urbanizáció, városövek, városövezet, agglomerációs zóna).</p>
<p><b>Topográfiai ismeretek</b></p>	<p>Afrikai- és Kanadai-ösföld, Atlasz, Andok, Appalache, Sziklás-hegység, Dél- és Kelet-afrikai- magasföld, Brazil-felföld, Mexikói-fennsík, Amazonas- és Kongó-medence, Szahara, Szudán; Mississippi- és Paraná-alföld, Préri, Floridai- és Kaliforniai-félsziget; Száhel. Amerika részei. Vörös-tenger, Guineai- és Mexikói-öböl, Amazonas, Kongó, Mississippi, Nílus, Orinoco, Paraná; asszuáni Nagy-gát; Nagy-tavak, Panama-csatorna. Egyiptom, Amerikai Egyesült Államok, Brazília, Mexikó, Venezuela; Alexandria, Atlanta, Brazíliaváros, Chicago, Houston, Kairó, Los Angeles, New Orleans, New York, Rio de Janeiro, San Francisco, São Paulo, Szilícium-völgy, Washington.</p>

<b>Themenbereich</b>	<b>Afrika</b>	<b>Stundenzahl: 7</b>
<b>Erwartungshorizont, Kompetenzen/Fertigkeiten</b>		
<p><b>Afrikas Naturgeographie:</b> Den Kontinent auf dem Globus und im Atlas lokalisieren, Grenzen feststellen</p> <p>Großlandschaften auf der Karte lokalisieren und in die Erdgeschichte einordnen</p> <p>Klima bestimmende und modifizierende Faktoren erkennen und erklären; Klimazonen, Klimagürtel, Klimagebiete erkennen und lokalisieren, typische Vegetation zuordnen</p> <p><b>Afrikas Bevölkerung und Länder:</b></p> <p>kulturgeschichtliche Gliederung des Kontinents. Schwarzafrika, Weißafrika,</p> <p>Folgen der Kolonisierung erläutern, Ursachen der politischen Instabilität erkennen, Lösungsmöglichkeiten diskutieren, Zusammenhänge mit der Kolonialzeit diskutieren</p> <p>Abhängigkeit der Wirtschaft von den Industrieländern (ehemalige Kolonialmächte) an Hand von Daten und Grafiken erkennen und diskutieren, Gegensätze zwischen Arm und Reich erkennen</p> <p><b>Afrikas Wirtschaftsleben</b></p> <p>Typische Betriebs- und Produktionsformen in der Landwirtschaft (Plantagen, Oasen, Wanderfeldbau, nomadische Viehzucht)</p> <p>Landwirtschaftliche Produkte den Klimagebieten zuordnen (typische Produkte kennen), thematische Karte lesen</p> <p>Rohstoffvorkommen feststellen, gruppieren und Zusammenhänge erfassen, thematische Karte lesen</p>		<p>Geo7, Themenfeld 1: Orientierung in der Erdgeschichte, Plattenbewegungen</p> <p>Nk6: Klima der Erde,</p> <p>Mathe7: Auswertung von Statistiken</p>

<b>Neue Begriffe, neue topographische Begriffe</b>	<p>Mittelmeer, Rotes Meer, Indischer Ozean, Golf von Guinea, Straße von Gibraltar, Suezkanal, Madagaskar</p> <p>Afrikanisches Grabensystem, Tafelland, Verwerfung, Afrikanischer Schild, Atlasgebirge, Sahara, Sudan, Küstengebiet des Golfes von Guinea, Hochland von Äthiopien, Ostafrikanisches Hochland, Südafrikanisches Hochland, Wüste Namib, Kalahari-Becken</p> <p>wirtschaftliche Ausbeutung, Kolonie, Ägypten, Kairo, Alexandria</p> <p>Republik Südafrika, Pretoria</p> <p>Plantagenwirtschaft, Nomadismus, Oase, Sahelzone, Überweidung, Dürre,</p>	
<b>Themenbereich</b>	<b>Amerika</b>	<b>Stundenzahl: 8</b>

<b>Erwartungshorizont, Kompetenzen/Fertigkeiten</b>	<b>Vernetzungen/ Transfer</b>
<p><b>Amerikas Naturgeographie:</b></p> <p>Den Kontinent auf dem Globus und im Atlas lokalisieren, Grenzen feststellen, Kontinent gliedern</p> <p>Großlandschaften auf der Karte lokalisieren und in die Erdgeschichte einordnen</p> <p>Klima bestimmende und modifizierende Faktoren erkennen und erklären; Klimazonen, Klimagürtel, Klimagebiete erkennen und lokalisieren, typische Vegetation zuordnen, strukturieren</p> <p>Klimadiagramme lesen, erklären und zeichnen</p> <p><b>Amerikas Gesellschaftsgeographie:</b></p> <p>Bedeutung der Besiedlung erkennen, Vorteile und Nachteile der Rassenvermischung erkennen,</p> <p><b>USA</b></p> <p>Standortfaktoren erkennen, Rohstoffvorkommen feststellen, gruppieren und Zusammenhänge erfassen</p> <p>Merkmale der Landwirtschaft nennen, landwirtschaftliche Betriebsformen und Nutzungsformen vergleichen, Landwirtschaftszweige den Klimagebieten zuordnen (typische Produkte kennen), thematische Karte lesen</p> <p><b>Lateinamerika:</b></p> <p>landwirtschaftliche Betriebsformen und Nutzungsformen vergleichen, Landwirtschaftszweige den Klimagebieten zuordnen (typische Produkte kennen), thematische Karte lesen, Standortfaktoren erkennen, Rohstoffvorkommen feststellen, gruppieren und Zusammenhänge erfassen, thematische Karten lesen</p> <p>Brasilien : beweisen, dass Brasilien die stärkste Wirtschaftsmacht Lateinamerikas ist, Standortfaktoren erkennen</p>	<p>Geo7, Themenfeld 1: Orientierung in der Erdgeschichte</p> <p>Nk6: Klima der Erde,</p> <p>Mathe7: Auswertung von Statistiken</p> <p>Mathe7: Auswertung von Statistiken</p>

<p><b>Neue Begriffe, neue topographische Begriffe</b></p>	<p>Südamerika, Golf von Mexiko, Karibisches Meer, Panamakanal, Beringstraße, Nordpolarmeer, Feuerland, Halbinsel Florida, Halbinsel Kalifornien, Alaska, Labrador</p> <p>Schilde: Kanadischer Schild, Bergland von Brasilien, Bergland von Guyana</p> <p>Schollengebirge: Appalachen Faltengebirge/Kettengebirge: Felsengebirge, Anden Ebenen: Mississippi-Tiefland, Orinoco-Tiefland, Amazonas-Tiefland, Parana-Tiefland, Prärien, Großes Becken, Colorado-Plateau, Columbia-Plateau,</p> <p>Meeresströmung, Windsysteme (Passate, Westwinde, Polarwinde), Hurrikan, Tornado,</p>
---	--

	<p>Klimate: Äquatorialklima, Savannenklima, tropisches Wüstenklima, Mediterranklima, subtropisches Monsunklima, Ozeanklima, Taigaklima, Tundrenklima, Eisklima</p> <p>Ureinwohner, Indianer, Eskimos (Inuit), Reservat, führende Wirtschaftsmacht</p> <p>Farm, Ranch, agroindustrieller Großbetrieb, Monokultur, intensive / extensive Wirtschaft, Weidewirtschaft, Transamazonika, Kautschuk, Edelholz</p>
--	---

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Ázsia földrajza</b>	<b>Órakeret 10 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p>A földrészek szerkezetfejlődési modelljének ismerete. Eligazodás a földtörténeti időben.</p> <p>A vízszintes és a függőleges földrajzi övezetesség rendszere, az övek főbb természeti adottságaival és környezeti problémáinak összefüggései.</p> <p>A sivatag, a tajgavidék, a magashegység, az agglomeráció és a technológiai park tipikus tájak jellemzői, az országok jellemzési algoritmusának használata.</p>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Oksági gondolkodás fejlesztése Ázsia természetföldrajzi jellemzőinek okaival, társadalmi-gazdasági következményeivel és a világgazdasági folyamataival való összefüggésekben történő feldolgozásával. A földrajzi tényezők életmód-meghatározó szerepének felismertetése.</p> <p>Prognosztikus szemlélet fejlesztése az ázsiai gazdasági fejlettség területi különbségeinek és okainak megláttatásával, a társadalmi és környezeti következmények elképzeltetésével.</p> <p>Környezeti szemlélet fejlesztése a regionális társadalmi-gazdaság, környezeti problémák világméretűvé válásának példákban való érzékeltetésével, az egészséges környezet megőrzésében a társadalmi felelősségének bemutatásával.</p> <p>Az időbeli tájékozódás fejlesztése a rövidebb időtartamú társadalmi és környezeti folyamatok példákban való felismertetésével.</p> <p>A szemléleti térképolvasás fejlesztése különböző tartalmú térképeken való önállóan tájékozódással, az információk közötti összefüggések indoklásával.</p>	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>

<p><i>Ázsia természetföldrajza</i></p> <p>A „legek” földrésze: óriástájak és szerkezeti egységek, változatos éghajlat és termőföldhiány, vízbőség és vízszegénység kontrasztjának, okainak megismerése. Természeti veszélyhelyzetek (földrengés, vulkánkitörés, cunami, tájfun) felismerése, a helyes magatartás megismerése. Belső-ázsiai sivatagok: kontinensbelseji zárt fekvés következményeinek megértése.</p> <p>Monszun vidék és terület: a kialakító okok összehasonlítása a forró és a mérsékelt övezetben, jellemzésük, az öntözéses monszungazdálkodás modellezése.</p> <p><i>Ázsia társadalomföldrajza</i></p> <p>Népek és kultúrák jellemzőinek, népességkoncentrációk kialakulási okainak és következményeinek megismerése. Az ősi kultúrák, a világvallások társadalmat, gazdaságot, környezetet befolyásoló szerepének felismerése példákban.</p> <p>Területi fejlettségi különbségek felismerése. A világ új fejlődési és gazdasági pólusa, felgyorsult gazdasági növekedés, technológiaátvitel-folyamat értelmezése.</p> <p><i>Ázsia regionális földrajza</i></p> <p>Eltérő szerepkörű országcsoportok: olajországok, mezőgazdasági alapanyag-termelők, összeszerelő-beszállítók, újonnan iparosodott országok, új gazdasági hatalmak megismerése.</p> <p>India: a hagyományos zárt társadalom és az informatikai társadalom ellentmondásai.</p> <p>Japán: a termőföld-, energia- és nyersanyagszegénység; a biotechnológián és elektronikán alapuló gazdasági hatalom; a természeti katasztrófa-helyzetek földrajzi alapjai, életmódbeli és környezeti következményei.</p> <p>Kína: a világ meghatározó gazdasága; a tengerparti és a belső területek fejlettségkülönbségének természeti alapjai, életmódbeli és környezeti következményei.</p>	<p><i>Matematika:</i> ok-okozati gondolkodás, modellezés.</p> <p><i>Fizika:</i> légköri jelenségek, természeti katasztrófák.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> ókori jelentős ázsiai kultúrák, napjaink gazdasági fejlődése; a gazdasági hatalomváltás.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> biotechnológiai forradalom, életfeltételek.</p>
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>Vulkáni szigetív. Kontinentalitás, szélsőségesen szárazföldi terület, monszunvidék és monszunterület; mérsékelt övezeti sivatagi, forró és mérsékelt övezeti monszun éghajlat, tájfun, cunami, talajpusztulás. Népességrobbanás, világvallás, zarándokhely. Öntözéses gazdálkodás, zöld forradalom, technológia-átvitel, csúcstechnológia, informatikai társadalom.</p>
<p><b>Topográfiai ismeretek</b></p>	<p>Eurázsia, Ázsia részei, Közel- és Távol-Kelet; Arab-félsziget, Fülöp- és Japán-szigetek, Indokínai-félsziget, Indonéz-szigetvilág, Dekkán- és Közép-szibériai-fennsík, Dél-kínai-hegyvidék, Himalája, Pamír, Csomolungma, Fuji, Góbi, Hinduszáni-, Kínai- és Nyugat-szibériai-alföld, Mezopotámia, Tajvan, Takla-Makán, Tibet, Tien-san, Urál; Fekete-, Japán- és Kaszpi-tenger, Perzsa-öböl, Aral- és Bajkál-tó, Boszporusz, Brahmáputra, Indus, Jangce, Gangesz, Mekong, Ob, Sárga, Urál-folyó, Tigris.</p>

	Dél-Korea, India, Japán, Kína, Kuvait, Szaúd-Arábia, Thaiföld, Törökország; Hongkong, Kalkutta, Kanton, Mumbai, Peking, Sanghaj, Szingapúr, Szöul, Tokió, Újdelhi.
--	--

Themenbereich	Asien, der größte Kontinent	Stundenzahl: 8
<b>Erwartungshorizont, Kompetenzen/Fertigkeiten</b>		<b>Vernetzungen/ Transfer</b>
<p><b>Asiens Naturgeographie und ihre Folgen:</b></p> <p>Den Kontinent auf dem Globus und im Atlas lokalisieren, Grenzen feststellen, die Sonderrolle des indischen Subkontinents erkennen</p> <p>Großlandschaften auf der Karte lokalisieren und in die Erdgeschichte einordnen, den Zusammenhang mit der Entstehung der Bodenschätze erkennen, Gefährdung durch Naturkatastrophen</p> <p>die wichtigsten Flüsse, Seen und Meere lokalisieren</p> <p>Mündungsformen erkennen</p> <p>Klima bestimmende und modifizierende Faktoren erkennen und erklären; Klimazonen, Klimagürtel, Klimagebiete erkennen und lokalisieren, typische Vegetation zuordnen;</p> <p>Landwirtschaftsprodukte den Klimagebieten zuordnen (</p> <p><b>Asiens Regionale Geographie:</b></p> <p>Volksrepublik China, Japan, Indien, Südostasien, Südwestasien,</p> <p>die zunehmende Rolle der chinesischen Wirtschaft in der Weltwirtschaft erkennen</p> <p>Armut am fruchtbaren Boden, an Rohstoffen und Energie erkennen; den Weg zur wirtschaftlichen Großmacht</p> <p>beurteilen, wie die Ölstaaten mit dem enormen Reichtum Öl umgehen</p>		<p>Geo7, Themenfeld 1: Orientierung in der Erdgeschichte, Plattenbewegungen</p> <p>Nk6: Klima der Erde, Geo7: Amerikas Klima</p> <p>Geo7: USA (landwirtschaftliche Betriebsformen)</p> <p>Mathe7: Auswertung von Statistiken</p>

<b>Neue Begriffe, neue topographische Begriffe</b>	<p>Aufteilung Asiens: Nordasien, Ostasien, Mittelasien, Südasiens, Südwestasien, Naher Osten, Ferner Osten, Eurasien, Bosphorus, Dardanellen, Marmarameer, Schwarzes Meer, Kaspisches Meer, Uralgebirge, Japanische Inseln, Philippinen, Sundainseln, Indonesische Inseln, Indochinesische Halbinsel,</p> <p>Erdbeben, Tsunami, Marianengraben, Philippinengraben, Japangraben, Schilde: Angara-Schild (Mittelsibirisches Bergland), Chinesischer Schild, Dekkan, Arabischer Schild, Schollengebirge: Uralgebirge, Altai, Tian Shan, Kettengebirge: Eurasisches Gebirgssystem, Himalaya, Pamir, Pazifisches Gebirgssystem, Fuji Tiefebenen: Westsibirisches Tiefland,</p>
--	---

	Tiefeland von Turan, Hindustaner Ebene, Große Ebene in China, Gelber Fluss, Jangtsekiang, Mekong, Ganges, Brahmaputra, Indus, Tigris, Peking, Kanton, Shanghai, Hongkong grüne Revolution, Kastensystem Delhi, Neu-Delhi, Kalkutta, Mumbai, Südkorea, Soul, Taiwan, Singapur, Thailand, Bangkok, Malaysia, Islam, Weltreligion, Perserteppich Saudi Arabien, Kuwait, Türkei
--	--

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Ausztrália, a sarkvidékek és az óceánok földrajza	Órakeret 5 óra
<b>Előzetes tudás</b>	A szerkezetfejlődési folyamatok által létrehozott képződmények példái. Eligazodás a földtörténeti időben. A forró és a hideg övezet és öveik főbb természeti adottságainak, környezeti problémáinak ismerete. Az óceánok és a tengerek tulajdonságainak elkülönítése, a földrészek és az óceánok megnevezése.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Átfogó kép alkotása Ausztrália és a sarkvidékek természetföldrajzi jellemzőiről, az okok és a jellemzők közötti összefüggések felismertetése a Föld fejlődéséről és az övezetesség rendszerről való tudás alkalmazásával.  A környezetgazdálkodási szemlélet fejlesztése a tengeri erőforrások globális folyamatokban betöltött szerepének felismertetésével példákban, sérülékenységének és következményeinek megértésével. A modellszerű gondolkodás fejlesztése elméleti modellalkotással a térség problémáiról.  Az információszerző stratégia fejlesztése a tengert ábrázoló térképeken való tájékozódással, információleolvasással.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Ausztrália, a kontinensnyi ország</i></p> <p>Elszigetelt fekvés, ellentmondásos természeti adottságok (sivatag és artézivíz-készlet, termékeny alföldek és hegyvidék) és következményeik ismerete.</p> <p><i>A sarkvidékek földrajza</i></p> <p>Az Északi- és a Déli-sarkvidék összehasonlító földrajzi jellemzése; az ózonréteg-elvékonyodás okainak és következményeinek átlátása; a sarkvidék, mint speciális élettér értelmezése; az Antarktika szerepének, a kutatóállomások jelentőségének megismerése.</p> <p><i>A világtenger földrajza</i></p> <p>Az óceánok és tengerek földrajzi jellemzőinek, a tengeráramlások szerepének, a világtenger, mint erőforrás (ásványkincsek, árapály-energia, halászat) és mint veszélyforrás (szökőár) megismerése; a</p>		<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> nagy földrajzi felfedezések; hajózás.</p> <p><i>Kémia:</i> ózon; sósvíz és édesvíz; vízszennyezés.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> a hideg övezet és a tengerek élővilága.</p>



<p>veszélyeztető folyamatok (pl. vízszennyezés, túlhalászás) egyszerű értelmezése.</p> <p>Szigetvilág az óceánban (Óceánia), a speciális fekvés gazdasági, társadalmi és környezeti következményeinek (hajózás) megismerése.</p>	<p><i>Fizika:</i> Felhajtóerő, hőszigetelés. A tengermozgások.</p>
--	--

<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>Állandóan fagyos és tundraéghajlat, fahatár, belföldi jégtakaró, jéghegy, ózonréteg, korallzátony, jégsivatag. Világtenger; tengeráramlás; árapály-energia, túlhalászás, kutatóállomás. Őslakos, bevándorló.</p>
<p><b>Topográfiai ismeretek</b></p>	<p>Ausztráliai-alföld, Nagy-Artézi-medence, Nagy-Vízválasztó-hegység, Nyugat-ausztráliai-ösföld, Új-Guinea, Grönland, Hawaii; Murray. Ausztrália, Új-Zéland; Melbourne, Perth, Sydney. Északi-sarkvidék, Déli-sarkvidék (Antarktis).</p>

Themenbereich	Australien, Ozeanien, Polargebiete	Stundenzahl: 7
<p><b>Erwartungshorizont, Kompetenzen/Fertigkeiten</b></p>		<p><b>Vernetzungen/ Transfer</b></p>
<p><b>Australiens Natur und Wirtschaftsgeographie:</b></p> <p>Den Kontinent auf dem Globus und im Atlas lokalisieren, Grenzen feststellen, Gewässer lokalisieren</p> <p>Großlandschaften auf der Karte lokalisieren und in die Erdgeschichte einordnen, Rohstoffvorkommen feststellen,</p> <p>Klima bestimmende und modifizierende Faktoren erkennen und erklären; Klimazonen, Klimagürtel, Klimagebiete erkennen und lokalisieren, typische Vegetation zuordnen</p> <p><b>Ozeanien:</b></p> <p>Auswirkung der speziellen Lage auf die Wirtschaft und Gesellschaft erkennen</p> <p><b>Polargebiete:</b></p> <p>die Geographie der Arktis und Antarktis vergleichen, die Polargebiete als speziellen Lebensraum analysieren, Bedeutung der Forschungsstationen erkennen</p>		<p>Geo7, Themenfeld 1: Orientierung in der Erdgeschichte Mathe7: Auswertung von</p> <p>Nk6: Klima der Erde, Geo7: Amerikas Klima</p>

<p><b>Neue Begriffe, neue topographische Begriffe</b></p>	<p>Australischer Schild, Australisches Bergland, Großes Artesisches Becken, Australisches Tiefland, (MurrayDarling-Ebene), Sydney, Melbourne, Atoll, Ozonloch Neuseeland, Melanesien, Mikronesien, Polynesien, Neuguinea, Hawaii schiefe Erdachse, Polartag, Polarnacht, Polarlicht, Forschungsstation, Eiswüste</p>
---	--

*A kerettanterv kiegészítése:*

	<b><i>Földrajzi felfedezések: 3 óra</i></b>
<b><i>A téma fejlesztési céljai</i></b>	<i>Ismeretszerzés a világháló révén, beszámolók, kiselőadások készítése a földrajzi felfedezésekről, az utazók életéről Topográfiai ismeretek gyakorlása, tájékozódás a térképen</i>
<b><i>Ismeretek</i></b>	<i>Magyar kutatók Afrikában: Magyar László, Teleki Sámuel, Kittenberger Kálmán, Széchenyi Zsigmond, Balázs Dénes, Almásy László afrikai útjai, felfedezései. Xantus János Amerikában (Néprajzi gyűjteménye a Mexikói-öböl partvidékéről, Mexikóból, Texasból). Magyar kutatók Ázsiában: Kőrösi Csoma Sándor, Baktay Ervin, id. Lóczy Lajos, Széchenyi Béla, Stein Aurél, Vámbéry Ármin, Cholnoky Jenő, Germanus Gyula, Xantus János útjai, munkássága Teleki Pál földrajztudós élete és munkássága</i>
<b><i>Fogalmak</i></b>	<i>néprajz</i>
<b><i>Topográfiai ismeretek</i></b>	<i>Kongó-medence, Zambézi, Teleki-vulkán, Mexikói-öböl, Mexikó, Texas, Tibet, Darjeeling, Himalája, India</i>

## 8. osztály:

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Európa általános földrajza	Órakeret 6 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Szerkezetfejlődési folyamatok által létrehozott képződmények felismerése példákban. Eligazodás a földtörténeti időben. A földrajzi övezetesség rendszere, az övek főbb természeti adottságai, környezeti problémái. A szélrendszerek éghajlatot meghatározó szerepe. A földrészek és országcsoportok szerepe a világgazdaságban.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Az Európa-tudat megalapozása az integrációs folyamat céljainak megismertetésével, napjaink törekvéseinek érzékeltetésével.</p> <p>A tanulni tudás képességének fejlesztése az előzetes (a távoli földrészekkel kapcsolatos) tudás előhívásával és alkotó felhasználásával.</p> <p>Az analízis képesség fejlesztése Európa természetföldrajzi adottságai és az azokból következő társadalmi-gazdasági lehetőségek, környezeti veszélyek feldolgozásával.</p> <p>A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése az európai kulturális sokszínűség földrajzi okainak és a népességkeveredés következményeinek elemzése során. A közös európai kultúra, főként földrajzi alapjainak ismerete és a megőrzésére irányuló igény kialakítása.</p> <p>Az információszerzési képesség fejlesztése adatok, egyszerű adatsorok, diagramok értelmezésével, elemzésével, a földrajzi övek jellemzési szempontjainak önálló használatával.</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
<p><i>Európa általános természetföldrajzi képe</i></p> <p>Szerkezetalkító folyamatok és a külső erők felszíni következményeinek, a domborzati adottságok következményeinek és a nagytájak mozaikjának megismerése.</p> <p>Európa változatos és szeszélyes éghajlatának, a nyitottság a többi természetföldrajzi tényezőre való hatásának megismerése. A természeti adottságok szerepének meglátása az európai társadalmi-gazdasági életben.</p> <p><i>Európa társadalom-földrajzi képe és folyamatai</i></p> <p>Európa változó társadalmi erőforrásainak, az előregedő társadalom gazdasági következményeinek megismerése.</p> <p>Az európai erőter gyengülő világgazdasági szerepének felismerése, az új válságjelenségek (növekvő eladósodás, munkanélküliség) értelmezése; a transzkontinentális infrastruktúra szerkezetének térképezése.</p> <p>Az Európai Unió földrajzi lényegének megértése; az országok és térségek változó szerepének felismerése az integrációs folyamatban.</p>	<p><i>Fizika:</i> erőhatások.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> A természeti adottságok és a történelmi események kapcsolata. Európa, mint évszázadokon át a Föld legfejlettebb és vezető térsége; az integráció története, intézményrendszere; infrastruktúra és fejlődés.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> életkor.</p>	

<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Kaledóniai-, variszkuszi- és alpi hegységképződés; eljegesedés. Időjárási front. Öregedő társadalom; indo-európai nyelvcsalád; soknemzetiségű ország; uniós polgár, állampolgár; letelepedési engedély, munkavállalási engedély. Gazdasági és politikai integráció; euró-övezet, Schengeni övezet.
<b>Topográfiai ismeretek</b>	Európa részei; Észak-atlanti-áramlás. Az Európai Unió tagállamai és fővárosuk; Strasbourg, Vatikán.

<b>Themenfeld 1.</b>	<b>Europas allgemeine Geographie</b>	<b>Stunden- zahl: 4</b>
<b>Erwartungshorizont, Kompetenzen/Fertigkeiten</b>	<b>Vernetzungen/ Transfer</b>	
<p><b>Europas allgemeine Naturgeographie</b></p> <p><i>Struktur des Kontinents und ihre Folgen</i></p> <p>Großlandschaften auf der Karte lokalisieren und in die Erdgeschichte einordnen, den Zusammenhang mit der Entstehung der Bodenschätze erkennen, die wichtigsten Flüsse, Seen und Meere lokalisieren. Mündungsformen erkennen, den Zusammenhang zwischen Wasserführung und Klima erkennen,</p> <p><i>Hydrographie Europas</i></p> <p>die wichtigsten Flüsse, Seen und Meere lokalisieren. Mündungsformen erkennen, den Zusammenhang zwischen</p>	<p><i>Geo7, Themenfeld 1: Orientierung in der Erdgeschichte, Plattenbewegungen</i></p>	

<p>Wasserführung und Klima erkennen.</p> <p><i>Europas Bevölkerung</i></p> <p>Völker und Sprachfamilien in Europa lokalisieren, anhand von konkreten Daten und Beispielen die Rolle der Minderheiten innerhalb der Nationalstaaten erkennen, die Probleme des Zusammenlebens darstellen.</p>	<p>Nk6: Klima der Erde</p>
<p><b>Neue Begriffe, neue topographische Begriffe</b></p>	<p><b>Kaledonisches Gebirgssystem:</b> Skandinavisches Gebirge, Variskisches Gebirgssystem: Pennines, Französisches Mittelgebirge, Deutsches Mittelgebirge, Randgebirge des Böhmisches Beckens (Böhmerwald, Erzgebirge, Sudeten), Polnisches Mittelgebirge, Rhodopen, Uralgebirge</p> <p><b>Eurasisches Gebirgssystem:</b> Pyrenäen, Alpen, Apenninen, Dinarisches Gebirge, Karpaten,</p> <p><b>Flüsse:</b> Themse, Loire, Seine, Rhein, Elbe, Oder, Weichsel, Wolga, Don, Dnjepr, Donau, Po, Rhone, Ebro. Tajo; <b>Seen:</b> Finnische Seeplatte, Ladogasee, Bodensee; <b>Meere:</b> Adriatisches Meer, Nordsee, Europäisches Nordmeer, Der Kanal, Golf von Biscaya, Straße von Gibraltar</p> <p><b>Völker und Sprachfamilien:</b> Wikinger, Indoeuropäische Sprachfamilie, s Germanische, s Finnisch-Ugrische, slawische Sprachen; <b>Minderheiten:</b> Wallonen, Flamen, Basken, Katalanen, Türken, Israeliten, Roma, Inder, Araber, Multinationale Länder, veraltende Gesellschaft, Staatsbürger, EUBürger</p>

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Észak- és Mediterrán-Európa földrajza</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>Áttekintő kép Európa természetföldrajzi adottságairól és az azokból következő társadalmi-gazdasági lehetőségekről. A hideg mérsékelt és a meleg mérsékelt öv, a mediterrán táj és gazdálkodás jellemzőinek, a vándorló állattartás lényegének ismerete.</p> <p>Az Európai Unió országai és fővárosuk megnevezése.</p>	
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Lényegkiemelő és összehasonlító képesség fejlesztése a két kontinensrész közös és egyedi földrajzi-környezeti vonásainak, azok okainak és következményeinek feltárásával. Gyakorlatorientált szemlélet fejlesztése az ismert világ folyamatos tágulása a fejlődésben máig érzékelhető hatásainak, valamint a természeti és gazdasági körülmények, hagyományok gondolkodásmódot, életmódot befolyásoló hatásának felismertetésével.</p> <p>Az információfeldolgozás képességének fejlesztése ismeretekről való leírás készítésével segédeszközök használatával, tanári irányítással.</p> <p>A szociális kompetencia fejlesztése az országcsoportok környezeti problémáinak irányított projektmódszerrel történő feldolgozásával.</p>	
<p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>		<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>

<p><i>A tenger, a tagolt partvidék szerepe az észak- és dél-európai népek életében</i></p> <p>A tengerparti fekvés elszigetelő és a világ más részeivel összekötő szerepének, az életmódra gyakorolt hatásának belátása.</p> <p><i>Észak-Európa földrajza:</i> az északi fekvés következményeinek megismerése; az eltérő jellegű természeti tájak, az adottságaikhoz igazodó munkamegosztás modellezése; országai jóléte, gazdagsága okainak, összetevőinek értelmezése.</p> <p><i>Mediterrán-Európa földrajza</i></p> <p>Dél-Európa természetföldrajzi jellemzése; a napfényövezet, a kikötőövezet és az üdülőövezet földrajzi-környezeti modelljének megalkotása.</p> <p>Az országok gazdasági életének, a szolgáltató ágazatok súlyának megismerése.</p> <p>A népességmozgások és a menekültáradat kialakulási okainak és következményeinek értelmezése Olaszország példáján. A környezetben lejátszódó események, folyamatok, helyzetek bemutatása helyzetgyakorlatokban.</p> <p><i>A Balkán-térség</i></p> <p>A térség természetföldrajzi jellemzése, a karsztvidékek modellezése; a kultúrák találkozási következményeinek felismerése példákban.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Földrajzi fekvés szerepe a világ-gazdasági helyzetben; nagy földrajzi felfedezések; munkamegosztás. Gyarmatosítás következményei (gyarmattartók). Kultúrák ütközése.</p> <p><i>Informatika:</i> bemutató készítése.</p>
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>Fjord, moréna. Kikötőövezet, üdülőövezet, karsztvidék, tengeri bányászat, vízerőmű, földhőerőmű. Kereskedelmi flotta, bérfuvarozás, parasztgazdaság, földbérleti rendszer, mezőgazdasági szövetkezet, munkamegosztás, vendégmunkás, munkaerő-vándorlás, időszakos idegenforgalom.</p>
<p><b>Topográfiai ismeretek</b></p>	<p>Adriai-, Balti- és Északi-tenger; Appenninek, Appennini-, Balkán-, Pireneusi (Ibériai)-, Skandináv-félsziget, Izland, Kréta, Szicília. Balti-ősföld, Balkán-, Dinári- és Skandináv-hegység, Pireneusok, Dalmácia, Etna, Finn-tóvidék, Vezúv; Pó. Norvégia; Bergen, Helsinki, Oslo, Várna, Velence, olasz ipari háromszög.</p>

<p><b>Themenfeld 2.</b></p>	<p><b>Nordeuropa</b></p>	<p><b>Stunden- zahl: 4</b></p>
<p><b>Erwartungshorizont, Kompetenzen/Fertigkeiten</b></p>		<p><b>Vernetzungen/ Transfer</b></p>

<p><i>Lage, Naturräume, Klima und Vegetation, Hydrographie</i></p> <p>Nordeuropa auf dem Globus und im Atlas lokalisieren, Grenzen feststellen, Großlandschaften auf der Karte lokalisieren und in die Erdgeschichte einordnen, den Zusammenhang mit der Entstehung der Bodenschätze erkennen, die wichtigsten Flüsse, Seen und Meere lokalisieren, Klima bestimmende und modifizierende Faktoren erkennen und erklären; Klimazonen, Klimagürtel, Klimagebiete erkennen und lokalisieren, typische Vegetation zuordnen, Klimadiagramme lesen, erklären und zeichnen, Formenschatz des Eises auf Abbildungen und Karten erkennen</p> <p><i>Norwegen, Schweden, Finnland, Dänemark</i></p> <p>Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen und innerhalb der einzelnen Länder erkennen, Gründe für die Entstehung der Standorte erkennen, Ursachen des Wohlstandes erläutern</p>	<p>Geo7: Polargebiete: Polartag, Polarnacht; Mathe7: Auswertung von Statistiken</p> <p>Mathe7: Auswertung von Statistiken</p>
<p><b>Neue Begriffe, neue topographische Begriffe</b></p>	<p><b>Oberflächenformung durch Eis:</b> Fjord, Moränenlandschaft, Fjell, Rundhöcker, Schären, Gletscher, Gletschertäler;</p> <p><b>Naturgeographie:</b> Skandinavische Halbinsel, Island, Skandinavisches Gebirge, Baltischer Schild, Jütland, Lappland, Finnische Seenplatte</p> <p>Wasserkraftwerke, Rohstoffförderung auf hoher See, Tariftransport, Erdöl</p> <p>Oslo, Bergen</p> <p>Kiruna, Gällivare, Stockholm, Göteborg, Malmö; A. Nobel, Ikea, Volvo, Saab, Scania, Ericsson, (Streichholz)</p>

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Atlanti-Európa földrajza</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>Áttekintő kép Európa természetföldrajzi adottságairól és az azokból következő társadalmi-gazdasági lehetőségek, környezeti veszélyhelyzetek ismerete. A valódi mérsékelt öv természetföldrajzi jellemzői, az óceáni éghajlat. A tenger szerepe a társadalom életében. Az Európai Unió országai és fővárosuk megnevezése.</p>	
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A kritikai gondolkodás fejlesztése az öregedő társadalom, a túltermelés és a társadalom nagymérvű környezet-átalakító tevékenysége következményeinek feltárásával (mentális térképkészítés). A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése a termelés más kontinensekre való áthelyezése következtében kialakuló válsághelyzet és az új fejlődési pályák választása konfliktusának elemzésével.</p> <p>A környezeti szemlélet alakítása a környezeti állapot javítására tett kezdeményezések bemutatásával, a regionális és a globális szemlélet összekapcsolása.</p> <p>Földrajzi-környezeti tartalmú, különböző céloknak megfelelő, másodlagos információhordozók kiválasztása tanári irányítással.</p> <p>A térbeli intelligencia fejlesztése az országok népességi, gazdálkodási adatai egymáshoz való viszonyának, nagyságrendjének érzékeltetésével.</p>	

<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Atlanti-Európa földrajzi jellemzői és problémái</i></p> <p>A nyugati fekvés földrajzi következményeinek felismerése, Nyugat-Európa természetföldrajzi jellemzése.</p> <p>A fosszilis energiahordozó és ásványi nyersanyag-készletek fogyása következményeinek felismerése.</p> <p>Bányavidékek és ipari körzetek átalakulási folyamatának és a gazdasági szerkezet modernizációjának értelmezése. A szélenergia-hasznosítás; a környezet savanyodása, a vízszennyeződés okozati és prognosztikus értelmezése.</p> <p><i>Nyugat-Európa meghatározó országai</i></p> <p>Regionális földrajzi sajátosságaik megismerése összehasonlító elemzéssel.</p> <p>Egyesült Királyság (a gyarmattartó szigetország, a világ műhelye és a profilt váltó iparvidékek).</p> <p>Franciaország (az élelmiszertermelés és a könnyűipar hagyományainak, a modern ipar kialakulásának földrajzi összefüggései).</p>		<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> gyarmatosítók, ipari forradalom, technológiai váltás.</p> <p><i>Matematika:</i> kritikai gondolkodás, nagyságrendi viszonyítás.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Multikulturalizmus. Bányavidék, átalakuló ipari körzet, szélpark, savas ülepedés és eső, a környezet savanyodása.	
<b>Topográfiai ismeretek</b>	Brit-szigetek, Francia-középhegység, Londoni- és Párizsi-medence, Mont Blanc, Pennine; La Manche, Rhône, Szajna, Temze. Anglia; Birmingham, Glasgow, Lyon, Manchester, Marseille; Közép-angliai-iparvidék.	

<b>Themenfeld 3.</b>	<b>Westeuropa</b>	<b>Stundenzahl: 5</b>
----------------------	-------------------	-----------------------

<b>Erwartungshorizont, Kompetenzen/Fertigkeiten</b>	<b>Vernetzungen/ Transfer</b>
<p><i>Westeuropas Naturgeographie</i></p> <p>Westeuropa auf dem Globus und im Atlas lokalisieren, Grenzen feststellen, Großlandschaften auf der Karte lokalisieren und in die Erdgeschichte einordnen, den Zusammenhang mit der Entstehung der Bodenschätze erkennen, die wichtigsten Flüsse, Seen und Meere lokalisieren, Klima bestimmende und modifizierende Faktoren erkennen und erklären; Klimazonen</p> <p><i>Westeuropas Wirtschaftsleben</i></p> <p>Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen und innerhalb der einzelnen Länder erkennen, Gründe für die Entstehung der Standorte erkennen, den Strukturwandel erläutern</p>	<p>Mathe7: Auswertung von Statistiken</p>



<p><i>Vereinigtes Königreich</i></p> <p>die Auswirkungen der kolonialen Vergangenheit in Beziehung zur heutigen Wirtschaft setzen, Bedeutung der Wirtschaftskraft anhand von Daten erkennen, Bedeutung Großbritanniens für die EU erkennen</p> <p><i>Frankreich, Benelux-Staaten</i></p> <p>Bedeutung Frankreichs für die EU erkennen; Bedeutung der traditionellen Lebensmittel- und Leichtindustrie erkennen; Zusammenhänge der Entstehung der modernen Industriezweige erläutern</p>	
<p><b>Neue Begriffe, neue topographische Begriffe</b></p>	<p>Britische Inseln, England, Großbritannien, Irland; Der Kanal, Pennines, Londoner Becken, Pariser Becken, Französisches Mittelgebirge, Mont Blanc; Bretagne, Lothringen, Sizilien, Sardinien, Balearen;</p> <p>Europaparlament, Raumfahrttechnik, Modebranche, Leichtindustrie; Städte: Lyon, Marceille, Straßbourg, Bordeaux, Le Havre, Nantes</p> <p>Windpark, NATO, Europäische Kommission, Containerhafen, Polder, Ijsselmeer, exportorientiert, Milchwirtschaft, Philips; Städte: Brüssel, Liege, Antwerpen, Rotterdam, Haag, Amsterdam,</p>

<p><b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b></p>	<p><b>Kelet- és Közép-Európa földrajza</b></p>	<p><b>Órakeret 7 óra</b></p>
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>Áttekintő kép Európa és Ázsia északi része természetföldrajzi adottságairól és az azokból következő társadalmi-gazdasági lehetőségek, környezeti veszélyhelyzetek.</p> <p>A hideg és a valódi mérsékelt öv földrajzi jellemzőinek, a kontinentalitás térbeli változásának ismerete. A mérsékelt szárazföldi és a szárazföldi terület természetföldrajzi jellemzői, a hegyvidéki függőleges övezetesség és hatásuk az életmódra. Magashegység, tajgavidék, bányavidék, átalakuló ipari körzet, kikötőövezet, mint tipikus tájak, tájjellemzési algoritmus.</p> <p>Az Európai Unió országai és fővárosuk megnevezése.</p>	
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Az oksági gondolkodás fejlesztése a nyersanyagban való gazdagság, szegénység és a függőség, valamint a történelmi, politikai változások és a társadalmi-gazdasági hatások felismertetésével.</p> <p>A közép-európai regionális tudat megalapozása hazánk közvetlen környezetének európai összefüggésben való megismertetésével, a közép-európai országok és hazánk kapcsolatának értelmezésével.</p>	
<p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>		<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>
<p><i>Kelet-Európa, kapocs Ázsia és Európa között</i></p> <p>A kontinensbelseji fekvés természet- és társadalom-földrajzi következményeinek felismerése.</p>		<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári</i></p>

<p>A termelési kapcsolatrendszerek (ásványi nyersanyag-, energiahordozó-kitermelés és feldolgozóipari ágazatok; energiagazdaság, erdőgazdálkodás és fafeldolgozás; eltérő célú mezőgazdasági termelés) megértése.</p> <p><i>Oroszország</i></p> <p>Az európai és ázsiai erőközpont sokszínű természeti és társadalmi alapjai, nagy területi fejlettségekülönbségek.</p> <p><i>A hegyvidéki Közép-Európa:</i> a közép-európai magashegyvidék természetföldrajzi jellemzői társadalmi életet befolyásoló hatásának bizonyítása; a tej- és az erdőgazdaság, az idegenforgalom meghatározó szerepének igazolása.</p> <p><i>A medencei Közép-Európa</i></p> <p>A gazdasági-társadalmi élet eltérő jellegű feltételeinek feltárása a Közép-európai-sík- és rögvidék feltöltött alföldjein, dombvidékein, középhegységi tipikus tájain.</p> <p>A közép-európai országok összefonódó gazdasági múltjának és jelenének értelmezése. A vegyipari és a gépipari kapcsolatrendszerek felismerése.</p> <p>Lengyelország és Csehország összehasonlító komplex földrajzi jellemzése.</p> <p>Németország földrajza, az európai gazdaság motorjának elemzése (esetelemzés, mentális térképkészítés).</p>	<p><i>ismeretek:</i></p> <p>Technológiai kapcsolatok. Szocialista világrend, hidegháború, Szovjetunió. Osztrák-Magyar Monarchia, világháború.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> életközösségek.</p>
---	---

<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Természetátalakítás, kultúrtáj. Katonai és politikai nagyhatalom, tervgazdálkodás, gazdasági körzet, nagyüzemi gazdálkodás, családi mezőgazdálkodás, energiagazdaság, hegyi turizmus.
<b>Topográfiai ismeretek</b>	Alpok, Kaukázus, Lengyel- és Német-középhegység, Szudéták, Cseh-medence, Kelet-európai-síkság, Német-Lengyel-alföld, Kaszpi-mélyföld; Ruhr-vidék, Szilézia; Boden-tó, Dnyeper, Don, Duna-Majna-Rajna vízi út, Visztula, Volga. Oroszország, Svájc; Brno, Frankfurt, Gdańsk, Hamburg, Katowice, Köln, Krakkó, Moszkva, München, Plzeň, Stuttgart, Szentpétervár, Volgograd.

<b>Themenfeld 4.</b>	<b>Osteuropa</b>	<b>Stunden- zahl: 5</b>
----------------------	------------------	-----------------------------

<b>Erwartungshorizont, Kompetenzen/Fertigkeiten</b>	<b>Vernetzungen/ Transfer</b>
<p><i>Osteuropas Naturgeographie</i></p> <p>Osteuropa auf dem Globus und im Atlas lokalisieren, Grenzen feststellen, Großlandschaften auf der Karte lokalisieren und in die Erdgeschichte einordnen, den Zusammenhang mit der Entstehung der</p>	<p>Mathe7: Auswertung von Statistiken</p>

<p>Bodenschätze erkennen, die wichtigsten Flüsse, Seen und Meere lokalisieren, Klima bestimmende und modifizierende Faktoren erkennen und erklären; Klimazonen, Klimagürtel, Klimagebiete erkennen und lokalisieren, typische Vegetation zuordnen,</p> <p><i>Osteuropas Wirtschaftsleben</i></p> <p>Gegensatz zwischen planwirtschaftlichen Strukturen und Marktwirtschaft erkennen</p> <p><i>Wirtschaft am Beispiel von Russland und der Ukraine</i></p> <p>den Kontrast erläutern: Reichtum an Bodenschätzen - geringe wirtschaftliche Produktivität und niedrige Lebensqualität, Probleme der osteuropäischen Wirtschaft darstellen (z.B. DonezkBecken); auf die niedrige Lebensqualität folgern, regionale Disparitäten erläutern</p>	
<p><b>Neue Begriffe, neue topographische Begriffe</b></p>	<p>Osteuropäische Tiefebene, Kaspische Senke, Kaukasus, Uralgebirge, Donyezkbecken</p> <p>Umgestaltung der Naturräume, Kulturlandschaft, Planwirtschaft, Marktwirtschaft, Privatisierung, Sowjetunion, Kolchosen, Zwangskollektivierung, Kombinate</p> <p>Militärische- und wirtschaftliche Großmacht, Wirtschaftsregionen, Russland, Moskau, Sankt Petersburg, Wolgograd, Kiew; Munkács, Ungvár, Murmansk, Odessa, Wolgograd</p>

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	A Kárpát-medencevidék földrajza	Órakeret 5 óra
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>A földszerkezetet alakító folyamatok. Éghajlatot alakító és módosító tényezők, a vízhálózat.</p> <p>Áttekintő kép Európa és benne Közép-Európa természetföldrajzi adottságairól és az azokból következő társadalmi-gazdasági lehetőségekről, környezeti veszélyhelyzetekről.</p> <p>A magas- és a középhegyvidék, a dombvidék és a feltöltött síkság tipikus tája.</p> <p>A közép-európai és a magyarországi nagytájak ismerete.</p>	
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Az oksági gondolkodás fejlesztése a medencejelleg közvetlen és közvetett földrajzi következményeinek, az ember életmódját meghatározó feltételeknek az összekapcsolásával, illetve prognosztizálással.</p> <p>A kritikai és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése stratégiai tervezéssel társadalmi, környezetvédelmi témájú feladatmegoldásban tanári útmutatással.</p> <p>Időszemlélet fejlesztése különböző léptékű földtani, földrajzi, környezeti folyamatok elemzésével (a Kárpát-medencevidék kialakulása, az ember környezet-átalakító tevékenysége).</p> <p>A szociális kompetencia fejlesztése a medencevidék népeinek, országainak együttműködésében rejlő lehetőségek, az együttműködés</p>	

	szubjektív korlátainak felismertetésével. A digitális kompetencia fejlesztése digitális prezentációs kiselőadás készítésével.	
	<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
	<p><i>A Kárpát-medencevidék természetföldrajzi egysége</i></p> <p>A Kárpát-medence szerkezetének, domborzatának összekapcsolása a földtani fejlődési folyamatokkal; a medencejelleg modellezése.</p> <p>A medencejelleg következményeinek bizonyítása az éghajlatban, a vízrajzban és vízkészletekben, a környezeti állapotban.</p> <p>A medencevidék nagytájainak földrajzi jellegzetességei, az azokból adódó környezeti különbségek, veszélyhelyzetek értelmezése.</p> <p><i>A Kárpát-medencevidék társadalom-földrajzi egysége</i></p> <p>A medencejelleg társadalmi hasznosításának, a tájatalakításnak és következményeinek az ok-okozati rendszerű megismerése, prognosztizálása.</p> <p>A Kárpát-medencei népesség összetételének értelmezése, a Magyarország határán túli néprajzi tájegységek és földrajzi alapú népszokásaik megismerése.</p>	<p><i>Fizika:</i> fizikai folyamatok a földkéregben.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> tájjal, szülőfölddel kapcsolatos irodalmi művek.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Magyar Királyság, magyar kultúra.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> nép, nemzet, nemzetiség, etnikum.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Földtani alapszerkezet, medencejelleg, szeszélyes időjárás és vízjárás, aszályveszély, árvízveszély, vízrendezés, vízkészlet, földcsuszamlás, kultúrpuszta, szikesedés; földhőenergia, biomassa. Vásárvonal, vásárváros, hídváros. Magyarság, nemzetiség, nemzeti kisebbség, etnikum, néprajzi csoport, néprajzi táj, nyelvsziget; székely, csángó.	
<b>Topográfiai ismeretek</b>	Kárpát-medencevidék, Kárpátok; Erdélyi-hegyvidék, Erdélyi-medence; Király-hágó, Vereckei-hágó. Délvidék, Erdély, Felvidék, Kárpátalja, Székelyföld, Örvidék, Partium.	

<b>Themenfeld 5.</b>	<b>Karpatenbecken</b>	<b>Stunden- zahl: 4</b>
----------------------	-----------------------	-----------------------------

<b>Erwartungshorizont, Kompetenzen/Fertigkeiten</b>	<b>Vernetzungen/ Transfer</b>
<p><i>Die naturgeographische Einheit des Karpatenbeckens</i></p> <p>Das Karpatenbecken als naturgeographische Einheit erkennen; Plattenbewegungen, Vulkanismus und marine Prozesse in ihrer Auswirkung auf das heutige Landschaftsbild darstellen.</p>	<p>Mathe7: Auswertung von Statistiken</p> <p>Geschichte: Ungarisches</p>

<p>Topographische Einheiten bestimmen; naturgeografische und politische Gliederung vergleichen und problematisieren, die Herkunft der Zuflüsse nach Ungarn problematisieren,</p> <p><i>Die gesellschaftsgeographische Einheit des Karpatenbeckens</i></p> <p>Siedlungsräume der einzelnen Nationen, Nationalitäten und ethnischen Gruppen feststellen, Ungarndeutsche Siedlungsgebiete und Orte im Karpatenbecken lokalisieren</p> <p><i>Nationen, Nationalitäten, ethnische Gruppen und Staaten</i></p>	<p>Königsreich</p> <p>Physik: Die Wirkung der Physik auf die Erdkruste</p>
<p><b>Neue Begriffe, neue topographische Begriffe</b></p>	<p>Karpatenbecken, Karpaten, Siebenbürger Mittelgebirge, Siebenbürger Becken, Siebenbürgen, Karpatenvorland, Szeklerland, Partium, Felvidék/Oberungarn, Woiwodina, Órvidék/Wartland, Königsattel, Vereckesattel, Burgenland, Hargite, Nord-, Ost-, Südkarpaten, Hohe Tatra, Donaudelta, Rumänisches Tiefland; Gewässer: Olt, Vag, Maros, Ipoly (Eipel), Mur</p> <p>variables Wetter und Wassergang, Dürrengefahr, Überschwemmung, Regulierung der Flüsse, Wasservorrat, Rufe, Kulturweide</p> <p>Ethnische Gruppen in Ungarn: Deutsche, Österreicher, Slowaken, Russinen, Serben, Roma, Rumänen, Griechen, Armenier, Kroaten, Slowenen Städte: Arad, Belgrad, Brassó, (Kronstadt), Kassa, Kolozsvár, (Klausenburg), Marosvásárhely, Munkács, Nagyvárad (Großwardei), Neusatz (Újvidék), Ungvár, Temeschburg; Konstanza, Eszék (Esseg), Ploesti, Pitesti, Székelyudvarhely</p>

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>A hazánkkal szomszédos országok földrajza</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>Áttekinthető kép Közép-Európa és benne a Kárpát-medence, Kelet-Európa és a Balkán térség természetföldrajzi adottságairól és az azokból következő társadalmi-gazdasági lehetőségekről. A magas- és középhegyvidék és a feltöltött síkság tipikus tájainak, a kárpát-medencei nagytájak ismerete. A magyarság kárpát-medencei múltjának, jelen helyzetének ismerete.</p>	
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A nemzeti öntudat fejlesztése a szomszéd országok hazánkkal való múltbeli és jelenlegi kapcsolatának tudatosításával, a magyarsághoz kapcsolódó országrészek földrajzi-környezeti jellemzőinek megismertetésével.</p> <p>Oksági gondolkodás fejlesztése az országok földrajzi jellemzőinek rendszerezésével (összehasonlító táblázat, mérlegelés, logikai sorok, idő- és térsorok, folyamatvázlatok, sémák stb.).</p> <p>A kritikai gondolkodás fejlesztése tényelemzéssel (országok földrajzi-környezeti jellemzői).</p> <p>A tanulni tudás képességének fejlesztése az előzetes (a Közép-Európával kapcsolatos) tudás előhívásával és alkotó felhasználásával.</p>	

	<p>Médiatudatosságra nevelés és a digitális kompetencia fejlesztése internet alapú szolgáltatások célirányos használatával (pl. tények, adatok, képek, idegenforgalmi ajánlatok keresése).</p> <p>A kommunikatív és a művészi kifejezőképesség fejlesztése országbemutatók során (tanulói kreatív módszerek).</p>
--	---

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p><i>A Kárpát-medence magashegységi keretének országai</i></p> <p>Az alpi és a kárpáti országok természet- és társadalom-földrajzi jellemzőinek összehasonlítása; történelmondás hazai és külföldi utazások átélt élményeiről.</p> <p>Ausztria, mint a legfejlettebb gazdaságú alpi szomszéd földrajzi jellemzése. Magyar szórványok, Őrvidék; a hazánkkal való társadalmi-gazdasági kapcsolatok.</p> <p>Szlovénia, mint a legfejlettebb délszláv térség és Szlovákia, mint a fiatal kárpáti ország (a Felvidék) földrajzi jellemzőinek megismerése és bemutatása.</p> <p><i>A keleti termékeny vidékek országai</i></p> <p>Románia gazdag természeti erőforrásokra épülő útkereső gazdaságának bemutatása; Erdély és Partium földrajzi jellemzése.</p> <p>Ukrajna, mint Kelet-Európa potenciális élelétára, energiaszolgáltatója földrajzi-környezeti kapcsolatrendszerének feltárása; Kárpátalja földrajzi jellemzése.</p> <p><i>A déli hegyvidékek országai:</i> Horvátország és Szerbia: hasonló nyelv, eltérő vallás és kultúra.</p> <p>A Vajdaság, Délvidék magyarlakta termékeny tájának földrajzi jellemzése.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Trianoni szerződés és következményei. Szovjetunió. Jugoszlávia, délszláv háború.</p>

<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	
<b>Topográfiai ismeretek</b>	Bécsi-medence, Duna-delta, Grazi-medence, Isztria, Magas-Tátra, Hargita; Maros, Olt, Vág. Horvátország, Szerbia, Ukrajna; Vajdaság; Arad, Belgrád, Brassó, Fiume, Graz, Kassa, Kijev, Kolozsvár, Marosvásárhely, Munkács, Nagyvárad, Salzburg, Újvidék, Ungvár, Temesvár, Zágráb.

<b>Themenfeld 6.</b>	<b>Unsere Nachbarländer - Mitteleuropa</b>	<b>Stunden-zahl: 5</b>
----------------------	--	------------------------

<b>Erwartungshorizont, Kompetenzen/Fertigkeiten</b>	<b>Vernetzungen/ Transfer</b>
<i>Mitteleuropas Naturgeographie:</i>	Mathe7: Auswertung von

<p><i>Lage, Naturräume, Klima und Vegetation, Hydrographie</i></p> <p>Mitteleuropa auf dem Globus und im Atlas lokalisieren, Grenzen feststellen, Großlandschaften auf der Karte lokalisieren und in die Erdgeschichte einordnen; Hochgebirge, Mittelgebirge und Tiefebene als typische Landschaften erkennen; den Zusammenhang mit der Entstehung der Bodenschätze erkennen; die wichtigsten Flüsse, Seen und Meere lokalisieren; Klima bestimmende und modifizierende Faktoren erkennen und erklären; Klimazonen, Klimagürtel, Klimagebiete erkennen und lokalisieren, typische Vegetation zuordnen, die horizontale und vertikale Zonalität an konkreten Beispielen erkennen und darstellen</p> <p><i>Mitteleuropas Wirtschaftsleben</i></p> <p><i>Tschechien und Polen:</i> Aus den Naturgegebenheiten auf Wirtschaft und Produkte folgern, die beiden Länder vergleichen</p> <p><i>Alpenländer: Österreich, Schweiz, Slowenien:</i></p> <p><i>Karpatenländer: Slowakei, (Ukraine), Rumänien:</i> Die wirtschaftliche Entwicklung unter besonderen naturgeographischen Bedingungen erkennen; Bedeutung des Dienstleistungssektors wahrnehmen, anhand der naturgeografischen Gegebenheiten die Lebensbedingungen in den Alpen und Karpaten verstehen, Umweltschutz und Umweltbedrohung durch wirtschaftliche Tätigkeit in den Karpaten und in den Alpen vergleichen</p>	<p>Statistiken</p> <p>Geschichte: Der Friedensvertrag von Trianon</p> <p>Die Sowjetunion, Jugoslawien, der südslawische Krieg</p>
--	---

<p><b>Neue Begriffe, neue topographische Begriffe</b></p>	<p>Alpen, Deutsches Mittelgebirge, Polnisches Mittelgebirge, Randgebirge des Böhmisches Beckens: Böhmerwald, Erzgebirge, Böhmisches Becken, Harz, Insel Rügen, Sudeten, Germanisches Tiefland, Polnisches Tiefland, Ruhrgebiet, Schlesien, Rhein-Main-Donau- Wasserstraße, Wiener Becken, Ostalpen, Oder, Elbe, Weichsel,</p> <p>Prag, Brünn, Pilsen, Mlada Boleslav, Karlsbad, Ostrau, Kattowitz/Katowice, Danzig, Warschau, Krakau</p> <p>Familienbetriebe, Energiewirtschaft, Bergtourismus, Weidewirtschaft, Almen Bern, Genf, Zürich, Wien, Graz, Eisenerz, Steyr, Linz, Salzburg, Klagenfurt, Laibach/Ljubljana,</p>
---	--

<p><b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b></p>	<p><b>Magyarország természeti és kulturális értékei</b></p>	<p><b>Órakeret 5 óra</b></p>
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>A Kárpát-medence természet- és társadalom-földrajzi jellemzői, nagytájai. Magyarország nagytájai és egyes középtájai, megyéi, néhány városa. A hegységek és a felszín alatti vizek típusai. A középhegység, a karsztvidék és a feltöltött alföld tipikus táj.</p>	

<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A térszemlélet fejlesztése Magyarország földjének a Kárpát-medencevidék egészében való földrajzi értelmezésével.</p> <p>Az oksági gondolkodás fejlesztése az országrészek, tájak földrajzi jellemzőinek összevetésével (az összehasonlító földrajzi elemzés módszerével, a jellemzők okainak és következményeinek összekapcsolásával).</p> <p>A szülőföld és a haza szeretetének megalapozása a mikrokörnyezet megismerésétől induló, egyre bővülő tudásszerzéssel; a haza- és a nemzettudat formálása.</p> <p>Környezettudatosságra nevelés a természet-, környezet- és értékvédelem alapvető céljainak, közös és sajátos feladatainak megismertetésével, illetve információgyűjtéssel, és az azokkal kapcsolatos személyes és közösségi cselekvési lehetőségek felismertetésével.</p>
<p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>	
<p><i>A magyarországi nagytájak</i></p> <p>A medencei fekvés nagytájanként eltérő következményeinek értelmezése; az alföldi, a dombvidéki és a középhegységi nagytájak természet- és társadalom-földrajzi jellemzése, a természeti adottságok felhasználásának értelmezése és a táj átalakításának modellezése.</p> <p><i>A magyar nemzeti kultúra:</i> a magyarországi néprajzi csoportok és földrajzi alapú hagyományaik értelmezése; a magyar földrajzi felfedezők, utazók és tudósok kiemelkedő teljesítményeinek bemutatása tanulói kutatómunka alapján.</p> <p><i>Természeti, kulturális és történelmi értékvédelem, eredetvédelem</i></p> <p>A védettség különböző fokozatainak és jellegének összehasonlítása helyek, objektumok példáin; a védelem lényegének megértése, a védett helyeken engedélyezett tevékenységek megismerése; kulturális hungarikumok megismerése projektmunkában.</p>	<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> nemzeti kultúra, néprajzi csoport, népszokások.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szöveges információgyűjtés.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> ökológia és természetvédelem.</p>
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>Hordalékkúpsíkság, löszvidék, árterület, szikes puszták, dombvidék, hegységközi medence, romhegység, tanúhegy, karsztosodás. Világörökségi védettség, nemzeti park, tájvédelmi körzet, természetvédelmi terület, természeti emlék, történelmi emlékhely, a törvény erejénél fogva védett terület és érték, bioszféra-rezervátum, Ramsari terület, termék-eredetvédelem.</p>
<p><b>Topográfiai ismeretek</b></p>	<p>Aggteleki-karszt, Badacsony, Balaton-felvidék, Baradla, Bükk-fennsík, Budai-, Kőszegi-, Soproni-, Tokaj-Eperjesi- (Zempléni-), Villányi-hegység, Cserhát, Gerecse, Pilis, Vértes, Baranyai-, Somogyi- és Tolnai-dombság, Bodroghöz, Dráva menti és Pesti-síkság, Győri-, Marcal- és Tapolcai-medence, Hajdúság, Hegyalja, Jászság, Órség; Szigetköz, Mohácsi- és Szentendrei-sziget, Tihanyi-félsziget; Hévízi-tó, Ipoly, Kis-</p>



	Balaton, Sajó, Sió, Tisza-tó, Zagyva, Zala. A magyarországi világörökség helyszínek és nemzeti parkok.
--	--

<b>Themenfeld 7.</b>	<b>Ungarns Naturgeographie</b>	<b>Stunden- zahl: 4</b>
----------------------	--------------------------------	-----------------------------

<b>Erwartungshorizont, Kompetenzen/Fertigkeiten</b>	<b>Vernetzungen/ Transfer</b>
<p><i>Lage Ungarns in Europa und im Karpatenbecken:</i> Das Land ins geographische Gradnetz einordnen; Nachbarländer feststellen</p> <p><i>Ungarns Großlandschaften:</i> Naturgeographische Grundlagen (Lage, Relief, Klima, Hydrographie, Boden) und Teillandschaften feststellen, beschreiben und charakterisieren, das Wassernetz beschreiben; Klimaelemente analysieren und Zusammenhänge zur Bodenbildung und zur Vegetation herstellen, natürliche Standortfaktoren für die Industrie erläutern</p> <p><b>Große Tiefebene, Nördliches Mittelgebirge, Transdanubisches Mittelgebirge, Kleine Tiefebene und Alpenvorland, Transdanubisches Hügelland,</b></p>	<p>Volkskunde: Volksbräuche, Kultur unserer Nation</p> <p>Ungarische Sprache und Literatur: Informationen sammeln</p> <p>Biologie: Ökologie und Naturschutz</p> <p>Naturkunde 6: Ungarn</p>
<p><b>Neue Begriffe, neue topographische Begriffe</b></p>	<p><b>Gewässer:</b> Plattensee, Zagyva, Ipoly (Eipel), Sajó, Sió, Theißsee, Zala, Neusiedler See, Bodrog, Drau, Hernád, Körös (Kreisch), Raab, Theiß, Velencesee;.</p> <p>Schuttkegelebene, Lößgebiete, Überschwemmungsgebiet, Salzboden, Sodaboden, Nationalpark, Schutz des Welterbes, Biosphäre-Reservat, Teillandschaften: Pester Ebene, Haiduckenboden, Jászság (Jazygien), Donau-Theiß-Zwischenstromland, Hortobágy, Kleinkumanien, Großkumanien, Maros-Körös Zwischenstromland (Kreisch-Mieresch Zwischenstromland), Mezőföld (Wiesenboden), Nyíregend, Csepelinsel, Transtisien;</p> <p><b>Naturerbe, Teillandschaften:</b> Aggteleker Karstgebirge, Baradla-Höhle, Teillandschaften: Badacsony, Bakonywald/Buchenwald, Plattensee Oberland, Dunazug (Donauwinkel Gebirge), Ofner Bergland, Gerecse</p>

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Magyarország társadalomföldrajza</b>	<b>Órakeret 8 óra</b>
--	---	---------------------------

<b>Előzetes tudás</b>	A Kárpát-medence társadalom-földrajzi jellemzői. Magyarország megyéi, néhány városa. A gazdasági ágazatok szerepe az országok életében és kapcsolataik különböző példái.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Reális tudáson alapuló nemzettudat kialakítása a magyar gazdaság világgazdaságban és az európai gazdasági erőterben változó helyzetének értelmezésével.</p> <p>Gazdasági nevelés a gazdasági ágazatok jellegzetességeinek, értékeinek, gondjainak problémaközpontú megközelítésével, gondolatvázlatok készítésével és stratégiai tervezéssel.</p> <p>A kreativitás, a kezdeményező- és vállalkozóképeség szerepének felismerése a társadalmi-gazdasági fejlődésben regionális és hazai példákon.</p> <p>A földrajzi környezetben, a köznapi életben való eligazodás és a konfliktuskezelés képességének fejlesztése. Állampolgárságra nevelés a hírek földrajzi-környezeti tartalmú információinak értelmezésével, nézetek megfogalmazásával, kifejtésével.</p> <p>A tanulni tudás képességének fejlesztése kooperatív módszerekkel, hálózatos tanulással.</p> <p>A gyakorlati életre nevelés az internet alapú szolgáltatások (pl. adattárak, menetrendek, idegenforgalmi ajánlatok) használatával, a szerzett ismeretek másokkal való digitális megosztásával, valamint a tudatos vásárlói magatartás jellemzőinek bemutatásával.</p>

<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Népesség és településhálózat</i></p> <p>A népességfogyás értelmezése; a népességszám-csökkenés és a társadalom öregedése okainak, következményeinek feltárása; népességszerkezet megismerése.</p> <p>A településfajták, a településhálózat átalakulásának értelmezése; lakókörnyezetek és életmódbeli jellemzők (nagyvárosi, városi, falusi települések, természeti, épített és emberi környezet, gazdasági, szociális eltérések).</p> <p>A régiók és Budapest földrajzi jellemzése, változó súlyuk okainak elemzése; a falusias térségek válsághelyzetének, felzárkózásuk lehetőségeinek megismerése.</p> <p><i>Magyarország gazdasági szerkezete</i></p> <p>Magyarország gazdasági szerkezetének elemzése; a fejlettség és az életmód kapcsolata, a regionális különbségek megismerése.</p> <p>A fogyasztási szokások változásának belátása, okaik feltárása és következményeik megvitatása.</p> <p>A magyar gazdaság főbb működési területei.</p> <p>Az átmenő forgalom jellemzői és infrastruktúrája; a térben és</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Népesedési ciklus, infrastruktúrafejlődés a történelmi Magyarországon. Kommunikációs és technológiai fejlődés.</p> <p><i>Matematika:</i> Modellek megértése. Adatok jegyzése, ábrázolása.</p> <p><i>Informatika:</i> internetalapú szolgáltatások használata.</p>

<p>szerkezetében változó külgazdasági kapcsolatok.</p> <p>Az idegenforgalom szerepe a gazdaságban, elérő jellegű körzetei (okozati és prognosztikus bemutatás).</p> <p>Hagyományos mezőgazdasági termékek, élelmiszerek, ételek; a hagyományok földrajzi alapjai.</p> <p>A magyar mezőgazdaság helye a globális gazdaságban, európai integrációban.</p> <p>A húzóágazatok (autóipar, gyógyszeripar, kommunikációs ágazat) szerepe, jövőbeli lehetőségei.</p> <p>A tudásipar feltételei és jellemzése; az ipari és infoparkok szerepe.</p>	
---	--

<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Fogyó társadalom, településhálózat, régió, eurorégió, tranzitország, menekültstátusz, termelői támogatási rendszer, kistermelő, vállalkozás, fogyasztói kosár, idegenforgalmi körzet, gyógyturizmus, bor- és gasztronómiai turizmus, falusi turizmus, szolgáltatáskereskedelem, tudásipar, infopark.
<b>Topográfiai ismeretek</b>	Magyarország megyei jogú városai. Balatonfüred, Gyöngyös, Gyula, Hajdúszoboszló, Hatvan, Hévíz, Kalocsa, Keszthely, Komárom, Kőszeg, Mohács, Paks, Röske, Siófok, Százhalombatta, Szentendre, Szentgotthárd, Tihany, Tiszaújváros, Visegrád, Visonta, Záhony.

<b>Themenfeld 8.</b>	<b>Ungarns Gesellschaftsgeographie</b>	<b>Stunden- zahl: 5</b>
----------------------	--	-----------------------------

<b>Erwartungshorizont, Kompetenzen/Fertigkeiten</b>	<b>Vernetzungen/ Transfer</b>
<p><i>Bevölkerungs- und Siedlungsgeographie Ungarns:</i></p> <p>Bevölkerungsentwicklung Ungarns analysieren, Gründe und Folgen der Bevölkerungsabnahme und der Überalterung der Gesellschaft erläutern, Bevölkerungsstruktur darstellen</p> <p><i>Einteilung Ungarns in Verwaltungseinheiten:</i></p> <p>Komitate und Regionen auf der Karte lokalisieren, ihre veränderliche Rolle in der Wirtschaft erkennen, Krise der ländlichen Gebiete erläutern und Möglichkeiten für ihre Anschließung erkennen</p> <p><i>Schutz der natürlichen, kulturellen und historischen Werte des Landes:</i></p> <p>Bedeutung des Schutzes der Werte erkennen, Natur- und Kulturerben recherchieren und darstellen, Vorschriften für Schutzgebiete wahrnehmen, typisch ungarische kulturelle Werte recherchieren und darstellen</p>	<p>Naturkunde 6: Ungarn</p> <p>Mathematik: Verstehen der Modelle</p> <p>Informatik: Benutzen des Internets.</p>

<b>Neue Begriffe, neue topographische Begriffe</b>	<p>Abnehmende Bevölkerung, Asylstatus, Bevölkerungsdichte, Lebenserwartung, Demographie, Säuglingssterblichkeit, Überalterung, Erwerbstätige, Ruhestand, Migration, Binnenwanderung, Pendler</p> <p><b>Region, Euroregion,</b> Bács-Kiskun: Kecskemét, Baranya (Branau): Pécs, Békés: Békéscsaba, Borsod-Abaúj-Zemplén: Miskolc, Csongrád: Szeged, Fejér: Székesfehérvár (Stuhlweißenburg), Győr-Moson-Sopron Raab-WieselburgÖdenburg): Sopron, Hajdú-Bihar: Debrecen, Heves: Eger, Jász-Nagykunszolnok(Jazygien-GroßkumanienSolnok: Szolnok, Komárom-Esztergom: Tatabánya, Nógrád: Salgótarján, Pest: Budapest, Somogy: Kaposvár, Szabolcs-Szatmár-Bereg: Nyíregyháza, Tolna (Tolnau): Szekszárd, Vas (Eisenburg): Szombathely, Veszprém: Veszprém, Zala: Zalaegerszeg; Städte mit Komitatsrecht: Balatonfüred, Gyöngyös, Gyula, Hajdúszoboszló, Hatvan, Hévíz, Kalocsa, Keszthely, Komárom, Kőszeg, Mohács, Paks, Rőszke, siófok, Százhalombatta, Szentendre, Szentgotthárd, Tihany, Tiszaújváros, Visegrád, Visonta, Záhony;</p> <p><b>Nationalparks:</b> Aggteleker Nationalpark, Nationalpark Balaton-Oberland, Nationalpark Bükk, Nationalpark Donau-Drau, Nationalpark DonauIpoly (Donau-Eipel), Nationalpark Fertő-Hanság, Nationalpark Hortobágy, Nationalpark Kleinkumanien, Nationalpark KörösMaros (Kreisch-Mieresch)</p>
--	---

### *A kerettanterv kiegészítése:*

	<b><i>Lakóhelyünk természeti, néprajzi és kulturális értékei: 4 óra</i></b>
<b><i>A téma fejlesztési céljai</i></b>	<i>A szülőföld, a lakóhely értékeinek bemutatásával hazaszeretetre, környezetvédelemre nevelés Ismeretgyűjtés a könyvtári anyagból, internetről, beszámolók tartása, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése</i>
<b><i>Ismeretek</i></b>	<i>A Gerecse természetföldrajzának, növény- és állatvilágának megismerése. Lakóhelyünk földrajzi fekvése, természetföldrajzi jellemzői. Tarján nevezetességei, műemlékei, a község néprajzának, hagyományainak felelevenítése. A Tájház megtekintése.</i>
<b><i>Fogalmak</i></b>	<i>Arborétum, tájház, néprajz műemlék</i>
<b><i>Topográfiai ismeretek</i></b>	<i>Agostyáni Arborétum, Szent László- patak, Gerecse, Tarján, Komárom-Esztergom megye</i>

<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>	A tanulók átfogó és reális képzetekkel rendelkezzenek a Föld egészéről és annak kisebb-nagyobb egységeiről (a földrészekről és a világtengerről, a kontinensek karakteres nagytájairól és tipikus tájairól, valamint a világgazdaságban kiemelkedő jelentőségű országcsoportjairól, országairól). Legyen átfogó ismeretük földrészünk, azon belül a meghatározó és a hazánkkal szomszédos országok természet- és társadalom-földrajzi sajátosságairól, lássak azok térbeli és történelmi összefüggéseit, érzékeljék a földrajzi tényezők életmódot meghatározó
---	--

szerepét. Birtokoljanak reális ismereteket a Kárpát-medencében fekvő hazánk földrajzi jellemzőiről, erőforrásairól és az ország gazdasági lehetőségeiről az Európai Unió keretében. Legyenek tisztában az Európai Unió meghatározó szerepével, jelentőségével.

Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket. Legyenek képesek alapvető összefüggések, tendenciák felismerésére és megfogalmazására, az egyes földrészekre vagy országcsoportokra, tájakra jellemző természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban, ismerjék fel az egyes országok, országcsoportok helyét a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban. Érzékeljék az egyes térségek, országok társadalmi-gazdasági adottságai jelentőségének időbeli változásait. Ismerjék fel a globalizáció érvényesülését regionális példákban. Ismerjék hazánk társadalmi-gazdasági fejlődésének jellemzőit összefüggésben a természeti erőforrásokkal. Értsék, hogy a hazai gazdasági, társadalmi és környezeti folyamatok világméretű vagy regionális folyamatokkal függenek össze.

Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését. Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.

Rendelkezzenek a tanulók valós képzetekkel a környezeti elemek méreteiről, a számszerűen kifejezhető adatok és az időbeli változások nagyságrendjéről. Tudjanak nagy vonalakban tájékozódni a földtörténeti időben. Legyenek képesek természet-, illetve társadalom- és gazdaságföldrajzi megfigyelések végzésére, a különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk gyűjtésére, összegzésére, a lényeges elemek kiemelésére. Ezek során alkalmazzák digitális ismereteiket. Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni földrajzi öveget, földrészeket, országokat és tipikus tájakat.

Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni, szerezzék meg a logikai térképolvasás képességét. A topográfiai ismereteikhez tudjanak földrajzi-környezeti tartalmakat kapcsolni. Topográfiai tudásuk alapján a tanulók biztonsággal tájékozódjanak a köznap életben, a földrajzi térben, illetve a térképeken, és alkalmazzák topográfiai tudásukat más tantárgyak tanulása során is.

Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre. Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan tovább gyarapítsák földrajzi ismereteiket.