

# **Helyi tanterv**

## **Német népismeret**

**1-8. évfolyam**

**Készült az Oktatókutató és Fejlesztő Intézet Kerettanterve  
alapján**

## Bevezetés

A magyarországi német nemzetiség számára a nyelv és a kultúra az identitás fenntartásának és megerősödésének alapvető feltétele. A már évtizedek óta érzékelhető előrehaladott asszimilációs folyamat következtében megnőtt a nevelési és oktatási intézmények szerepe a nyelv, a kultúra és az identitás továbbadásában. A nevelés és oktatás feladatai éppen ezért nem korlátozódhatnak csak az ismeretek átadására és a készségek fejlesztésére. Gyakorlati és sokrétűen felhasználható tudásra és képességekre kell törekedni, amelyek egyben feltételei az értékeken alapuló cselekvésnek. Az önmeghatározás, ítélőképesség, a tudomány és művészet iránti nyitottság és a mindenkor személyes adottságok és lehetőségek határain belüli teljesítmény elérése a cél. Ez a feltételrendszer nyit utat a felelősségteljes élet felé.

Az élethosszig tartó tanulás jegyében a magyarországi nemzetiségek legfontosabb oktatáspolitikai célja egy olyan nevelési és oktatási kínálat fenntartása és fejlesztése, amely mindenki számára elérhető és átjárható. A nemzetiség nyelvén felkínált nevelés és oktatás épít arra, hogy a nemzetiséghez tartozók ezzel a lehetőséggel minden életszakaszban élhessenek.

A nyelv magas szintű birtoklása, a helyi nyelvjárások és szokások ápolása, a történelem és a jelen ismerete – mindezek az identitás nélkülözhetetlen részét képezik. Modern világunkban az emberi kapcsolatokon keresztül történő tanulás éppoly fontos, mint a tudás és az információ megszerzése, valamint cselekvési stratégiák kifejlesztése. A hazai nemzetiségek számára ez meghatározó jelentőséggel bír, hiszen két anyanyelv birtokában vannak. Figyelembe kell venni ugyanakkor, hogy a már említett asszimiláció következtében az oktatási intézmények nem építhetnek a tanulók otthonról hozott nyelvi ismereteire. Az oktatás eredményességének érdekében ennek a megváltozott helyzetnek tükröződnie kell a fejlesztendő kompetenciákban és a közműveltségi tartalmakban is.

A tantárgy sajátosságából, hogy a család érték- és hagyománykövetítő szerepét és azok tiszteletét egyre inkább át kell vállalnia, adódnak a célok és feladatok is.

A német nemzetiségi iskolák tanulói először élményszerű helyzetekben találkoznak a legfontosabb hagyományokkal, az életmóddal és a nemzetiség kultúrájával. Ezekre az élményekre építve cselekvés- és projektorientált oktatási formákban a fokozatosság elve alapján szereznek ismereteket a nemzetiség történeleméről, néprajzáról, nyelvéről, irodalmáról és a médiáról.

A tanulók legyenek tájékozottak abban, hogy a hagyományörzés családon kívüli színterei különböző intézmények és szervezetek.

A német népismeret tantárgy tanulása a tanulók számára lehetővé teszi, hogy toleránsak és nyitottak legyenek a mássággal szemben, amely alkalmassá teszi őket más nemzetiségek és népek elfogadására.

A heti kötelező egy tanítási óra a nyolc évfolyamon keresztül intenzív és alapos ismeretszerzést és képességfejlesztést tesz lehetővé. Az ismeretanyag más tantárgyakba való integrálása már nem lehetséges, de az azokhoz való kapcsolódást szem előtt kell tartani. A tartalmak magukban rejtik ennek lehetőségét.

A német népismeret tantárgy feladata – identitás- és értékközvetítés – hatással van a módszerek megválasztására. A nyitott oktatási formákban történő tanítás olyan ismeretszerzést biztosít, amely az élménytől a cselekvésen és megértésen át a tapasztalathoz vezet.

E kreatív és cselekvésközpontú feldolgozási formák (Freiarbeit, állomásokon való tanulás<sup>1</sup>, műhelytanítás, múzeumpedagógiai foglalkozások:látogatás a tatai Német Nemzetiségi Múzeumban, iskolai projektek) a tanulókat olyan tapasztalatokhoz segítik, amelyekre saját környezetükben már nem tehetnek szert.

A tantárgy a kulcskompetenciák fejlesztése során eléri, hogy a tanulók alkalmassá váljanak önálló projektek lebonyolítására.

### 1. évfolyam

Az első két évfolyam az óvodából az iskolába való átmenetet képezi, ebből adódóan az időigényes cselekvésen alapuló tanulás, valamint az óraszervezési formák állnak a középpontban. Az egyéni érdeklődés döntő fontosságú, és egyre inkább arra kell törekedni, hogy a tanulók között levő különbségek lépésről lépésre kiegyenlítődjenek.

A német népismeret tárgykörében elsődleges a cselekvésen alapuló ismeretszerzés és a játékosság.

A dőlt betűvel írt ismeretek és óraszámok a helyi sajátosságokat mutatják.

A család	6 óra
Otthon és környezete	2+1 óra
Közlekedés	1+1 óra
Háziállatok	1+1 óra
Társadalmi élet - életmód	5 óra
Ünnepek és ünnepnapok	9 óra
Zene és tánc	3 óra
Népköltészet	6 óra
Összesen	33+3 óra

Tematikai egység	Személyes életvitel, szociális kapcsolatok – A család	Órakeret 6 óra
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A család és a családon belüli kapcsolatok megismertetése, az emberi kapcsolatok jelentőségének felismertetése a mindennapi életben.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
A tanuló saját személye a családban, a családtagok elnevezése, az alapvető családi és rokoni kapcsolatok ismerete. Emberi kapcsolatok a különböző szituációkban. Családfa készítése, tevékenységek és tárgyak az elődök mindennapjaiban, ezek gyűjtése. Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések megkülönböztetése a tárgyalt témában. Személyek és tárgyak leírása fotók alapján, a témához kapcsolódó kérdések megválaszolása. A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Beszélgetés a családban és		<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.  <i>Vizuális kultúra:</i> tárgyak, tevékenységek rajzos ábrázolása.

<p>rokonságban a németiséghez tartozó személyekkel életükről. A családtagok ábrázolása játékos formában.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> barkácsolás, makettek készítése.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> a mindennapi élet tevékenységeihez kapcsolódó ismeretek.</p> <p><i>Ének-zene:</i> rövid dalok, mondókák a családról.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Család, anya, apa, nagyszülő, testvér, régen, ma.

Tematikai egység	Gazdaság, technika, környezet – Az otthon és környezete	Órakeret 2+1 óra
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az otthon és közvetlen környezete, az ahhoz kapcsolódó növények és állatok megismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Az otthon és közvetlen környezetének leírása, a környezethez kapcsolódó növények és állatok megnevezése.</p> <p>Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések egymás mellé állítása. A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete.</p> <p>Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Rajzok és modellek készítése és prezentálása, cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.</p> <p><i>Egy parasztudvar meglátogatása Tarjánban.</i></p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> a téma vizuális ábrázolása.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> a falu alaprajza, épületmakett.</p> <p><i>Ének-zene:</i> gyerekdalok, mondókák állatokról, növényekről, évszakokról.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Ház, szoba, konyha, udvar, tyúk, ló, kacska, sertés, konyhakert, hagyma, burgonya.	
<b>Tematikai egység</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet – Közlekedés</b>	<b>Órakeret 1+1 óra</b>

<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A régi és a mai közlekedési eszközök megismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Régi közlekedési eszközök megnevezése, funkciójuk összehasonlítása a maival.</p> <p>A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete.</p> <p>Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Rajzok és modellek prezentálása.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.</p> <p><i>Lovas kocsi megtekintése a tarjáni tájházban.</i></p>		<p><i>Ének-zene:</i> dalok, gyermekjátékok a közlekedési eszközökről.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Gyalog, gyalogos, kocsi, ló, kerékpár, tömegközlekedés.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet - Háziállatok</b>	<b>Órakeret 1+1 óra</b>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A ház körüli haszonállatok megismertetése, a szerepük felismertetése a család ellátásában.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>A parasztudvar állatainak megnevezése, gondozásuk, felhasználási lehetőségeik megismerése.</p> <p>A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete.</p> <p>Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Rajzok és modellek készítése (pl. kukoricaszárból) és prezentálása.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.</p> <p><i>Látogatás egy parasztudvarban, Tarjánban.</i></p>		
<b>Kulcsfogalmak</b>	Etetés, itatás, tyúk, ló, liba, sertés, nyúl, vödör, széna.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Társadalmi élet - Életmód</b>	<b>Órakeret 5 óra</b>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A település életének, mindennapjainak megismertetése. Együttműködés, a környezet iránt érzett felelősség fejlesztése, erősítése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Élet a településen régen. Berendezési és használati tárgyak megismerése tájházlátogatás során. Bútordíszítések megfigyelése, rajzolása. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése. Rajzok és modellek készítése és prezentálása. Cselekvésközpontú,</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p>

tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.	<p><i>Vizuális kultúra:</i> berendezési tárgyak, motívumok rajzolása.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> a tájház alaprajza, makett.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Ház, tájház, udvar, pince, ól, istálló, asztal, szék, szekrény, láda.

<b>Tematikai egység</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet - Ünnepek és ünnepnapok</b>	<b>Órakeret 9 óra</b>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A karácsonyi és húsvéti ünnepkör köré csoportosuló események megismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Karácsonyi ünnepkör köré csoportosuló események megismerése: betlehemezés, ajándékozási szokások.</p> <p>Húsvéti ünnepkör köré csoportosuló események megismerése: tojásfestés, nyuszihívogató.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés: kisebb projektek kivitelezése, díszek készítése, betlehemes előadása.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> a téma vizuális ábrázolása.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> autentikus karácsonyfadíszek, tojásfestés.</p> <p><i>Ének-zene:</i> gyermekdalok az adott ünnepekről.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Karácsony, betlehem, keresztszülő, húsvét, hagymahéj, tojásgurítás.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Kulturális élet, média - Zene és tánc</b>	<b>Órakeret 3 óra</b>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A zenei és mozgáskultúra fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>

Rigmusok, gyermekdalok, táncmotívumok megtanulása, kör- és ügyességi játékok játszása. A korosztálynak és adott szituációnak megfelelő gyermekjátékok tanulása.	<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.  <i>Ének-zene:</i> daltanulás.  <i>Testnevelés és sport:</i> tánctanulás.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Kör, sor, kézfogás, kiszámoló, pár.

<b>Tematikai egység</b>	<b>Kulturális élet, média - Népköltészet</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A népköltészet alkotásainak megismertetése. Szövegértés fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Lírai, epikus és dramatikus szövegek előadása, szerepjátékok alakítása. Mondókák, közmondások megtanulása, versek, mesék olvasása. Magyarországi német szerzők műveinek megismerése és a tanult népszokások dramatizálása. Német nyelvű színdarab előadása, illetve megtekintése.		<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.  <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> költői eszközök.  <i>Ének-zene:</i> rövid népdalok tanulása.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Mondóka, rím, versike, közmondás, mese, szereplő, színház.	

<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>	A tanulók alapvető ismeretekkel rendelkeznek a tárgyalt témakörökben. Minden műfajban egy művet szabadon előadnak, vagy annak tartalmát elmesélik. Saját családjukat, rokoni kapcsolataikat ismerik, azokról beszélni tudnak, saját élményeik alapján még élő hagyományokról beszélnek. Néhány éneket, körjátékot, táncot előadnak.
---	--

## 2. évfolyam

Az első két évfolyam az óvodából az iskolába való átmenetet képezi, ebből adódóan az időigényes cselekvésen alapuló tanulás, valamint az óraszervezési formák állnak a középpontban. Az egyéni érdeklődés döntő fontosságú, és egyre inkább arra kell törekedni, hogy a tanulók között levő különbségek lépésről lépésre kiegyenlítődjenek.

A német népismeret tárgykörében elsődleges a cselekvésen alapuló ismeretszerzés és a játékoság.

A dőlt betűvel írt ismeretek és óraszámok a helyi sajátosságokat mutatják.

A család	6 óra
Otthon és környezete	1+2 óra
Közlekedés	2 óra
Háziállatok	1+1 óra
Társadalmi élet - életmód	5 óra
Ünnepek és ünnepnapok	9 óra
Zene és tánc	2+1 óra
Népköltészet	6 óra
Összesen	32+4 óra

Tematikai egység	Személyes életvitel, szociális kapcsolatok – A család	Órakeret 6 óra
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A család és a családon belüli kapcsolatok megismertetése, az emberi kapcsolatok jelentőségének felismertetése a mindennapi életben.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>A tanuló saját személye a családban, a családtagok elnevezése, az alapvető családi és rokoni kapcsolatok ismerete. Emberi kapcsolatok a különböző szituációkban.</p> <p>Családfa készítése, tevékenységek és tárgyak az elődök mindennapjaiban, ezek gyűjtése.</p> <p>Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések megkülönböztetése a tárgyalt témában. Személyek és tárgyak leírása fotók alapján, a témához kapcsolódó kérdések megválaszolása. A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Beszélgetés a családban és rokonságban a németiséghez tartozó személyekkel életükről. A családtagok ábrázolása játékos formában.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> tárgyak, tevékenységek rajzos ábrázolása.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i></p>



	<p>barkácsolás, makettek készítése.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> a mindennapi élet tevékenységeihez kapcsolódó ismeretek.</p> <p><i>Ének-zene:</i> rövid dalok, mondókák a családról.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Család, anya, apa, nagyszülő, testvér, régen, ma.

<b>Tematikai egység</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet – Az otthon és környezete</b>	<b>Órakeret 1+2 óra</b>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az otthon és közvetlen környezete, az ahhoz kapcsolódó növények és állatok megismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Az otthon és közvetlen környezetének leírása, a környezethez kapcsolódó növények és állatok megnevezése.</p> <p>Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések egymás mellé állítása.</p> <p>A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete.</p> <p>Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Rajzok és modellek készítése és prezentálása, cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.</p> <p><i>Látogatás a falumúzeumban.</i></p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> a téma vizuális ábrázolása.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> a falu alaprajza, épületmakett.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> növények és állatok élettere.</p> <p><i>Ének-zene:</i> gyerekdalok, mondókák állatokról, növényekről, évszakokról.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Ház, szoba, konyha, udvar, tyúk, ló, kacska, sertés, konyhakert, hagyma, burgonya.	
<b>Tematikai egység</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet – Közlekedés</b>	<b>Órakeret 2 óra</b>

<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A régi és a mai közlekedési eszközök megismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Régi közlekedési eszközök megnevezése, funkciójuk összehasonlítása a maival.</p> <p>A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete.</p> <p>Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Rajzok és modellek prezentálása.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.</p>		<p><i>Környezetismeret:</i> közlekedés, tájékozódás.</p> <p><i>Ének-zene:</i> dalok, gyermekjátékok a közlekedési eszközökről.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Gyalog, gyalogos, kocsí, ló, kerékpár, tömegközlekedés.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet - Háziállatok</b>	<b>Órakeret 1+1 óra</b>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A ház körüli haszonállatok megismertetése, a szerepük felismertetése a család ellátásában.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>A parasztudvar állatainak megnevezése, gondozásuk, felhasználási lehetőségeik megismerése.</p> <p>A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete.</p> <p>Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Rajzok és modellek készítése (pl. kukoricaszárból) és prezentálása.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.</p> <p><i>Látogatás egy parasztudvarban Tarjánba.</i></p>		<p><i>Környezetismeret:</i> háziállatok.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Etetés, itatás, tyúk, ló, liba, sertés, nyúl, vödör, széna.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Társadalmi élet - Életmód</b>	<b>Órakeret 5 óra</b>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A település életének, mindennapjainak megismertetése. Együttműködés, a környezet iránt érzett felelősség fejlesztése, erősítése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Élet a településen régen. Berendezési és használati tárgyak megismerése tájházlátogatás során. Bútordíszítések megfigyelése, rajzolása. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése. Rajzok és modellek készítése és prezentálása. Cselekvésközpontú,</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p>

tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.	<i>Vizuális kultúra:</i> berendezési tárgyak, motívumok rajzolása.  <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> a tájház alaprajza, makett.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Ház, tájház, udvar, pince, ól, istálló, asztal, szék, szekrény, láda.

<b>Tematikai egység</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet - Ünnepek és ünnepnapok</b>	<b>Órakeret 9 óra</b>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A karácsonyi és húsvéti ünnepkör köré csoportosuló események megismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Karácsonyi ünnepkör köré csoportosuló események megismerése: betlehemezés, ajándékozási szokások. Húsvéti ünnepkör köré csoportosuló események megismerése: tojásfestés, nyuszihívogató. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés: kisebb projektek kivitelezése, díszek készítése, betlehemes előadása.		<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.  <i>Vizuális kultúra:</i> a téma vizuális ábrázolása.  <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> autentikus karácsonyfadíszek, tojásfestés.  <i>Ének-zene:</i> gyermekdalok az adott ünnepekről.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Karácsony, betlehem, keresztszülő, húsvét, hagymahéj, tojásgurítás.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Kulturális élet, média - Zene és tánc</b>	<b>Órakeret 2+1 óra</b>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A zenei és mozgáskultúra fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Rigmusok, gyermekdalok, táncmotívumok megtanulása, kör- és ügyességi játékok játszása. A korosztálynak és adott szituációnak megfelelő gyermekjátékok tanulása.		<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához

<i>Tarjáni népi játékok betanulása.</i>		kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.  <i>Ének-zene:</i> daltanulás.  <i>Testnevelés és sport:</i> tánc tanulás.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Kör, sor, kézfogás, kiszámoló, pár.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Kulturális élet, média - Népköltészet</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A népköltészet alkotásainak megismertetése. Szövegértés fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Lírai, epikus és dramatikus szövegek előadása, szerepjátékok alakítása.</p> <p>Mondókák, közmondások megtanulása, versek, mesék olvasása.</p> <p>Magyarországi német szerzők műveinek megismerése és a tanult népszokások dramatizálása.</p> <p>Német nyelvű színdarab előadása, illetve megtekintése.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> költői eszközök.</p> <p><i>Ének-zene:</i> rövid népdalok tanulása.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Mondóka, rím, versike, közmondás, mese, szereplő, színház.	

<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>	<p>A tanulók alapvető ismeretekkel rendelkeznek a tárgyalt témakörökben.</p> <p>Minden műfajban egy művet szabadon előadnak, vagy annak tartalmát elmesélik.</p> <p>Saját családjukat, rokoni kapcsolataikat ismerik, azokról beszélni tudnak, saját élményeik alapján még élő hagyományokról beszélnek.</p> <p>Néhány éneket, körjátékot, táncot előadnak.</p>
---	---

### 3. évfolyam

A harmadik és negyedik évfolyam német népismeret tantárgyának tartalma szoros kapcsolatban áll az első két évfolyammal. A különbség abból adódik, hogy ebben az időszakban azok a tanulási és tanítási folyamatok erősödnek, amelyek az iskolai teljesítményhez kötődnek.

A tanulók személyes motiváltságára különös hangsúlyt kell fektetni, ezt szolgálják a nyitott, cselekvésen alapuló oktatási formák. A tapasztaláson keresztüli ismeretszerzés áll a középpontban.

A dőlt betűvel írt ismeretek és óraszámok a helyi sajátosságokat mutatják.

Szociális kapcsolatok	4 óra
Öltözködés	4 óra
Tájékozódás saját környezetben	1+2óra
Életmód	2 óra
Ünnepek, ünnepnapok	9 óra
Étkezés	3 óra
Zene és tánc	3 óra
Népköltészet, irodalom	3 óra
Csoport és korosztály specifikus média	3 óra
Nemzetiség	1+1 óra
Összesen	33+3 óra

Tematikai egység	Személyes életvitel - Szociális kapcsolatok	Órakeret 4 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Munkamegosztás a családban és mindennapi kötelezettségek.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Generációk együttélésének megismertetése, a család szerepének felismertetése.	
	<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
	Ismeretek szerzése a generációk együttéléséről, a gyermekek kötelességeiről régen és ma. A család mai életének összehasonlítása a múlttal. A családok régi és mai együttélési rendszerének összehasonlítása. Családi fotók gyűjtése, azok alapján személyek és tárgyak leírása.	<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.

Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések egymás mellé állítása. Táblázat készítése: régen – ma.		<p><i>Vizuális kultúra:</i> tárgyak, tevékenységek rajzos ábrázolása.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> barkácsolás, makettek készítése.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> a mindennapi élet tevékenységeihez kapcsolódó ismeretek.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Szülő, nagyszülő, dédszülő, munkamegosztás, segítség, feladat, arc, haj, ruha.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Személyes életvitel - Öltözködés</b>		<b>Órakeret 4 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Ruhadarabok megnevezései.		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A népek és népcsoportok népviseletében rejlő, illetve a gyermekek viseletében korosztálytól függő különbségek felismertetése.		
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p>A kisgyermek és iskoláskorú gyerekek viseletének megismerése, leírása. Hímzésmotívumok megfigyelése, rajzolása. Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések megtanulása. Ruhadarabok gyűjtése és kiállítása az osztályteremben, megnevezéseik leírása.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> hímzésminták.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> anyagok gyűjtése és kreatív felhasználása.</p>	
<b>Kulcsfogalmak</b>	Pólya, zokni, harisnya, pacsker, sapka, nadrág, szoknya, virág.		

<b>Tematikai egység</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet - Tájékozódás saját környezetben</b>	<b>Órakeret 1+2 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A településen belüli helyi tájékozódáshoz szükséges kifejezések.	

<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Egy német falu szerkezetének megismertetése. A térbeli tájékozódás fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Régi utcanevek és a fontosabb épületek megnevezései és elhelyezkedésük a faluban. Személyes tapasztalatszerzés, szóbeli beszámoló. A település alaprajzának elkészítése. A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés megismerése, használata.</p> <p><i>Tarján faluszerkezetének megismerése.</i></p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> a téma vizuális ábrázolása.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> a falu alaprajza, épületmakett.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> növények és állatok élettere.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Utca, dűlő, templom, iskola, temető, kálvária.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Társadalmi élet - Életmód</b>	<b>Órakeret 2 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Alapvető ismeretek „egészség”, „betegség” témakörökben.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Néhány népi gyógymód gyakorlati alkalmazásának elsajátíttatása.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Népi gyógymódok gyűjtése, kipróbálása. Gyógyításra alkalmazott eszközök és használatuk megismerése.</p> <p>A megismert gyógymódok összevetése a mai eljárásokkal.</p> <p>Tapasztaláson alapuló és cselekvésközpontú tanulás.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> növényábrázolás.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Csalán, kamilla, borogatás, tea, főzés, kenés, zsír, csepegtetés.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Társadalmi élet - Ünnepek és ünnepnapok</b>	<b>Órakeret 9 óra</b>
-------------------------	--	---------------------------

<b>Előzetes tudás</b>	Az egyházi év nevezett ünnepeiről tapasztalat és tanulás során szerzett ismeretek.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A naptári év és a családi ünnepkör néhány hagyományának megismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Adventi hagyományok, imák, énekek megismerése.  Karácsonyi szokások a családban, ételek, sütemények készítése.  Elsőáldozás szerepe a gyermekek életében régen és ma.  Összevetés saját tapasztalat és elbeszéltek alapján. Szóbeli beszámoló készítése.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> a téma vizuális ábrázolása.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> ételkészítés; autentikus karácsonyfadíszek készítése.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Hajnali mise, jeles nap, védőszent, aszalt gyümölcs, ostya, áldozás, gyertya.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Társadalmi élet - Étkezés</b>	<b>Órakeret 2+1 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Alapvető tájékozódás a konyhában.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A konyha és eszközeinek, illetve a hagyományos ételek jellemzőinek megismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Régi receptek gyűjtése alapján hagyományos ételek elkészítése.  Konyhai eszközök gyűjtése, megnevezése, kiállítása az osztályteremben.  Falvédőkön levő életbölcsesek gyűjtése, rendszerezése, tartalmuk értelmezése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés: gyűjtés.  <i>Tarjáni sváb ételreceptek megismerése.</i></p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> falvédőmotívumok és -feliratok rajzolása.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> ételek alapanyagai, készítésük.</p>



<b>Kulcsfogalmak</b>	Nudli, gombóc, káposzta, bab, fakanál, sodrófa, tál, lábos, falvédő.
----------------------	--

<b>Tematikai egység</b>	<b>Kulturális élet, média - Zene és tánc</b>	<b>Órakeret 3 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Mozgáskoordináció megléte.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A korosztálynak megfelelő táncmotívumok megtaníttatása. Ritmusérzék, mozgáskultúra fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Hagyományos néptáncok megismerése, megtanulása és előadása. Népdalok éneklése autentikus gyűjtések alapján.		<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.  <i>Ének-zene:</i> daltanulás.  <i>Testnevelés és sport:</i> tánc tanulás.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Polka, hétlépés, versszak, dallam, lassú, gyors.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Kulturális élet, média - Népköltészet, irodalom</b>	<b>Órakeret 3 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az irodalom elemi formáinak ismerete.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az előadói képesség fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Mondókák, rigmusok, közmondások, versek, mesék megismerése, olvasása. Magyarországi német szerzők műveinek megismerése és eljátszása. Népszokások dramatizálása, egy német nyelvű színdarab megtekintése.		<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.  <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> költői eszközök.  <i>Ének-zene:</i> különböző dallamú játékok, népi hangszerek.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Közmondás, monda, szerző, költő, író.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Kulturális élet, média - Csoport- és korosztály-specifikus média</b>	<b>Órakeret 3 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Gyerekeknek szóló szövegek, műsorok megértése.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A korosztálynak megfelelő nyomtatott és elektronikus média megismertetése, a médiatudatosság fejlesztése. Szövegértés fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
A magyarországi német televízió gyermekműsorainak megismerése, az adások órai feldolgozása. A Neue Zeitung gyermekeknek szóló mellékletének rendszeres olvasása. Szövegek lényegi információinak kiemelése.		<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Újság, adás, cikk, rejtvény, felvétel.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Politika és társadalom - Nemzetiség</b>	<b>Órakeret 1+1 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A másság fogalmának megértése.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A német népcsoport jelenlétének felismertetése egy település életében. Kommunikáció fejlesztése.	
<b>Ismeretek/ Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
A település történetének játékos felfedezése. A település nemzetiségi összetételének megismerése. Együttműködés és felelősségvállalás a mindennapokban: család, iskola, baráti kör. Egyetértés, kétség, bizonytalanság és elutasítás kifejezése kommunikatív szituációkban, egyszerű nyelvi eszközökkel. <i>Tarján, mint nemzetiségi közösség.</i>		<i>Környezetismeret:</i> egy település lakossági összetétele.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Település, történelem, nemzetiség, népcsoport, lakosság.	

<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>	A tanulók alapvető ismeretekkel rendelkeznek a tárgyalt témakörökben. Minden műfajban egy művet szabadon előadnak, vagy annak tartalmát elmesélik. A tárgyalt témakörökben megfogalmazzák a különbségeket „múlt” és „jelen” között. A lakóhelyükön gyakran használt nyelvjárási kifejezéseket megértik. Saját élményeikről beszámolnak. Néhány táncmotívumot előadnak. Egy szöveg lényegi információit kiemelik.
---	--

#### 4. évfolyam

A harmadik és negyedik évfolyam német népismeret tantárgyának tartalma szoros kapcsolatban áll az első két évfolyammal. A különbség abból adódik, hogy ebben az időszakban azok a tanulási és tanítási folyamatok erősödnek, amelyek az iskolai teljesítményhez kötődnek.

A tanulók személyes motiváltságára különös hangsúlyt kell fektetni, ezt szolgálják a nyitott, cselekvésen alapuló oktatási formák. A tapasztaláson keresztüli ismeretszerzés áll a középpontban.

A dőlt betűvel írt ismeretek és óraszámok a helyi sajátosságokat mutatják.

Szociális kapcsolatok	4 óra
Öltözködés	4 óra
Tájékozódás saját környezetben	1+2óra
Életmód	3 óra
Ünnepek, ünnepnapok	9 óra
Étkezés	2+1 óra
Zene és tánc	3 óra
Népköltészet, irodalom	3 óra
Csoport és korosztály specifikus média	3 óra
Nemzetiség	1+1 óra
Összesen	32+4 óra

Tematikai egység	Személyes életvitel - Szociális kapcsolatok	Órakeret 4 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Munkamegosztás a családban és mindennapi kötelezettségek.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Generációk együttélésének megismertetése, a család szerepének felismertetése.	
	<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
	Ismeretek szerzése a generációk együttéléséről, a gyermekek kötelességeiről régen és ma. A család mai életének összehasonlítása a múlttal. A családok régi és mai együttélési rendszerének összehasonlítása.	<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.

<p>Családi fotók gyűjtése, azok alapján személyek és tárgyak leírása. Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések egymás mellé állítása. Táblázat készítése: régen – ma.</p>		<p><i>Vizuális kultúra:</i> tárgyak, tevékenységek rajzos ábrázolása.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> barkácsolás, makettek készítése.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> a mindennapi élet tevékenységeihez kapcsolódó ismeretek.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Szülő, nagyszülő, dédszülő, munkamegosztás, segítség, feladat, arc, haj, ruha.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Személyes életvitel - Öltözködés</b>		<b>Órakeret 4 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Ruhadarabok megnevezései.		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A népek és népcsoportok népviseletében rejlő, illetve a gyermekek viseletében korosztálytól függő különbségek felismertetése.		
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p>A kisgyermek és iskoláskorú gyerekek viseletének megismerése, leírása. Hímzésmotívumok megfigyelése, rajzolása. Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések megtanulása. Ruhadarabok gyűjtése és kiállítása az osztályteremben, megnevezéseik leírása.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> hímzésminták.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> anyagok gyűjtése és kreatív felhasználása.</p>	
<b>Kulcsfogalmak</b>	Pólya, zokni, harisnya, pacsker, sapka, nadrág, szoknya, virág.		

<b>Tematikai egység</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet - Tájékozódás saját környezetben</b>	<b>Órakeret 1+2 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A településen belüli helyi tájékozódáshoz szükséges kifejezések.	

<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Egy német falu szerkezetének megismertetése. A térbeli tájékozódás fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Régi utcanevek és a fontosabb épületek megnevezései és elhelyezkedésük a faluban. Személyes tapasztalatszerzés, szóbeli beszámoló. A település alaprajzának elkészítése. A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés megismerése, használata.</p> <p><i>Tarján alaprajzának elkészítése, megismerése.</i></p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> a téma vizuális ábrázolása.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> a falu alaprajza, épületmakett.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> növények és állatok élettere.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Utca, dűlő, templom, iskola, temető, kálvária.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Társadalmi élet - Életmód</b>	<b>Órakeret 3 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Alapvető ismeretek „egészség”, „betegség” témakörökben.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Néhány népi gyógymód gyakorlati alkalmazásának elsajátíttatása.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Népi gyógymódok gyűjtése, kipróbálása. Gyógyításra alkalmazott eszközök és használatuk megismerése.</p> <p>A megismert gyógymódok összevetése a mai eljárásokkal.</p> <p>Tapasztaláson alapuló és cselekvésközpontú tanulás.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> növényábrázolás.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Csalán, kamilla, borogatás, tea, főzés, kenés, zsír, csepegtetés.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Társadalmi élet - Ünnepek és ünnepnapok</b>	<b>Órakeret 9 óra</b>
-------------------------	--	---------------------------

<b>Előzetes tudás</b>	Az egyházi év nevezett ünnepeiről tapasztalat és tanulás során szerzett ismeretek.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A naptári év és a családi ünnepkör néhány hagyományának megismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Adventi hagyományok, imák, énekek megismerése.  Karácsonyi szokások a családban, ételek, sütemények készítése.  Elsőáldozás szerepe a gyermekek életében régen és ma.  Összevetés saját tapasztalat és elbeszéltek alapján. Szóbeli beszámoló készítése.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> a téma vizuális ábrázolása.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> ételkészítés; autentikus karácsonyfadíszek készítése.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Hajnali mise, jeles nap, védőszent, aszalt gyümölcs, ostya, áldozás, gyertya.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Társadalmi élet - Étkezés</b>	<b>Órakeret 2+1 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Alapvető tájékozódás a konyhában.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A konyha és eszközeinek, illetve a hagyományos ételek jellemzőinek megismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Régi receptek gyűjtése alapján hagyományos ételek elkészítése.  Konyhai eszközök gyűjtése, megnevezése, kiállítása az osztályteremben.  Falvédőkön levő életbölcsesek gyűjtése, rendszerezése, tartalmuk értelmezése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés: gyűjtés.  <i>Sváb ételreceptek gyűjtése Tarjánban.</i></p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> falvédőmotívumok és -feliratok rajzolása.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> ételek alapanyagai, készítésük.</p>

<b>Kulcsfogalmak</b>	Nudli, gombóc, káposzta, bab, fakanál, sodrófa, tál, lábos, falvédő.
----------------------	--

<b>Tematikai egység</b>	<b>Kulturális élet, média - Zene és tánc</b>		<b>Órakeret</b> 2 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Mozgáskoordináció megléte.		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A korosztálynak megfelelő táncmotívumok megtanítása. Ritmusérzék, mozgáskultúra fejlesztése.		
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Hagyományos néptáncok megismerése, megtanulása és előadása. Népdalok éneklése autentikus gyűjtések alapján.		<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.  <i>Ének-zene:</i> daltanulás.  <i>Testnevelés és sport:</i> tánc tanulás.	
<b>Kulcsfogalmak</b>	Polka, hétlépés, versszak, dallam, lassú, gyors.		

<b>Tematikai egység</b>	<b>Kulturális élet, média - Népköltészet, irodalom</b>		<b>Órakeret</b> 3 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Az irodalom elemi formáinak ismerete.		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az előadói képesség fejlesztése.		
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Mondókák, rigmusok, közmondások, versek, mesék megismerése, olvasása. Magyarországi német szerzők műveinek megismerése és eljátszása. Népszokások dramatizálása, egy német nyelvű színdarab megtekintése.		<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.  <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> költői eszközök.  <i>Ének-zene:</i> különböző dallamú játékok, népi hangszerek.	
<b>Kulcsfogalmak</b>	Közmondás, monda, szerző, költő, író.		

<b>Tematikai egység</b>	<b>Kulturális élet, média - Csoport- és korosztály-specifikus média</b>	<b>Órakeret 3 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Gyerekeknek szóló szövegek, műsorok megértése.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A korosztálynak megfelelő nyomtatott és elektronikus média megismertetése, a médiatudatosság fejlesztése. Szövegértés fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
A magyarországi német televízió gyermekműsorainak megismerése, az adások órai feldolgozása. A Neue Zeitung gyermekeknek szóló mellékletének rendszeres olvasása. Szövegek lényegi információinak kiemelése.		<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Újság, adás, cikk, rejtvény, felvétel.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Politika és társadalom - Nemzetiség</b>	<b>Órakeret 1+1 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A másság fogalmának megértése.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A német népcsoport jelenlétének felismertetése egy település életében. Kommunikáció fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
A település történetének játékos felfedezése. A település nemzetiségi összetételének megismerése. Együttműködés és felelősségvállalás a mindennapokban: család, iskola, baráti kör. Egyetértés, kétség, bizonytalanság és elutasítás kifejezése kommunikatív szituációkban, egyszerű nyelvi eszközökkel. <i>Tarján történetének megismerése.</i>		<i>Környezetismeret:</i> egy település lakossági összetétele.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Település, történelem, nemzetiség, népcsoport, lakosság.	

<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>	A tanulók alapvető ismeretekkel rendelkeznek a tárgyalt témakörökben. Minden műfajban egy művet szabadon előadnak, vagy annak tartalmát elmesélik. A tárgyalt témakörökben megfogalmazzák a különbségeket „múlt” és „jelen” között. A lakóhelyükön gyakran használt nyelvjárási kifejezéseket megértik. Saját élményeikről beszámolnak. Néhány táncmotívumot előadnak. Egy szöveg lényegi információit kiemelik.
---	--



## 5. évfolyam

Egyre nagyobb szerepe van az ismeretközvetítésnek. Ezzel párhuzamosan a kognitív kompetenciák fejlesztése kerül előtérbe: megjelennek olyan témakörök, amelyek az identitás tudatos vállalását készítik elő. Mindemellett a tapasztaláson alapuló tudás továbbra is központi szerepet játszik.

A dőlt betűvel írt ismeretek és óraszámok a helyi sajátosságokat mutatják.

Szociális kapcsolatok	2 óra
Családi ünnepek	2+1 óra
Iskola régen és ma	4 óra
Munka és megélhetés	4 óra
Gazdaság, technika, környezet, lakóhely	5 óra
Ünnepek és ünnepnapok	6 óra
Társadalmi élet, életmód	1+1 óra
Zene és tánc	2 óra
Népköltészet, irodalom	3 óra
Nyomtatott és elektronikus sajtó	1+1 óra
Nemzetiség	2+1 óra
Összesen	32+4 óra

Tematikai egység	Személyes életvitel – Szociális kapcsolatok	Órakeret 2 óra
<b>Előzetes tudás</b>	A rokoni kapcsolatok ismerete.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Tágabb rokoni és emberi kapcsolatok megismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Tágabb rokoni és emberi kapcsolatok megnevezései, jellemzői.		<i>Német nyelv és irodalom: a témához</i>

Családfa készítése rajzos formában, bemutatása több generációig visszamenően. Kérdések megfogalmazása a témához kapcsolódóan.		kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Nagynéni, nagybácsi, unokatestvér, ős, barátság.	
<b>Tematikai egység</b>	<b>Személyes életvitel – Családi ünnepek</b>	<b>Órakeret</b> 2+1 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Családi ünnepek megnevezése.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Lakodalmi népszokások megismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Lakodalmi népszokások megismerése, gyűjtése. Meghívó készítése, meghívás dramatizálása, a lakodalom „menetének” képtörténetben való felvázolása. Jelenetek elmesélése és előadása különböző szempontok alapján. Lakodalmi hagyományok felelevenítése, újjáélesztése. <i>A tarjáni lakodalmi népszokások megismerése.</i>		<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Lakodalom, menyasszony, vőlegény, vőfély, koszorús lány, előkészület, lakodalmi köszöntő, zenekar, esketés.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Iskola, képzés és hivatás – Az iskola régen és ma</b>	<b>Órakeret</b> 4 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Tájékozódás az iskolai napirendben.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az iskola, a tanítás rendjének megismertetése a múltban és a mában. A tanulók érdeklődésének felkeltése a múlt, saját gyökereik és a korábbi generációk értékei iránt.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Az iskola épülete a múltban, osztálytermek és berendezésük megismerése fényképek alapján, látogatás iskolamúzeumban. Projektek kivitelezése. A tanítás rendjének összehasonlítása a maival. Dicséret és szidás formái. Szabályok és jogok a mindennapi életben. Megismerkedés a gót írással. A kapott ismeretek rendszerezése és prezentációja tanóra keretében.		<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.  <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a gót írás elhelyezése korban.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Palatábla, irka, tintásüveg, ábécéskönyv, bizonyítvány, büntetés, jutalom.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Iskola, képzés és hivatás – Munka és megélhetés</b>	<b>Órakeret 4 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Foglalkozások elnevezéseinek ismerete a családban és a tanuló közvetlen környezetében.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A múltra jellemző szakmák megismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Régi mesterségek, nyersanyagok, anyagok, termékek megismerése.</p> <p>Tevékenységek és a hozzájuk szükséges munkaeszközök megnevezése.</p> <p>A szakmák feladatkörének tudatosítása. Interjúk és beszélgetések a településen mesteremberek körében, irányított gyűjtőmunka, projektek kivitelezése.</p> <p>A kapott ismeretek rendszerezése és prezentációja tanóra keretében.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> jellemző motívumok rajzolása.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Kádár, kőfaragó, fazekas, hordó, sírkő, útszéli kereszt, véső, kalapács, korong, agyag, korsó.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet – Lakóhely</b>	<b>Órakeret 5 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Alapvető ismeretek a településről.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ismeretek közvetítése a lakóhelyről, környékéről és a parasztházról. A térbeli tájékozódás fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>A lakóhely és környékének megismerése: dűlőnevek, faluformák, a falu részeinek népi elnevezése, ezek gyűjtése, bemutatása. Egy településre jellemző termegjelölések, falunevek megismerése.</p> <p>Földrajzi tájékozódás a tanult és gyűjtött tartalmakkal kapcsolatosan. Faluformák rajzolása. A falu berendezkedése, alaprajz feliratozása. A parasztház helyiségeinek és az udvar épületeinek megnevezése.</p> <p>Berendezési tárgyak és azok használatának megismerése.</p>		<p><i>Természetismeret:</i> a témához kapcsolódó fogalmak, alaprajzok, makettek.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Dűlő, utcás falu, völgyfalu, alsófalu, felsőfalu, helységnévtábla, kamra, istálló, pajta, tyúkól, nyári konyha, padlás, kemence, tisztaszoba, szakajtó, rokka, vajköpülő dézsa.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Társadalmi élet – Ünnepek és ünnepnapok</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az egyházi év ünnepei néhány mozzanatának ismerete.	

<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az egyházi ünnepek körében néhány ünnepének részletes megismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Karácsonyfa díszítése hagyományos módon. Újévi köszöntők megtanulása, előadása. Farsangi hagyományok gyűjtése és ábrázolása képtörténetben, farsangi felvonulás rekonstrukciója. Böjti tilalmak és ételek megismerése. Húsvéti hiedelmek ábrázolása szituációkban.</p> <p>Betekintés egyes ünnepek bibliai hátterébe.</p> <p>Az adott témához információk gyűjtése, a tanultak alkalmazása irányított feladatok és szituációk segítségével.</p> <p>A tanult prezentációs technikák alkalmazása.</p> <p>Hagyományok újjáélesztése.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök, rigmusok, köszöntők.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> a téma vizuális ábrázolása.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> karácsonyfadíszek készítése, húsvéti tojásfestés.</p> <p><i>Ének-zene:</i> betlehemes játék.</p> <p><i>Informatika:</i> prezentáció készítése.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Boróka, pattogatott kukorica, aszalás, jelmez, farsangi fánk, böjt, táncmulatság, harmat, rágcsáló.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Társadalmi élet – Életmód</b>	<b>Órakeret 1+1 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Alapvető ismeretek a népcsoport életmódjáról.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Betekintés nyerése a nemzetiség életébe a hétköznapi és ünnepnapok kapcsán.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Szórakozás: a búcsú népszokásainak felelevenítése.</p> <p>A szerzett ismeretek rendszerezése és bemutatása tanórán.</p> <p>Jelenetek a búcsúból, azok elbeszélése, illetve eljátszása különböző szempontok alapján.</p> <p><i>Búcsú Tarjánban.</i></p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Búcsúfa, vásár, vásárfia.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Kulturális élet, média – Zene és tánc</b>	<b>Órakeret 2 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Népdalok és táncmotívumok ismerete.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Hagyományos néptáncok és népdalok elsajátíttatása. A múlt értékei iránti megbecsülés erősítése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Hagyományos néptáncok és népdalok megtanulása és előadása. A korábbi generációk értékeinek felfedezése és azok összehasonlítása a mai értékrenddel. Betekintés a népzene hagyományrendszerébe zenei felvételek hallgatása révén.		<i>Ének-zene:</i> népzene, hangszerek.  <i>Testnevelés és sport:</i> táncmotívumok.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Ritmus, népdal, fúvószena, trombita, harmonika, hegedű.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Kulturális élet, média – Népköltészet, irodalom</b>	<b>Órakeret 3 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Elemi ismeretek a műfajok jellemzőiről.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Lírai, epikus és drámai szövegek megértése; szövegértés fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Mesék és mondák olvasása, tartalmának visszaadása. Magyarországi német szerzők műveinek alapvető ismerete.		<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> költői eszközök, műfajok.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Mesealak, antológia, verseskötet, mondagyűjtemény, cím, tartalom.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Kulturális élet, média – Nyomtatott és elektronikus sajtó</b>	<b>Órakeret 1+1 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A média gyerekeknek szóló rovatai.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A magyarországi német média ifjúsági témáinak megismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Magyarországi német média az ifjúság számára: Neue Zeitung mellékletének olvasása. Egy szöveg vagy egy szakasz lényegi elemeinek kiemelése. Unser Bildschirm gyermekműsorainak megtekintése, megbeszélése  <i>Tarján az elektronikus médiában..</i>		<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.  <i>Informatika:</i> internet használata.

<b>Kulcsfogalmak</b>	Melléklet, rovat, riport, riporter.
----------------------	-------------------------------------

<b>Tematikai egység</b>	<b>Politika és társadalom – Nemzetiség</b>	<b>Órakeret 2+1 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Osztálytársak nemzetiségi hovatartozásának ismerete.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Alapvető ismeretek nyújtása Magyarország nemzetiségi összetétele kapcsán. Nyitottság más népcsoportokkal szemben.	

## 6. évfolyam

Egyre nagyobb szerepe van az ismeretközvetítésnek. Ezzel párhuzamosan a kognitív kompetenciák fejlesztése kerül előtérbe: megjelennek olyan témakörök, amelyek az identitás tudatos vállalását készítik elő. Mindemellett a tapasztaláson alapuló tudás továbbra is központi szerepet játszik.

A dőlt betűvel írt ismeretek és óraszámok a helyi sajátosságokat mutatják.

Szociális kapcsolatok	1 óra
Családi ünnepek	3 óra
Iskola régen és ma	4 óra
Munka és megélhetés	4 óra
Gazdaság, technika, környezet, lakóhely	5 óra
Ünnepek és ünnepnapok	7 óra
Társadalmi élet, életmód	1+1 óra
Zene és tánc	3 óra
Népköltészet, irodalom	3 óra
Nyomtatott és elektronikus sajtó	1+1 óra
Nemzetiség	1+1 óra
Összesen	33+3 óra

<b>Tematikai egység</b>	<b>Személyes életvitel – Szociális kapcsolatok</b>	<b>Órakeret 1 óra</b>
-------------------------	--	---------------------------

<b>Előzetes tudás</b>	A rokoni kapcsolatok ismerete.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Tágabb rokoni és emberi kapcsolatok megismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Tágabb rokoni és emberi kapcsolatok megnevezései, jellemzői. Családfa készítése rajzos formában, bemutatása több generációig visszamenően. Kérdések megfogalmazása a témához kapcsolódóan.		<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Nagynéni, nagybácsi, unokatestvér, ős, barátság.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Személyes életvitel – Családi ünnepek</b>	<b>Órakeret 3 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Családi ünnepek megnevezése.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Lakodalmi népszokások megismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Lakodalmi népszokások megismerése, gyűjtése. Meghívó készítése, meghívás dramatizálása, a lakodalom „menetének” képtörténetben való felvázolása. Jelenetek elmesélése és előadása különböző szempontok alapján. Lakodalmi hagyományok felelevenítése, újjáélesztése.		<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Lakodalom, menyasszony, vőlegény, vőfély, koszorús lány, előkészület, lakodalmi köszöntő, zenekar, esketés.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Iskola, képzés és hivatás – Az iskola régen és ma</b>	<b>Órakeret 4 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Tájékozódás az iskolai napirendben.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az iskola, a tanítás rendjének megismertetése a múltban és a mában. A tanulók érdeklődésének felkeltése a múlt, saját gyökereik és a korábbi generációk értékei iránt.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Az iskola épülete a múltban, osztálytermek és berendezésük megismerése fényképek alapján, látogatás iskolamúzeumban. Projektek kivitelezése. A tanítás rendjének összehasonlítása a maival. Dicséret és szidás formái. Szabályok és jogok a mindennapi életben. Megismerkedés a gót írással. A kapott ismeretek rendszerezése és prezentációja tanóra keretében.		<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.  <i>Történelem, társadalmi és állampolgári</i>

	<i>ismeretek: a gót írás elhelyezése korban.</i>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Palatábla, irka, tintásüveg, ábécéskönyv, bizonyítvány, büntetés, jutalom.

<b>Tematikai egység</b>	<b>Iskola, képzés és hivatás – Munka és megélhetés</b>	<b>Órakeret 4 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Foglalkozások elnevezéseinek ismerete a családban és a tanuló közvetlen környezetében.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A múltra jellemző szakmák megismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Régi mesterségek, nyersanyagok, anyagok, termékek megismerése.</p> <p>Tevékenységek és a hozzájuk szükséges munkaeszközök megnevezése.</p> <p>A szakmák feladatkörének tudatosítása. Interjúk és beszélgetések a településen mesteremberek körében, irányított gyűjtőmunka, projektek kivitelezése.</p> <p>A kapott ismeretek rendszerezése és prezentációja tanóra keretében.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> jellemző motívumok rajzolása.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Kádár, kőfaragó, fazekas, hordó, sírkő, útszéli kereszt, véső, kalapács, korong, agyag, korszó.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet – Lakóhely</b>	<b>Órakeret 5 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Alapvető ismeretek a településről.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ismeretek közvetítése a lakóhelyről, környékéről és a parasztházról. A térbeli tájékozódás fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>A lakóhely és környékének megismerése: dűlőnevek, faluformák, a falu részeinek népi elnevezése, ezek gyűjtése, bemutatása. Egy településre jellemző térmegjelölések, falunevek megismerése.</p> <p>Földrajzi tájékozódás a tanult és gyűjtött tartalmakkal kapcsolatosan. Faluformák rajzolása. A falu berendezkedése, alaprajz feliratozása. A parasztház helyiségeinek és az udvar épületeinek megnevezése.</p> <p>Berendezési tárgyak és azok használatának megismerése.</p>		<p><i>Természetismeret:</i> a témához kapcsolódó fogalmak, alaprajzok, makettek.</p>



<b>Kulcsfogalmak</b>	Dűlő, utcás falu, völgyfalu, alsófalu, felsőfalu, helységnévtábla, kamra, istálló, pajta, tyúkól, nyári konyha, padlás, kemence, tisztaszoba, szakajtó, rokka, vajköpülő dézsa.
----------------------	---

Tematikai egység	Társadalmi élet – Ünnepek és ünnepnapok	Órakeret 7 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Az egyházi év ünnepei néhány mozzanatának ismerete.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az egyházi ünnepkör néhány ünnepének részletes megismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Karácsonyfa díszítése hagyományos módon. Újévi köszöntők megtanulása, előadása. Farsangi hagyományok gyűjtése és ábrázolása képtörténetben, farsangi felvonulás rekonstruálása. Böjti tilalmak és ételek megismerése. Húsvéti hiedelmek ábrázolása szituációkban.</p> <p>Betekintés egyes ünnepek bibliai hátterébe.</p> <p>Az adott témához információk gyűjtése, a tanultak alkalmazása irányított feladatok és szituációk segítségével.</p> <p>A tanult prezentációs technikák alkalmazása.</p> <p>Hagyományok újjáélesztése.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök, rigmusok, köszöntők.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> a téma vizuális ábrázolása.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> karácsonyfadíszek készítése, húsvéti tojásfestés.</p> <p><i>Ének-zene:</i> betlehemes játék.</p> <p><i>Informatika:</i> prezentáció készítése.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Boróka, pattogatott kukorica, aszalás, jelmez, farsangi fánk, böjt, táncmulatság, harmat, rágcsáló.	

Tematikai egység	Társadalmi élet – Életmód	Órakeret 1+1 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Alapvető ismeretek a népcsoport életmódjáról.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Betekintés nyerése a nemzetiség életébe a hétköznapi és ünnepnapok kapcsán.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>

<p>Szórakozás: a búcsú népszokásainak felelevenítése. A szerzett ismeretek rendszerezése és bemutatása tanórán. Jelenetek a búcsúból, azok elbeszélése, illetve eljátszása különböző szempontok alapján.</p> <p><i>Ünnepi népszokások Tarjában.</i></p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Búcsúfa, vásár, vásárfia.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Kulturális élet, média – Zene és tánc</b>	<b>Órakeret 3 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Népdalok és táncmotívumok ismerete.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Hagyományos néptáncok és népdalok elsajátíttatása. A múlt értékei iránti megbecsülés erősítése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Hagyományos néptáncok és népdalok megtanulása és előadása. A korábbi generációk értékeinek felfedezése és azok összehasonlítása a mai értékrenddel. Betekintés a népzene hagyományrendszerébe zenei felvételek hallgatása révén.</p>		<p><i>Ének-zene:</i> népzene, hangszerek.  <i>Testnevelés és sport:</i> táncmotívumok.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Ritmus, népdal, fűvőzene, trombita, harmonika, hegedű.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Kulturális élet, média – Népköltészet, irodalom</b>	<b>Órakeret 3 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Elemi ismeretek a műfajok jellemzőiről.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Lírai, epikus és drámai szövegek megértése; szövegértés fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Mesék és mondák olvasása, tartalmának visszaadása. Magyarországi német szerzők műveinek alapvető ismerete.</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> költői eszközök, műfajok.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Mesealak, antológia, verseskötet, mondagyűjtemény, cím, tartalom.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Kulturális élet, média – Nyomtatott és elektronikus sajtó</b>	<b>Órakeret 1+1 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A média gyerekeknek szóló rovatai.	

<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A magyarországi német média ifjúsági témáinak megismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Magyarországi német média az ifjúság számára: Neue Zeitung mellékletének olvasása. Egy szöveg vagy egy szakasz lényegi elemeinek kiemelése. Unser Bildschirm gyermekműsorainak megtekintése, megbeszélése.  <i>Cikkek Tarjánról a Neue Zeitungban.</i>		<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.  <i>Informatika:</i> internet használata.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Melléklet, rovat, riport, riporter.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Politika és társadalom – Nemzetiség</b>	<b>Órakeret 1+1 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Osztálytársak nemzetiségi hovatartozásának ismerete.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Alapvető ismeretek nyújtása Magyarország nemzetiségi összetétele kapcsán. Nyitottság más népcsoportokkal szemben.	

## 7. évfolyam

Az előző szakaszokhoz kapcsolódva – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák fejlesztése, megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságának, variabilitásának növelése a feladat ezeken az évfolyamokon.

A dőlt betűvel írt ismeretek és óraszámok a helyi sajátosságokat mutatják.

Öltözködés	4 óra
Településkultúra	2+1 óra
Hagyományos mezőgazdaság	5 óra
Életmód	4 óra
Étkezés	5 óra
Privát és társadalmi szervezetek	1 óra
Média és hatása	2 óra
Településtörténet	5 óra

Nemzetiségpolitika	3 óra
Nyelvjárások	1+1 óra
Magyarországi német irodalom	1+2 óra
Összesen	32+4 óra

<b>Tematikai egység</b>	<b>Személyes életvitel – Öltözködés</b>	<b>Órakeret 4 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A kisgyermek és iskoláskorúak viseletéhez tartozó ruhadarabok és a modern ruházat neveinek ismerete.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A regionális népviselet megjelenési formáinak megismertetése. A nyelvjárási szókincs fejlesztése feladatok segítségével.	

<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Különböző korosztályok és nemek ruhadarabjainak megismerése a régióban. Jellemző anyagok, motívumok és színek gyűjtése. Ápolás és tárolás feladatainak, eszközeinek megismerése.		<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.  <i>Vizuális kultúra:</i> motívumok, minták.  <i>Kémia:</i> lúgok, keményítők.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Cipő, harisnya, alsószoknya, felsőszoknya, kötény, ing, mellény, vállkendő, gyöngyös fejfedő, nadrág, klumpa, kucsma.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet – Településstruktúra</b>	<b>Órakeret 1+1 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Tájékozódás Magyarország térképén.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A németek településtörténetére vonatkozó helyrajzi megjelölések megtanítása.	

<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Németlakta területek Magyarországon, a területek megnevezései a szakirodalom alapján. Tájékozódás térben és időben. <i>Tájékozódás a térképen Tarján betelepítéséről.</i>		<i>Földrajz:</i> topográfiai tájékozódás.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Ofner Bergland, Schwäbische Türkei, Banat, Batschka, Buchenwald (Bakony).	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet – Hagyományos mezőgazdaság</b>	<b>Órakeret 5 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A mezőgazdasági munkákkal és a parasztudvarral kapcsolatos kifejezések ismerete.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A „paraszi év” feladatainak megismertetése. A nyelvjárási szókincs fejlesztése feladatok segítségével.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Képi és szöveges források feldolgozásával a paraszi év megismerése: nemek szerinti munkamegosztás, a ház körüli munkák, munkálatok a földeken. Betakarítás, szüret. A munka lépései, eszközei, záróünnepek. Vagyoni viszonyok: gazdag-szegény.		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> társadalmi rétegek.</p> <p><i>Földrajz; biológia-egészségtan:</i> mezőgazdaság, növénytermesztés, állattenyésztés.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Évszak, vetés, aratás, betakarítás, kapálás, kaszálás, gereblyezés, hold, hektár.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Társadalmi élet – Életmód</b>	<b>Órakeret 4 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Alapvető szókincs a betegségekkel, alternatív gyógyítással kapcsolatban.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Gyógymódok megismertetése, életbölcösségek értelmezése, a téli időszak szórakozási lehetőségeinek bemutatása. Szövegértés, lényegkiemelés fejlesztése.	

<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Gyógyításra használt eszközök és alkalmazásuk, gyógymódok. Életbölcösségek, paraszti megfigyelések, szabályok. A téli időszak egyetlen szórakozási lehetősége: a fonó. A jegyzetelés és kiemelés technikájának elsajátítása hosszabb lélegzetű szövegek alapján, fontos információk kiemelése.		<i>Biológia-egészségtan:</i> növénygyűjtés és -meghatározás; betegségek, gyógyítás.

Mások szóbeli megnyilvánulásainak összefoglalása, a legfontosabb megállapítások kiemelése, valamint állásfoglalás ezekkel kapcsolatban, párbeszédés helyzetekben.	<i>Földrajz:</i> éghajlat, időjárás. <i>Ének-zene:</i> dalok.
---	--

<b>Kulcsfogalmak</b>	Babona, javasasszony, főzet, borogatás, gyógynövény, fonás, hímzés, kelengye.
----------------------	---

Tematikai egység	Társadalmi élet – Étkezés	Órakeret 5 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Élelmiszerekkel és étkezési szokásokkal kapcsolatos szókincs.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A mindennapok és ünnepek étkezési szokásainak megismertetése, szabályszerűségek felfedeztetése. Szövegértés, lényegkiemelés fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Alapanyagok, hozzávalók, étkezési szokások gyűjtése, az információk rendszerezése a téma súlypontjainak megfelelően. Az ünnepi és mindennapi étkezés különbözőségének felfedezése, az okok megkeresése. A heti étrend és ülésrend megszerkesztése. A tartósítás folyamata és sütemények. A jegyzetelés és kiemelés technikájának elsajátítása, fontos információk kiemelése. Mások szóbeli megnyilvánulásainak összefoglalása, a legfontosabb megállapítások kiemelése, valamint állásfoglalás ezekkel kapcsolatban, párbeszédés helyzetekben.		<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.  <i>Biológia-egészségtan:</i> élelmiszerek, egészséges táplálkozás.  <i>Kémia:</i> tartósító anyagok.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Ismétlődő étel, húsnap, gombócnap, káposztanap, babnap, savanyítás, befőzés, kelt tészták, fánk.	

Tematikai egység	Társadalmi élet – Családon kívüli privát és társadalmi szervezetek	Órakeret 1 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Saját tapasztalatok a környezetben működő egyesületekkel kapcsolatban.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Egyesületek, civil szervezetek, magyarországi német szervezetek megismertetése. Információforrások kezelésének gyakoroltatása.	

Ismeretek/Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
Néhány reprezentatív egyesület, civil szervezet, magyarországi német szervezet tevékenységének megismerése írott és	<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához

elektronikus sajtó segítségével. A jegyzetelés és kiemelés technikájának elsajátítása, fontos információk kiemelése. Mások szóbeli megnyilvánulásainak összefoglalása, a legfontosabb megállapítások kiemelése, valamint állásfoglalás ezekkel kapcsolatban, párbeszédhelyzetekben.	kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.  <i>Informatika:</i> honlapok keresése.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Önkormányzat, egyesület, táncsoport, kórus.

<b>Tematikai egység</b>	<b>Kulturális élet, média – A média és hatása</b>	<b>Órakeret 2 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Elemi ismeretek a médiáról, a média helye a tanuló életében.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A magyarországi német média megjelenési formáinak és azok információtartalmának megismertetése. Szövegértés fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
A magyarországi német média megjelenési formái: írott és elektronikus sajtó. Vélemény alkotása az olvasott információkról és kommentárokról.		<i>Informatika:</i> internethasználat.  <i>Német nyelv és irodalom; magyar nyelv és irodalom:</i> sajtműfajok.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Rovat, értekezés, vezércikk, kritika.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Politika és társadalom – Településtörténet</b>	<b>Órakeret 5 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Történelmi ismeretek a középkorról.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A németek betelepülésének története, annak okai és következményei legfontosabb elemeinek felismertetése. Az időbeli tájékozódás fejlesztése.	

<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
A korai magyar-német kapcsolatok (11-12. század) szerepe és jelentősége néhány fontosabb elemének megismerése és a németek betelepülésének szakaszai a 18. században: nehézségek, ígéretetek. Időbeli és térbeli tájékozódás a témához kapcsolódóan. Térkép és időszalag használata.		<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> események és időpontok.  <i>Földrajz:</i> területi elhelyezkedés.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Betelepítés, telepes, lovagság, papság, toborzás, kamara, egyház.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Politika és társadalom – Nemzetiségpolitika</b>	<b>Órakeret 3 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Nemzetiségek Magyarországon. Németek által lakott területek.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A német népcsoport mint a hazai nemzetiségek egyike, szerepük megismertetése az ország határain belül és túl. Az identitás tudatos vállalása igényének erősítése. Érdeklődés felkeltése, fenntartása a gyökerek, a német nyelv, kultúrája, helyzete és a nemzetiségpolitika iránt.	



<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
A nemzetiség jellemzői, nemzetiségek és kisebbségek Európában. A magyarországi németek szimbólumai: himnusz és címer. A magyarországi német intézmények lokális elhelyezkedése és szerepük. Önálló kutatómunka végzése megadott szempontok alapján.	<i>Erkölcstan:</i> identitás fogalma és megjelenési formái.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Nemzetiség, népcsoport, szimbólum, himnusz, címer, identitás.

<b>Tematikai egység</b>	<b>Német nyelv és irodalom – Nyelvjárások</b>	<b>Órakeret 1+1 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Saját nyelvjárási élmények.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A magyarországi német nyelvjárások jellemzőinek megismertetése. A nyelvtudás előnyeinek felismertetése a maguk és népcsoportjuk számára.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
A magyarországi német nyelvjárások néhány jellemzője autentikus szövegek, illetve hangfelvételek kapcsán. Hasonlóságok, eltérések felfedezése, gyűjtése. <i>A tarjáni nyelvjárás megismerése.</i>	<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.	

<b>Kulcsfogalmak</b>	Nyelvjárás, irodalmi nyelv, magánhangzó, mássalhangzó, kettős hangzó.
----------------------	---

<b>Tematikai egység</b>	<b>Német nyelv és irodalom – Magyarországi német irodalom</b>	<b>Órakeret 1+2 óra</b>
-------------------------	---	-----------------------------

<b>Előzetes tudás</b>	Műfajok jellemzői.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Kortárs magyarországi német irodalom néhány művének értelmezése.

<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
A kortárs magyarországi német irodalom néhány lírai és prózai művének megismerése, értelmezése; szövegek megformálása, szerepek alakítása a tartalomnak megfelelően. Szemelvények megtanulása. <i>Josef Mikonya dialektusban írt néhány művének megismerése.</i>	<i>Magyar nyelv és irodalom: költői eszközök, műértelmezés.</i>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Vers, elbeszélés, ritmus, rím, költői kép, mondanivaló.

<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>	A tanulók alapvető ismeretekkel rendelkeznek a tárgyalt témakörökben. Ismerik a regionális népviselet megjelenési formáit. Véleményt nyilvánítanak eseményekről és személyekről, az összefüggéseket felismerik, forrásanyagokat olvasnak és megértik azokat. Lírikus és epikus szövegeket a tartalomnak megfelelően előadnak, korosztályuknak megfelelően értelmeznek, Európa térképén térben tájékozódnak, a történelmi eseményeket időben elhelyezik és időszalagon ábrázolják.
---	---

## 8. évfolyam

Az előző szakaszokhoz kapcsolódva – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák fejlesztése, megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságának, variabilitásának növelése a feladat ezeken az évfolyamokon.

A dőlt betűvel írt ismeretek és óraszámok a helyi sajátosságokat mutatják.

Öltözködés	4 óra
Településkultúra	2 óra
Hagyományos mezőgazdaság	5 óra
Életmód	4 óra
Étkezés	5 óra
Privát és társadalmi szervezetek	2 óra

Média és hatása	3 óra
Településtörténet	5 óra
Nemzetiségpolitika	3 óra
Nyelvjárások	1+1 óra
Magyarországi német irodalom	1 óra
Összesen	35+1 óra

Tematikai egység	Személyes életvitel – Öltözködés	Órakeret 4 óra
<b>Előzetes tudás</b>	A kisgyermek és iskoláskorúak viseletéhez tartozó ruhadarabok és a modern ruházat neveinek ismerete.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A regionális népviselet megjelenési formáinak megismertetése. A nyelvjárási szókinccs fejlesztése feladatok segítségével.	

Ismeretek/Fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Különböző korosztályok és nemek ruhadarabjainak megismerése a régióban. Jellemző anyagok, motívumok és színek gyűjtése. Ápolás és tárolás feladatainak, eszközeinek megismerése.		<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.  <i>Vizuális kultúra:</i> motívumok, minták.  <i>Kémia:</i> lúgok, keményítők.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Cipő, harisnya, alszoknya, felszoknya, kötény, ing, mellény, vállkendő, gyöngyös fejfedő, nadrág, klumpa, kucsma.	

Tematikai egység	Gazdaság, technika, környezet – Településstruktúra	Órakeret 2 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Tájékozódás Magyarország térképén.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A németek településtörténetére vonatkozó helyrajzi megjelölések megtanítása.	

Ismeretek/Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
-------------------------------------	---------------------

Németlakta területek Magyarországon, a területek megnevezései a szakirodalom alapján. Tájékozódás térben és időben.	<i>Földrajz: topográfiai tájékozódás.</i>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Ofner Bergland, Schwäbische Türkei, Banat, Batschka, Buchenwald (Bakony).

<b>Tematikai egység</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet – Hagyományos mezőgazdaság</b>	<b>Órakeret 5 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A mezőgazdasági munkákkal és a parasztudvarral kapcsolatos kifejezések ismerete.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A „paraszi év” feladatainak megismertetése. A nyelvjárási szókincs fejlesztése feladatok segítségével.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Képi és szöveges források feldolgozásával a paraszi év megismerése: nemek szerinti munkamegosztás, a ház körüli munkák, munkálatok a földeken. Betakarítás, szüret. A munka lépései, eszközei, záróünnep. Vagyoni viszonyok: gazdag-szegény.		<i>Német nyelv és irodalom: a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</i>  <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: társadalmi rétegek.</i>  <i>Földrajz; biológia-egészségtan: mezőgazdaság, növénytermesztés, állattenyésztés.</i>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Évszak, vetés, aratás, betakarítás, kapálás, kaszálás, gereblyezés, hold, hektár.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Társadalmi élet – Életmód</b>	<b>Órakeret 4 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Alapvető szókincs a betegségekkel, alternatív gyógyítással kapcsolatban.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Gyógymódok megismertetése, életbölcsesek értelmezése, a téli időszak szórakozási lehetőségeinek bemutatása. Szövegértés, lényegkiemelés fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>

<p>Gyógyításra használt eszközök és alkalmazásuk, gyógymódok. Életbölcsesek, paraszti megfigyelések, szabályok. A téli időszak egyetlen szórakozási lehetősége: a fonó. A jegyzetelés és kiemelés technikájának elsajátítása hosszabb lélegzetű szövegek alapján, fontos információk kiemelése. Mások szóbeli megnyilvánulásainak összefoglalása, a legfontosabb megállapítások kiemelése, valamint állásfoglalás ezekkel kapcsolatban, párbeszédhelyzetekben.</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> növénygyűjtés és -meghatározás; betegségek, gyógyítás.</p> <p><i>Földrajz:</i> éghajlat, időjárás.</p> <p><i>Ének-zene:</i> dalok.</p>
--	--

<b>Kulcsfogalmak</b>	Babona, javasasszony, főzet, borogatás, gyógynövény, fonás, hímzés, kelengye.
----------------------	---

Tematikai egység	Társadalmi élet – Étkezés		Órakeret 5 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Élelmiszerekkel és étkezési szokásokkal kapcsolatos szókincs.		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A mindennapok és ünnepek étkezési szokásainak megismertetése, szabályszerűségek felfedeztetése. Szövegértés, lényegkiemelés fejlesztése.		
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p>Alapanyagok, hozzávalók, étkezési szokások gyűjtése, az információk rendszerezése a téma súlypontjainak megfelelően. Az ünnepi és mindennapi étkezés különbözőségének felfedezése, az okok megkeresése. A heti étrend és ülésrend megszerkesztése. A tartósítás folyamata és sütemények. A jegyzetelés és kiemelés technikájának elsajátítása, fontos információk kiemelése. Mások szóbeli megnyilvánulásainak összefoglalása, a legfontosabb megállapítások kiemelése, valamint állásfoglalás ezekkel kapcsolatban, párbeszédhelyzetekben.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élelmiszerek, egészséges táplálkozás.</p> <p><i>Kémia:</i> tartósító anyagok.</p>	
<b>Kulcsfogalmak</b>	Ismétlődő étel, húsnap, gombócnap, káposztanap, babnap, savanyítás, befőzés, kelt tészták, fánk.		

Tematikai egység	Társadalmi élet – Családon kívüli privát és társadalmi szervezetek	Órakeret 2 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Saját tapasztalatok a környezetben működő egyesületekkel kapcsolatban.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Egyesületek, civil szervezetek, magyarországi német szervezetek megismertetése. Információforrások kezelésének gyakoroltatása.	

<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Néhány reprezentatív egyesület, civil szervezet, magyarországi német szervezet tevékenységének megismerése írott és elektronikus sajtó segítségével. A jegyzetelés és kiemelés technikájának elsajátítása, fontos információk kiemelése. Mások szóbeli megnyilvánulásainak összefoglalása, a legfontosabb megállapítások kiemelése, valamint állásfoglalás ezekkel kapcsolatban, párbeszédes helyzetekben.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Informatika:</i> honlapok keresése.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Önkormányzat, egyesület, táncsoport, kórus.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Kulturális élet, média – A média és hatása</b>	<b>Órakeret 3 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Elemi ismeretek a médiáról, a média helye a tanuló életében.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A magyarországi német média megjelenési formáinak és azok információtartalmának megismertetése. Szövegértés fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>A magyarországi német média megjelenési formái: írott és elektronikus sajtó. Vélemény alkotása az olvasott információkról és kommentárokról.</p>		<p><i>Informatika:</i> internethasználat.</p> <p><i>Német nyelv és irodalom; magyar nyelv és irodalom:</i> sajtóműfajok.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Rovat, értekezés, vezércikk, kritika.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Politika és társadalom – Településtörténet</b>	<b>Órakeret 5 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Történelmi ismeretek a középkorról.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A németek betelepülésének története, annak okai és következményei legfontosabb elemeinek felismertetése. Az időbeli tájékozódás fejlesztése.	

<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>A korai magyar-német kapcsolatok (11-12. század) szerepe és jelentősége néhány fontosabb elemének megismerése és a németek betelepülésének szakaszai a 18. században: nehézségek, ígéretetek. Időbeli és térbeli tájékozódás a témához kapcsolódóan. Térkép és időszalag használata.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> események és időpontok.</p>

	<i>Földrajz: területi elhelyezkedés.</i>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Betelepítés, telepes, lovagság, papság, toborzás, kamara, egyház.

<b>Tematikai egység</b>	<b>Politika és társadalom – Nemzetiségpolitika</b>	<b>Órakeret 3 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Nemzetiségek Magyarországon. Németek által lakott területek.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A német népcsoport mint a hazai nemzetiségek egyike, szerepük megismertetése az ország határain belül és túl. Az identitás tudatos vállalása igényének erősítése. Érdeklődés felkeltése, fenntartása a gyökerek, a német nyelv, kultúrája, helyzete és a nemzetiségpolitika iránt.	

<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
A nemzetiség jellemzői, nemzetiségek és kisebbségek Európában. A magyarországi németek szimbólumai: himnusz és címer. A magyarországi német intézmények lokális elhelyezkedése és szerepük. Önálló kutatómunka végzése megadott szempontok alapján.	<i>Erkölcstan:</i> identitás fogalma és megjelenési formái.

<b>Kulcsfogalmak</b>	Nemzetiség, népcsoport, szimbólum, himnusz, címer, identitás.
----------------------	---

<b>Tematikai egység</b>	<b>Német nyelv és irodalom – Nyelvjárások</b>	<b>Órakeret 1+1 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Saját nyelvjárási élmények.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A magyarországi német nyelvjárások jellemzőinek megismertetése. A nyelvtudás előnyeinek felismertetése a maguk és népcsoportjuk számára.	

<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
A magyarországi német nyelvjárások néhány jellemzője autentikus szövegek, illetve hangfelvételek kapcsán. Hasonlóságok, eltérések felfedezése, gyűjtése. <i>A tarjáni nyelvjárás gyakorlása.</i>	<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.

<b>Kulcsfogalmak</b>	Nyelvjárás, irodalmi nyelv, magánhangzó, mássalhangzó, kettős hangzó.
----------------------	---

<b>Tematikai egység</b>	<b>Német nyelv és irodalom – Magyarországi német irodalom</b>	<b>Órakeret 1 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Műfajok jellemzői.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Kortárs magyarországi német irodalom néhány művének értelmezése.	

<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
A kortárs magyarországi német irodalom néhány lírai és prózai művének megismerése, értelmezése; szövegek megformálása, szerepek alakítása a tartalomnak megfelelően. Szemelvények megtanulása.	<i>Magyar nyelv és irodalom: költői eszközök, műértelmezés.</i>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Vers, elbeszélés, ritmus, rím, költői kép, mondanivaló.

<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>	A tanulók alapvető ismeretekkel rendelkeznek a tárgyalt témakörökben. Ismerik a regionális népviselet megjelenési formáit. Véleményt nyilvánítanak eseményekről és személyekről, az összefüggéseket felismerik, forrásanyagokat olvasnak és megértik azokat. Lírikus és epikus szövegeket a tartalomnak megfelelően előadnak, korosztályuknak megfelelően értelmeznek, Európa térképén térben tájékozódnak, a történelmi eseményeket időben elhelyezik és időszalagon ábrázolják.
---	---