

# **Helyi tanterv**

## **Technika, életvitel és gyakorlat** **1-4. évfolyam**

**Készült az Oktatókutató és Fejlesztő Intézet  
Kerettanterve alapján**

## 1–2. évfolyam

A technika, életvitel és gyakorlat tantárgy tanításának célja az 1–2. évfolyamon, hogy a kulcskompetenciák – különösen a természettudományos-technikai kompetencia – fejlesztésével a gyermek az életkori sajátosságainak megfelelő szinten tapasztalatokat szerezzen az őt közvetlenül körülvevő világról. A készségek, képességek alakítása során olyan módszereket sajátítson el, amelyek egyaránt segítik a tájékozódásban, a természeti, társadalmi és technikai környezetbe való beilleszkedésében és az örömmel végzett alkotó munkájában. Támogassa az óvodai játékból az iskolai munkába való átmenetét, elősegítse a hatékony és egyre önállóbbá váló tanulását, a mindennapokban nélkülözhetetlen elemi ismeretek befogadását, a kézügyesség fejlődését szolgáló játékos tevékenységeket, a tanulás és a munka tiszteletét, megszeretését, a tudás, az alapvető értékek, a megőrzendő hagyományok megbecsülését. Egyre fontosabbá válik az önálló, egyéni munkálkodás mellett a csoportmunkában történő, egymást segítő munkavégzés. A szociális és állampolgári kompetencia alakítása a közvetlen környezet, a családi életvitel formálásával, a családi és iskolai körben vállalható feladatok, valamint a munkamegosztás lehetőségeinek megismerésével kezdődik. Az anyanyelvi kommunikáció készségeinek fejlesztése kiemelt terület a célok, feladatok megvalósítása során. A különböző játékok közben szinte észrevétlenül bővül a szókincs, fejlődik a nyelvhasználat. A mindennapokban elvégzendő munkák során az anyagok felhasználásához, feldolgozásához, átalakításához szükséges szokások és elemi munkafogások ismeretei a mozgáskoordináció fejlesztését, az eszköz- és szerszámhasználat gyakorlását szolgálják. A matematikai kompetencia fejlődését a becslések, mérések, számítások, a síkbeli és térbeli alakzatokkal történő manipuláció, a válogatások és a csoportosítások segítik. A kezdetben mintakövetéssel készített, majd az alkotó fantázia által vezérelt önálló munkavégzéssel kialakított munkadarabok hozzájárulnak az esztétikai érzék fejlődéséhez. A kézműves foglalkozások, a népművészeti alkotások megismerése révén, az esztétikai és művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztésével a tanulók nyitottá válnak a világ sokfélesége és nemzeti kulturális örökségünk iránt. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelést szolgálja az egyéni életvitel formálása a táplálkozás, az öltözködés, a higiénia, és a helyes időbeosztás terén.

Minden évben visszatérő programok a családi, az osztály- és az iskolai rendezvények. A kisebb és nagyobb közösségek ünnepei a közösségi összetartozást megalapozó közös értékek őrzése mellett a kikapcsolódást, a szabadidő hasznos eltöltését segítik. Mintát adnak az ünnepre való felkészüléshez, az ünnepléshez, az ünneplés utáni teendők végzéséhez. A „kezdeményezőképeség és a feladatvégzésre vállalkozás” fejlesztését szolgálja a tervezés, szervezés, irányítás, vezetés feladataival való ismerkedés, a kommunikáció, az egyeztetés, a feladatok megosztása, részfeladatok elvállalása és végrehajtása, a kockázati tényezők mérlegelése, a munkavégzés egyénileg és csapatban, a tapasztalatok (eredményesség és etikus magatartás) életkornak megfelelő értékelése, elemzése, s ezek megszívlelése.

A gyalogos közlekedés alapvető tudnivalóinak, a veszélyhelyzetek és a balesetek megelőzését célzó szabályok megismerése és azok szituációs játékokban való élményszerű alkalmazása megalapozza a biztonságos és önálló közlekedéshez szükséges szokások kialakulását.

**A tantárgy oktatása német nyelven történik.**

### **Óraszámok**

<b>Évfolyamok</b>	<b>Heti óraszám</b>	<b>Éves óraszám</b>
<b>1. osztály</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
<b>2. osztály</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
<b>3. osztály</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
<b>4. osztály</b>	<b>1</b>	<b>36</b>

**A tananyag felosztása témák és évfolyamok szerint:**

	<b>Évfolyamok</b>			
<b>Témák</b>	<b>1. osztály</b>	<b>2. osztály</b>	<b>3. osztály</b>	<b>4. osztály</b>
<b>Család, otthon, háztartás</b>	<b>7 óra</b>	<b>8 óra</b>	<b>6 óra</b>	<b>7 óra</b>
<b>Tárgyi kultúra, technológiák, termelés</b>	<b>16 óra</b>	<b>16 óra</b>	<b>16 óra</b>	<b>15 óra</b>
<b>Közlekedés</b>	<b>4 óra</b>	<b>3 óra</b>	<b>4 óra</b>	<b>5 óra</b>
<b>Közösségi munka, közösségi szerepek</b>	<b>5 óra</b>	<b>5 óra</b>	<b>6 óra</b>	<b>5 óra</b>
<i>Kerettanterv kiegészítése (10 %)</i>	<i>4 óra</i>	<i>4 óra</i>	<i>4 óra</i>	<i>4 óra</i>
<b>Összesen</b>	<b>36 óra</b>	<b>36 óra</b>	<b>36 óra</b>	<b>36 óra</b>

## 1. évfolyam:

	<b>Téma</b>	<b>órakeret</b>	<b>Kerettanterv kiegészítése</b>
<b>1.</b>	<b>Család, otthon, háztartás</b>	<b>7 óra</b>	<i>+1 óra</i>
<b>2.</b>	<b>Tárgyi kultúra, technológiák, termelés</b>	<b>16 óra</b>	
<b>3.</b>	<b>Közlekedés</b>	<b>4 óra</b>	<i>+1 óra</i>
<b>4.</b>	<b>Közösségi munka, közösségi szerepek</b>	<b>5 óra</b>	<i>+2 óra</i>
	<b>Összesen</b>	<b>32 óra</b>	<i>+4 óra</i>

*A 10 %-os órakeret felhasználása:*

- *A táblázatban jelzett témáknál a közlekedés gyakorlására Tarjánban*
- *Ajándékkészítésre*
- *A jeles napokról történő megemlékezésre ( Karácsony, Húsvét, Anyák napja, Hagyományok napja )*
- *Egészséges táplálkozás címmel tabló készítése, hagyományos sváb ételek megismerése, készítése*

### **Tankönyvválasztás:**

**A tananyagok feldolgozására a kerettantervnek megfelelően összeállított kiadványt használunk.**

<b>Téma</b>	<b>Anyag- és eszközszükséglet</b>
<b>Család, otthon, háztartás</b>	Írólap, rajzlap, színes ceruzák, zsírkréta, olló, képes újságok
<b>Tárgyi kultúra, technológiák, termelés</b>	Gyurma, gipsz, só –liszt - gyurma, tészta, hurkapálca, csiszolópapír, fonal, textíliák, gyöngy, színes papírok, olló, ragasztó, műanyag építőelemek
<b>Közlekedés</b>	

<b>Közösségi munka, közösségi szerepek</b>	Színes papírok, ragasztó, krepp papír, karton, műszaki rajzlap, zsírkréta, színes ceruzák, tempera
--	--

## 1. évfolyam

Tematikai egység	1. Család, otthon, háztartás	Órakeret 7 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: élmények, tapasztalatok elmondása; családtagok és rokonok bemutatása; alapvető viselkedési szabályok betartása.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A környezet- és egészségtudatosság egyes elemeinek megalapozása. A családkép és a családi otthon képének alakítása. A rendszeresség és a rendszeret iránti igény formálása. Együttműködési képesség kialakítása a családtagokkal, az iskolatársakkal, felnőttekkel. Szókincsbővítés.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<b>1. 1. Élet a családban</b> Hétköznapok és ünnepek eseményeinek megkülönböztetése. Családtagok bemutatása családrajzzal.		<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szókincsbővítés, szövegalkotás, kommunikáció.
<b>1. 2. Családi időbeosztás</b> Munkaidő, tanulási idő, szabadidő, pihenés ideje. Időbeosztás megbeszélése, napirend készítése.		
<b>1. 3. Tisztaság és rend</b> Tisztaság és rend a környezetünkben. Az otthon tisztasága, munka- és a taneszközök épen és rendben tartása.		<i>Német nyelv:</i> család, egészséges életmód, évszakok, napszakok, időjárási tényezők, lakhelyek, higiéné.
<b>1. 4. Táplálkozás</b> Az egészséges, korszerű táplálkozás alapelemei. Zöldség- és gyümölcsfélék.		<i>Matematika:</i> tájékozódás térben és időben - időtartam, nap, napszakok.
<b>1. 5. Testápolás</b> Testápolás (kézmosás, körömápolás, mosakodás, fürdés, hajmosás, intim területek tisztántartása) eszközei és anyagai.		<i>Erkölcstan:</i> Én és a közvetlenebb és tágabb környezetem, közösségeim, társaim. Családtagok, családi, baráti kötődések, beilleszkedés.
<b>1. 6. Célszerű öltözködés</b> A napszaknak, évszaknak, hétköznapi tevékenységeknek és ünnepi alkalmaknak megfelelő öltözködés.		

<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Család, családtag, lakhely, családi ház, lakás, otthon, közösség, ünnep, egészséges életmód, táplálkozás, testápolás, öltözködés, időbeosztás, napirend, szabadidő.
------------------------------------	---

Tematikai egység	2. Tárgyi kultúra, technológiák, termelés	Órakeret 16 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Az anyagok tulajdonságainak megállapítása érzékszervi vizsgálattal; anyagalakítás: gyurmázás, formázás, hajtogatás, nyírás; eszközhasználat: író- és rajzeszközök, olló; szabálykövetés, mintakövetés, önállóság a tevékenységek során.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A munka során felhasználandó anyagok technológiai tulajdonságainak megtapasztalása, irányított (felhasználás célja szerinti) vizsgálata. Alkotás folyamata a probléma felismerésétől a megoldáson keresztül az értékelő elemzésig. Kézügyesség fejlesztése. Az eszközök célnak és rendeltetésnek megfelelő használata. Szabálykövetés. Rend és tisztaság a munkakörnyezetben. A használt eszközök megóvása. Figyelem és elővigyázatosság; a tevékenységgel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságra. Balesetvédelmi rendszabályok ismerete.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><b>2. 1. Az anyagok</b> Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk. Anyagvizsgálatok érzékszerveinkkel (látás, tapintás útján).</p>		<p><i>Német nyelv:</i> anyagok, érzékszervek, érzékelés.</p> <p><i>Matematika:</i> Tárgyak tulajdonságai összehasonlításuk, azonosítás, megkülönböztetés, halmazképzés. Tárgyak, alakzatok, összehasonlítása mérhető tulajdonságaik szerint; mérés, becslés.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegértés (egyszerű, rövid szövegek olvasása, értelmezése).</p> <p><i>Erkölcstan:</i> az alkotó</p>
<p><b>2. 2. Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, alakítása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Képlékeny anyagokból (gyurma, só-liszt gyurma, agyag, tészta) egyszerű formák alakítása gyúrással, lapítással, gömbölyítéssel, hengerítéssel, mélyítéssel, mintázással.</li> <li>○ Papír alakítása tépéssel, hajtogatással, nyírással, ragasztással.</li> <li>○ Faanyagok (hurkapálca) megmunkálása tördeléssel, darabolással, csiszolással</li> <li>○ Egyszerű fonalmunkák (sodrás, fonás, csomózás, pompon készítése) és egyéb kézműves technikák (gyöngyfűzés).</li> <li>○ Síkbábok készítése papír, fa, fonal és textilanyagok felhasználásával.</li> <li>○ Maradék anyagokból és hulladékból készíthető tárgyak.</li> </ul> <p>Takarékos anyagfelhasználás.</p>		
<p><b>2. 3. Építés</b> Építés építőelemekből: műanyag építőelemek felhasználásával, utánzással, önálló elképzeléssel.</p>		

		ember és az épített világ tisztelete, értékek óvása.
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Anyag, anyagi tulajdonság, becslés, mérés, méret, szélesség, hosszúság, magasság, természetes anyag, átalakított anyag, sablon, fonás, anyagtakarékosság, újrahasznosítás, építmény, építőelem.	
<b>Tematikai egység</b>	<b>3. Közlekedés</b>	<b>Órakeret 4 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Fegyelmezett viselkedés a közlekedési környezetben; a család közlekedési szokásai; az óvoda (majd iskola) és a lakóhely közötti közlekedés lehetőségei; élmények, tapasztalatok a településen belüli közlekedésről.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A biztonságos és fegyelmezett gyalogos közlekedési ismeretek alapjainak kialakítása. Figyelem és elővigyázatosság; a közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságra. A közlekedési balesetek okainak azonosítása, a megelőzés, az elhárítás, a segítségnyújtás lehetőségeinek megismerése és gyakorlása. Az utazással kapcsolatos illemszabályok megismerése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><b>3. 1. Gyalogos közlekedés szabályai</b> A gyalogos közlekedés alapszabályainak megismerése. A közlekedés irányított megfigyelése, szabályainak értelmezése. A közlekedésben való részvétel gyakorlása. Átkelés az úttesten. A forgalomirányítás jelzései: a közlekedési jelzőlámpa, és a gyalogos közlekedésnél jelentős jelzőtáblák ismerete.</p>		<p><i>Német nyelv:</i> közlekedési eszközök.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szókincsbővítés, fogalommagyarázat, és szóbeli utasítások, szövegértés</p>
<p><b>3. 2. A közlekedésben rejlő veszélyek</b> A gyermekbalesetek okai, forrásai, megelőzésük. A veszélyhelyzetek elemzése, megbeszélése, megelőzési stratégiák kialakítása. Helyes magatartás a baleseti helyszínen.</p>		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Gyalogos közlekedés, közlekedési szabály (KRESZ), közút, gyalogátkelőhely, úttest, járda, megállóhely, jelzőlámpa, jelzőtábla, tömegközlekedés, jármű, sorompó, baleset, biztonság, biztonsági öv, gyerekekülés, gyerekszár.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>4. Közösségi munka, közösségi szerepek</b>	<b>Órakeret 5 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: a családi, baráti, iskolai és egyéb közösségi rendezvényeken szerzett élmények és tapasztalatok.	
<b>A tematikai egység</b>	Tapasztalatszerzés a környezetből, a tapasztalatok megfogalmazása,	

<b>nevelési-fejlesztési céljai</b>	rögzítése. Kölesönös odafigyelés, alkalmazkodás a társakhoz, együttműködés a tevékenységek során, a feladatok megosztása, részfeladatok elvállalása és végrehajtása. Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása.
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
<b>4. 1. Családi rendezvények, ünnepek, események</b> Születésnap, névnap, megünneplése, az ezekkel kapcsolatos szokások, hagyományok. Meghívó, kellékek, ajándékok készítése. Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása. A tapasztalatok megbeszélése.	<i>Német nyelv:</i> szokások, hagyományok, jeles napok, családi és közösségi ünnepek.
<b>4. 2. Iskolai és osztályrendezvények</b> Iskolai és osztályrendezvények (pl. Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák napja, Gyermeknap, osztálykirándulás, sportnap, játszódélután, nemzeti ünnepek) előkészítése. A közös tapasztalatok megbeszélése, az átélt érzések megfogalmazása.	<i>Erkölcstan:</i> családi hagyományok, ünnepek, élmények feldolgozása, játékok.
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Rendezvény, ünnep, jeles nap, népszokás, munkaszervezés, program, dekoráció.

## 2. évfolyam

	<b>Téma</b>	<b>órakeret</b>	<b><i>Kerettanterv kiegészítése</i></b>
<b>1.</b>	<b>Család, otthon, háztartás</b>	<b>8 óra</b>	<i>+1 óra</i>
<b>2.</b>	<b>Tárgyi kultúra, technológiák, termelés</b>	<b>16 óra</b>	
<b>3.</b>	<b>Közlekedés</b>	<b>3 óra</b>	<i>+2 óra</i>
<b>4.</b>	<b>Közösségi munka, közösségi szerepek</b>	<b>5 óra</b>	<i>+1 óra</i>
	<b>Összesen</b>	<b>32 óra</b>	<i>+4 óra</i>

*A 10 %-os órakeret felhasználása:*

- *A jelzett témánál gyakorlásra,*
- *Tarján közlekedési tábláinak megismerésére*
- *Készülődés a Hagyományok napjára.*



## Tankönyvválasztás:

A tananyag feldolgozására a kerettantervnek megfelelően összeállított kiadványt használunk.

<b>Téma</b>	<i>Anyag- és eszközszükséglet</i>
<b>Család, otthon, háztartás</b>	Színes ceruzák, zsírkréta, olló, képes újságok, írólap, rajzlap
<b>Tárgyi kultúra, technológiák, termelés</b>	Gyöngy, gyurma, gipsz, só –liszt gyurma, tészta, hurkapálca, csiszolópapír, fonal, textíliák, színes papírok, olló, ragasztó, műanyag építőelemek, gomb
<b>Közlekedés</b>	Faliképen közlekedési táblák
<b>Közösségi munka, közösségi szerepek</b>	Színes papírok, ragasztó, krepp papír, karton, műszaki rajzlap, zsírkréta, színes ceruzák, vízfesték

## 2. évfolyam

<b>Tematikai egység</b>	<b>1. Család, otthon, háztartás</b>	<b>Órakeret 8 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: élmények, tapasztalatok elmondása; lakhely ismerete; családtagok és rokonok bemutatása; alapvető viselkedési szabályok betartása.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Tapasztalatszerzés a közvetlen természeti, társadalmi és technikai környezet megismertetése és megismerése során. A családkép és a családi otthon képének alakítása. A rendszeresség és a rendszeretet iránti igény formálása. Együttműködési képesség kialakítása a családtagokkal, az iskolatársakkal, felnőttekkel. Az önismeret fejlesztése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
1. 1. <i>Élet a családban</i> Családi szerepek. Ajándékok készítése családtagok számára, különböző alkalmakra.		<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szókincsbővítés.

<p><b>1. 2. Biztonságos otthon</b> Házimunkák számbavétele. Munkamegosztás a családban. Háztartási eszközök, gépek használatának lehetőségei. Veszélyforrások a háztartásban: sérülést okozó tárgyak, tűzgyújtó eszközök, gáz, elektromosság, gyúlékony, maró, illetve mérgező vegyszerek, romlott ételek. Veszélyt jelző piktogramok megismerése.</p>	<p><i>Környezetismeret:</i> család, egészséges életmód, növényismeret, évszakok, napszakok, időjárási tényezők, lakhelyek, higiéné.</p>
<p><b>1. 3. Családi időbeosztás</b> Egészséges és helyes szabadidős tevékenységek felsorolása, ismertetése, megbeszélése. Rajzos programajánlat készítése.</p>	<p><i>Matematika:</i> tájékozódás térben és időben</p>
<p><b>1. 4. Tisztaság és rend</b> Az otthon tisztasága. Alapvető takarítószeres és eszközök használata. Személyes higiéné, tisztálkodás szabályainak ismerete. Környezetünk tisztán tartása. Takarékosság energiával, vízzel. A szelektív hulladékgyűjtés célja, jelentősége és megvalósítása.</p>	<p><i>Erkölcstan:</i> Én és a környezetem, közösségek, társaim. Családtagok, családi, baráti kötődések, beilleszkedés.</p>
<p><b>1. 5. Táplálkozás</b> Az egészséges, korszerű táplálkozás alapelemei. Étrend összeállítása képek válogatásával. Zöldség- és gyümölcsfal, szendvics készítése.</p>	
<p><b>1. 6. Testápolás</b> Higiéné. Testápolás (kézmosás, körömápolás, mosakodás, fürdés, hajmosás, intim területek tisztántartása) eszközei és anyagai.</p>	
<p><b>1. 7. Célszerű öltözködés</b> Ruhadarabok válogatása, csoportosítása, hajtogatása. Szekrényrendezés. Öltöztetőbaba modell ruhatárának rajzolása, öltöztetése.</p>	
<p><b>1. 8. Növényápolás, állatgondozás</b> Otthoni és iskolai szobanövényeink ápolása és védelme. A növények életfeltételeinek biztosítása. Hobbyállatok gondozása, felelős állattartás.</p>	
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>Család, életmód, lakhely, családi ház, lakás, otthon, közösség, háztartás, háztartásvezetés, házimunka, veszélyforrás, baleset, háztartási eszköz, háztartási gép, háztartási baleset, munkamegosztás, egészséges életmód, táplálkozás, higiéné, testápolás, öltözködés, időbeosztás, napirend, szabadidő, környezet, környezetvédelem, takarékoság, hulladék, szelektív hulladékgyűjtés.</p>

<p><b>Tematikai egység</b></p>	<p><b>2. Tárgyi kultúra, technológiák, termelés</b></p>	<p><b>Órakeret 16 óra</b></p>
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: megmunkált anyagok és készített tárgyak ismerete; az anyagok tulajdonságainak</p>	

	megállapítása érzékszervi vizsgálattal; anyagalakítás: gyurmázás, formázás, hajtogatás, nyírás; eszközhasználat: író- és rajzeszközök, olló; szabálykövetés, mintakövetés, önállóság a tevékenységek során.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A munka során felhasználandó anyagok technológiai tulajdonságainak megtapasztalása, irányított (felhasználás célja szerinti) vizsgálata. A nyert információk alapján a megfelelő technológia kiválasztása segítséggel. Kézügyesség fejlesztése. Az eszközök célnak és rendeltetésnek megfelelő használata. Szabálykövetés. Rend és tisztaság a munkakörnyezetben. Tanulási szokások (sorrendiség, időbeosztás, hatékonyság) alakítása. A használt eszközök megóvása. Figyelem és elővigyázatosság törekvés a biztonságra. Balesetvédelmi rendszabályok ismerete.
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
<b>2. 1. Az anyagok</b> Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk. Anyagvizsgálatok érzékszerveinkkel (látás, tapintás útján). A természetes és az átalakított anyagok csoportosítása megfigyelhető tulajdonságaik alapján.	<p><i>Vizuális kultúra:</i> vizuális megjelenítés.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> anyagok, érzékszervek, érzékelés.</p> <p><i>Matematika:</i> Tárgyak tulajdonságainak kiemelése; azonosítás, megkülönböztetés. Mérés, becslés.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegértés (egyszerű, rövid útmutató jellegű szövegek olvasása).</p> <p><i>Erkölcstan:</i> az alkotó ember és az épített világ tisztelete, értékek óvása.</p>
<b>2. 2. Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálak anyagok, textilek alakítása</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Képlékeny anyagokból (gyurma, só-liszt gyurma, agyag, tészta) egyszerű formák alakítása gyúrással, lapítással, gömbölyítéssel, hengerítéssel, mélyítéssel, mintázással.</li> <li>○ Papír alakítása tépéssel, hajtogatással, nyírással, ragasztással.</li> <li>○ Fűzőlapmunka.</li> <li>○ Faanyagok (hurkapálca, fenyőléc) megmunkálása tördeléssel, darabolással, csiszolással.</li> <li>○ Szálak anyagok, fonal jellemzőinek vizsgálata (elemi szál, ágak, sodrat).</li> <li>○ Egyszerű fonalmunkák (sodrás, fonás, csomózás, pompon készítése) és egyéb kézműves technikák (nemezelés, gyöngyfűzés).</li> <li>○ Gombfelvarrás.</li> <li>○ Síkbábok készítése papír, fa, fonal és textilanyagok felhasználásával.</li> <li>○ Tárgyak készítése természetes anyagokból (termésekből)</li> <li>○ Maradék anyagokból és hulladékból készíthető tárgyak.</li> </ul> Takarékos anyagfelhasználás. A végzett tevékenységekkel kapcsolatos mesterségek régen és napjainkban.	
<b>2. 3. Építés</b> Építés építőelemekből utánzással, kép és rajz alapján, illetve önálló elképzeléssel.	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Anyag, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, becslés, mérés, méret, szélesség, hosszúság, magasság, sablon, mintaelem, szálak anyag, fonás, csomózás, anyagtakarékosság, újrahasznosítás, építmény, építőelem.

<b>Tematikai egység</b>	<b>3. Közlekedés</b>		<b>Órakeret 3 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Közlekedés és óvatosság – fegyelmezett viselkedés a család közlekedési szokásai; az óvoda (majd iskola) és a lakóhely közötti közlekedés lehetőségei; élmények, tapasztalatok a településen belüli közlekedésről.		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A biztonságos gyalogos közlekedési ismeretek alapjainak kialakítása. Figyelem és elővigyázatosság; a közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása. A közlekedési balesetek okainak azonosítása. Az utazással kapcsolatos illemszabályok megismerése.		
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p><b>3. 1. Gyalogos közlekedés szabályai</b>  A gyalogos közlekedés alapszabályainak megismerése.  A közlekedés irányított megfigyelése, szabályainak értelmezése.  Szabálykövető magatartás a közlekedési környezetben. Átkelés az úttesten.  A forgalomirányítás jelzései: a közlekedési jelzőlámpa, a rendőri karjelzések és a gyalogos közlekedésnél jelentős jelzőtáblák ismerete.</p>		<p><i>Környezetismeret:</i> közlekedési eszközök.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szókincsbővítés, fogalommagyarázat, képi jelzések és szóbeli utasítások, szövegértés</p>	
<p><b>3. 2. A közösségi közlekedés viselkedési szabályai</b>  A biztonságos, udvarias közösségi közlekedés szabályai.  Az időjárás és a napszakok befolyása a gyalogosok és a járművek közlekedésére.  Az utazással kapcsolatos magatartásformák megismerése és gyakorlása.</p>			
<p><b>3. 3. A közlekedésben rejlő veszélyek</b>  A gyermekbalesetek okai, forrásai, megelőzésük.  A veszélyhelyzetek elemzése, megbeszélése, megelőzési stratégiák kialakítása.  Helyes magatartás a baleseti helyszínen.</p>			
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Gyalogos közlekedés, közlekedési szabály (KRESZ), közút, gyalogátkelőhely, úttest, járda, megállóhely, jelzőlámpa, jelzőtábla, forgalomirányítás, tömegközlekedés, jármű, sorompó, baleset, biztonság, biztonsági öv, gyerekülés, gyerekzár.		

<b>Tematikai egység</b>	<b>4. Közösségi munka, közösségi szerepek</b>		<b>Órakeret 5 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: a családi, baráti, iskolai és egyéb közösségi rendezvényeken szerzett élmények és tapasztalatok.		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési</b>	Tapasztalatszerzés a környezetből, a tapasztalatok megfogalmazása, rögzítése.		

<b>céljai</b>	<p>A saját felelősség belátása, vállalása és érvényesítése a közvetlen környezet alakításában.</p> <p>Kölcsönös odafigyelés, alkalmazkodás a társakhoz, együttműködés a tevékenységek során, a feladatok megosztása, részfeladatok elvállalása és végrehajtása.</p> <p>Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása.</p>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><b>4. 1. Családi rendezvények, ünnepek, események</b></p> <p>Születésnap, névnap, házassági évforduló megünneplése, az ezekkel kapcsolatos szokások, hagyományok.</p> <p>Esküvő, temetés, baráti összejövetelek célja, az ezeken való viselkedés szabályai.</p> <p>Meghívó, kellékek, ajándékok készítése. Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása.</p> <p>A tapasztalatok megbeszélése.</p>	<p><i>Környezetismeret:</i> szokások, hagyományok, jeles napok, családi és közösségi ünnepek.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> családi hagyományok, ünnepek, élmények feldolgozása, játékok.</p>
<p><b>4. 2. Iskolai és osztályrendezvények</b></p> <p>Iskolai és osztályrendezvények (pl. Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák napja, Gyermeknap, osztálykirándulás, sportnap, játszódélután, nemzeti ünnepek) előkészítése.</p> <p>A szükséges kellékek (meghívó, programfüzet díszletek, jelmezek stb.) előállítás vagy beszerzése.</p> <p>A közös tapasztalatok megbeszélése, az átélt érzések megfogalmazása.</p>	
<p><b>4. 3. A közösségért végzett munka</b></p> <p>Teremdekoráció készítése a tanult technikák alkalmazásával.</p> <p>Az iskola esztétikus, harmonikus külső és belső környezetének alakítása.</p> <p>A munka megszervezése, lebonyolítása, értékelése.</p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Rendezvény, ünnep, jeles nap, népszokás, munkaszervezés, program, dekoráció.

<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>	<p>A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.</p> <p>Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.</p> <p>A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása.</p> <p>A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.</p> <p>Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.</p> <p>Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.</p> <p>A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.</p> <p>Életkori szintnek megfelelő probléma-felismerés, problémamegoldás.</p>
---	---

	<p>Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.</p> <p>Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.</p> <p>Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálás anyagok, textilek magabiztos alakítása.</p> <p>Építés mintakövetéssel és önállóan.</p> <p>Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök, balesetmentes használata.</p> <p>A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.</p> <p>Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.</p> <p>Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.</p> <p>A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.</p> <p>Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.</p>
--	---

### 3–4. évfolyam

A technika, életvitel és gyakorlat tantárgy tanításának célja a 3–4. évfolyamon, hogy a kulcskompetenciák további fejlesztésével a gyermek bővítse az életkori sajátosságainak megfelelő szinten az őt közvetlenül körülvevő világról szerzett tapasztalatait és ismereteit. A mindennapok gyakorlatában egyre inkább nélkülözhetetlen életviteli ismeretek mellett a kezűgyesség és az alkotó fantázia fejlesztésével a gyermekek az örömteli tanulásra és munkavégzésre kapnak ösztönzést. Egyre alaposabban és egyre többet ismernek meg az erkölcsi értékekből, a megőrzendő szokásokból, a nemzeti hagyományokból, a magyar kultúrából. A tevékenységek közbeni magatartási szabályok betartása különösen fontos, ez megalapozza az emberek közötti kapcsolatokat, illetve a társadalmi érintkezés bonyolult illemszabályainak elsajátítását. Az önállóságra törekvés ösztönzése új tanulási-tanítási módszerek alkalmazását igényli, amelyekhez az egyéni munkálkodás mellett csoportmunka is szükséges. Javarészt még bemutatás utáni mintakövetéssel készülnek a munkadarabok, de egyre önállóan, a saját műveleti sorrendet is követve. A kivitelezés során a kezűgyesség, a mozgáskoordináció, a testtartás, az erő kifejtés továbbfejlesztése közben az anyag, a forma, a szerkezet, a funkció és az esztétikum összefüggései is érvényesülnek. Kiemelten fontos cél a helyes munkafogások és a célszerű, balesetmentes szerszámhasználat betartása. A folytatódó népi tárgyalkotó tevékenységek a már megismert anyagok felhasználását, a művészi kifejezés sokféleségét tükrözik. A szókincs bővítése és a szaknyelvi elemek használata továbbra is játékos keretek közt történik. Mindeközben a műszaki rajzi ismeretek megalapozása is elkezdődik. Az önkiszolgálás és a segítő tevékenységek az életkornak megfelelően, a családi és közösségi munkamegosztás keretei közötti tudatos feladatvállalással fejlődnek tovább. Egyre határozottabb fejlesztési cél az egészség- és környezettudatos életvitel megalapozása.

A közlekedési kultúra a gyalogos közlekedés alapvető szabályainak készség szintű alkalmazása után a kerékpáros és a tömegközlekedésben való önálló részvétellel, a biztonságos közlekedés magatartási követelményeinek elsajátításával gazdagodik.

### 3. évfolyam

	<b>Téma</b>	<b>órakeret</b>	<i>Kerettanterv kiegészítése</i>
<b>1.</b>	<b>Család, otthon, háztartás</b>	<b>6 óra</b>	+1 óra
<b>2.</b>	<b>Tárgyi kultúra, technológiák, termelés</b>	<b>16 óra</b>	
<b>3.</b>	<b>Közlekedés</b>	<b>4 óra</b>	+1 óra
<b>4.</b>	<b>Közösségi munka, közösségi szerepek</b>	<b>6 óra</b>	+2 óra
	<b>Összesen</b>	<b>32 óra</b>	+4 óra

A 10%-os órakeret felhasználása:

- *Családi ünnepekre ajándékkészítés*
- *A kerékpáros közlekedés szabályainak megismerése, gyakorlása*
- *Tanterem dekorációjának elkészítése*

**Tankönyvválasztás:**

**A tananyag feldolgozására a kerettantervnek megfelelően összeállított kiadványt használunk.**

<b>Téma</b>	<b>Anyag- és eszközükséglet</b>
<b>Család, otthon, háztartás</b>	Szalvéta, csomagoló papír, írólap, rajzlap, színes ceruzák, zsírkréta, olló, képes újságok
<b>Tárgyi kultúra, technológiák, termelés</b>	Varrótű, hímzőtű, varrocérna, szabóolló, gyűszű, filcanyag, fémdrót, gipsz, hurkapálca, csiszolópapír, fonal, textíliák, gyöngy, színes papírok, olló, ragasztó,
<b>Közlekedés</b>	Faliképen közlekedési táblák
<b>Közösségi munka, közösségi szerepek</b>	Rajzlap, színes papírok, ragasztó, krepp papír, karton, műszaki rajzlap, zsírkréta, színes ceruzák, vízfesték, tempera

### 3. évfolyam

Tematikai egység	1. Család, otthon, háztartás	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	Egészséges családi munkamegosztás és elemi munkaszokások ismerete. Odafigyelés a környezetre, együttműködés a családi és az iskolai közösségben. Információszerzés tevékenységekkel kapcsolatban, és a kapott információk felhasználása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A pozitív akarati tulajdonságok fejlesztése. Az elvárt jó magatartási elemek (engedelmesség, alkalmazkodás, udvariasság) gyakoroltatása és a tulajdonságok tárházának bővítése (önállóság, határozottság, segítőkészség, közösségi érzés, másokon való segítség, tolerancia) a tevékenységek végzése közben.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p><b>1. 1. Önkiszolgálás, vendéglátás</b> Az életkornak, fejlettségnek megfelelő, különböző élethelyzetekben történő önkiszolgáló tevékenység gyakorlása. Vendéglátás.</p>		<p><i>Környezetismeret:</i> család, rokonság, hétköznapi és ünnepi alkalmak, emberi test, egészséges életmód.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegértés, szövegalkotás, beszédkultúra, kommunikáció.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> egészség és környezeti hatások, önismeret..</p>
<p><b>1. 2. Családi ünnepek</b> Ünnepelés a családban. Családi szokások és hagyományok. Ajándékkészítés, csomagolás. Az ajándékozás módja, formája.</p>		
<p><b>1. 3. Egészségünk</b> Egészség és betegség fogalma. Betegségek tünetei. Betegségek elleni védekezés módjai. Betegápolás (egyszerű gondozási műveletek).</p>		
Kulcsfogalmak/fogalmak	Életvitel, élővilág, tárgyi (épített) környezet, bevétel, megtakarítás, zsebpénz, szolgáltatás, használati utasítás, egészség, betegség, járvány, betegápolás.	

Tematikai egység	2. Tárgyi kultúra, technológiák, termelés	Órakeret 16 óra
Előzetes tudás	Tárgyak elkészítése segítséggel, mintakövetéssel. Eszközök biztonságos alkalmazása, tapasztalatok megfogalmazása. Természetes anyagok felismerése.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Mintakövetéssel a feladat végrehajtási lépéseinek megtervezése. A tevékenységhez használt szöveges, rajzos és képi minta követéséből származó egyszerű utasítások, tervek végrehajtása. Figyelem és elővigyázatosság; törekvés a biztonságra. Az eszközök célnak és rendeltetésnek megfelelő használata.	



	Kézügyesség, mozgáskoordináció, jó testtartás, megfelelő erő kifejtés képességének fejlesztése. Munka közbeni rend, tisztaság fenntartása.
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><b>2. 1. Ismerkedés a felhasznált anyagok tulajdonságaival</b> Anyagvizsgálat szemrevételezéssel, tapintással. Az anyagok felhasználási lehetőségeiket befolyásoló tulajdonságai.</p>	<p><i>Környezetismeret:</i> anyagi tulajdonságok.</p>
<p><b>2. 2. Tárgyak készítése, technológiák elsajátítása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kézi varrás és hímzés eszközei (varrótű, hímzőtű, varrocérna, hímzőcérna, szabóolló, gyűszű), alapöltései (előöltés, tűző öltés, pelenkaöltés), díszítőöltések (pl. száröltés, láncöltés, keresztöltés,), hímzések gyakorlása.</li> <li>○ Filccanyagok felhasználása.</li> <li>○ Ujjbábok készítése.</li> <li>○ Egyszerű használati tárgyak, dísz tárgyak, játékok, ajándékok készítése természetes anyagok, papír, textil, bőr, fa, fonal, fémdrót, illetve maradék- vagy hulladék anyagok, tárgyak felhasználásával minta vagy rajz alapján.</li> <li>○ Mérés, előrajzolás, méretre alakítás gyakorlása</li> </ul> <p>Baleset-megelőzés. Kéziszerszámok biztonságos alkalmazása, veszélyforrások felismerése tárgykészítés közben.</p>	<p><i>Matematika:</i> mérés, becslés, szerkesztés.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> rajzeszközök használata.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> Szellemi termékek az emberiség szolgálatában. A tudás hatalma. A világ megismerése. Tárgyaink világa. A világ öröksége.</p>
<p><b>2. 3. Ismerkedés a műszaki ábrázolás elemeivel</b> Mérés eszközei, használatuk. Méretazonosság megállapítása.</p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Anyag, alapanyag, termék, szerszám, fizikai tulajdonság, technológiai tulajdonság, anyagvizsgálat, termelés, makett, modell, minta, körvonalrajz, alaprajz, méret, mérés, veszélyforrás, baleset, segítségnyújtás.

<b>Tematikai egység</b>	<b>3. Közlekedés</b>	<b>Órakeret 4 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p>Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. Helyes viselkedés csoportos közlekedési helyzetben. A gyalogosok közlekedését szabályozó elemi közlekedési jelzések, táblák, lámpák, útburkolati jelek ismerete. Viselkedési normák, illemszabályok ismerete a helyi közösségi közlekedésben.</p>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A biztonságos, fegyelmezett, tudatos gyalogos közösségi közlekedési magatartás és szokások megszilárdítása. A közösségi közlekedési környezet és a gyalogos közlekedési szabályok ismerete. A közlekedési balesetek lehetséges okainak felismerése, a megelőzés, az elhárítás és a segítségnyújtás lehetőségeinek megismerése és gyakorlása.</p>	

Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<b>3. 1. Gyalogos közlekedési ismeretek</b> A gyalogos közlekedés szabályai, lakott területen és lakott területen kívüli közlekedés. A gyalogos közlekedés elsőbbségi helyzetei.		<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> beszédértés, szaknyelvhasználat, szövegértés, piktogramok.  <i>Környezetismeret:</i> lakóhelyismeret, térképismeret.  <i>Erkölcstan:</i> közlekedési morál, udvariasság, kommunikáció.
<b>3. 2. Kerékpározási alapismeretek</b> A kerékpár részei, működése, közlekedésbiztonsági állapota, kötelező felszerelési tárgyai, biztonsági eszközök.		
<b>3. 3. Közösségi közlekedés és morál a tömegközlekedésben</b> Viselkedési normák a közlekedési környezetben.		
<b>3. 4. Közlekedési eszközök, környezet- és egészségtudatos közlekedés</b> A szárazföldi, vízi és légi közlekedés eszközei. Egészségünk és a gyalogos, ill. kerékpáros közlekedés közötti kapcsolat.		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Úttest, kerékpárút, gyalogos forgalom, fényjelző készülék, alul- és felüljáró, útburkolati jel, közösségi (tömeg) közlekedés, helyi és helyközi közlekedés, kerékpározás, irányjelzés, bekanyarodás, károsanyag-kibocsátás, légszennyezés, védőfelszerelés, udvariassági szabály.	

Tematikai egység	4. Közösségi munka, közösségi szerepek	Órakeret 6 óra
<b>Előzetes tudás</b>	A családi, baráti, iskolai és egyéb közösségi rendezvényeken szerzett élmények és gyakorlati tapasztalatok. Néhány szokás, hagyomány ismerete. A megbeszélte öltözködési és viselkedési szabályok betartása.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Kulturált ünneplés. Közös értékek, szokások, hagyományok őrzése. A szabadidő hasznos eltöltésének tudatosítása. Ismerkedés a tervezés, szervezés, irányítás, vezetés feladataival, folyamatos kommunikáció, egyeztetés. Munkavégzés egyénileg és csapatban. A tapasztalatok (eredményesség és etikus magatartás) értékelése, elemzése, s ezek megszívlelése.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<b>4. 1. Iskolai és osztályrendezvények</b> Iskolai és osztályrendezvények (pl. Mikulás, Karácsony, Farsang, sportnap, játszódélután, nemzeti ünnepek) előkészítése. A helyszín berendezésével, az ünneplés lebonyolításával kapcsolatos tudnivalók. A szükséges kellékek (meghívó, programfüzet díszletek, jelmezek stb.) előállítás vagy beszerzése.		<i>Környezetismeret:</i> hagyományok, jeles napok, családi ünnepek.  <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegalkotás.
<b>4. 2. A közösségért végzett munka</b> Teremdekoráció, faliújság készítése.		

	<i>Erkölcstan:</i> hagyományok, ünnepek, élmények feldolgozása.
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Közösségi munka, közösségi szerep, rendezvény, ünnep, munkaszervezés, programszerzés.

#### 4. évfolyam

	<b>Téma</b>	<b>órakeret</b>	<i>Kerettanterv kiegészítése</i>
<b>1.</b>	<b>Család, otthon, háztartás</b>	<b>7 óra</b>	<i>+1 óra</i>
<b>2.</b>	<b>Tárgyi kultúra, technológiák, termelés</b>	<b>15 óra</b>	
<b>3.</b>	<b>Közlekedés</b>	<b>5 óra</b>	<i>+1 óra</i>
<b>4.</b>	<b>Közösségi munka, közösségi szerepek</b>	<b>5 óra</b>	<i>+2 óra</i>
	<b>Összesen</b>	<b>32 óra</b>	<i>+4 óra</i>

*A 10%-os órakeret felhasználása:*

- *Gyümölcssaláta készítése*
- *Karácsonyi és húsvéti hagyományok Tarjánban*
- *A kerékpáros közlekedés szabályainak gyakorlása*
- *Ajándékkészítés anyák napjára*

**Tankönyvválasztás:**

**A tananyag feldolgozására a kerettantervnek megfelelően összeállított kiadványt használunk.**

<b>Téma</b>	<b>Anyag- és eszközszükséglet</b>
<b>Család, otthon, háztartás</b>	Tisztítószer, festékek, szalvéta, a terítés kellékei, a gyümölcssaláta alapanyagai, csomagoló papír, írólap, rajzlap, színes ceruzák, zsírkréta, olló, képes újságok,
<b>Tárgyi kultúra, technológiák, termelés</b>	Varrótű, hímzőtű, varrocérna, szabóolló, gyűszű, filcanyag, fémdrót, gipsz, hurkapálca, csiszolópapír, fonal, textíliák, színes papírok, olló, ragasztó,
<b>Közlekedés</b>	Közlekedési táblák
<b>Közösségi munka, közösségi szerepek</b>	Rajzlap, színes papírok, ragasztó, krepp papír, karton, műszaki rajzlap, zsírkréta, színes ceruzák, vízfesték, tempera

## 4. évfolyam

<b>Tematikai egység</b>	<b>1. Család, otthon, háztartás</b>	<b>Órakeret 7 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Közvetlen tapasztalatok megfogalmazása a családról és tevékenységeinek szerepéről. Cselekvő hozzáállás, személyes felelősségvállalás példáinak ismerete. Odafigyelés a környezetre, együttműködés a családi és az iskolai közösségben. Természeti, társadalmi és technikai környezetünk és a megtapasztalt természetátalakító munkák alapvető ismerete.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Pozitív akarat tulajdonságok fejlesztése. Engedelmesség, alkalmazkodás, udvariasság gyakoroltatása. Határozottság, segítőkészség, közösségi érzés, másokon való segítség, a tevékenységek végzése közben. Elvárások, normák megfogalmazása, indoklása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<b>1. 1. Önkiszolgálás, vendéglátás</b> Egyszerű hideg étel (pl. szendvics, hidegtál, gyümölcssaláta) elkészítése. Teafőzés. Vendéglátás. Asztalterítés és tálalás szabályai. Szalvétahajtogatás.		<i>Környezetismeret:</i> család, rokonság, hétköznapok és ünnepi alkalmak, emberi test,

<p><b>1. 2. Családi ünnepek</b>          Ünneplés a családban. Családi szokások és hagyományok.          Az ünnep hangulatát kifejező dekoráció készítése.</p>	<p>egészséges életmód.   <i>Magyar nyelv és irodalom:</i>          szövegértés,          szövegalkotás,          szaknyelv használata,          beszédkultúra,          kommunikáció.</p>
<p><b>1. 3. Gazdálkodás a háztartásban</b>          Takarékoság alapanyaggal, energiával, idővel, pénzzel, fogyasztási cikkekkel.          Bevételek, kiadások. Zsebpénz kezelése, beosztása.</p>	<p><i>Matematika:</i>          problémamegoldás,          számok,          alpműveletek,          becslés.</p>
<p><b>1. 4. Egészségünk</b>          Egészségkárosító és környezetszennyező hatások a háztartásban.          Megelőzés.          Elemi elsősegély-nyújtási ismeretek.          Segélyhívószámok (mentők, tűzoltók, rendőrség). A telefonos segélyhívás szabályai.</p>	<p><i>Erkölcstan:</i> egészség és környezeti hatások, önismeret, felelősség, példakép, kapcsolatépítés, kapcsolattartás.</p>
<p><b>1. 5. Önismeret</b>          Önismeret, felelősségvállalás, tudatosság a munkák végzésekor.          Önellenőrzés, hibák javítása.</p>	<p><i>Erkölcstan:</i> egészség és környezeti hatások, önismeret, felelősség, példakép, kapcsolatépítés, kapcsolattartás.</p>
<p><b>1. 6. A háztartásban használt vegyszerek</b>          A háztartásban használt vegyszerek (pl. tisztítószer, kozmetikumok, festékek, ragasztók) használati utasításainak tanulmányozása.          Környezetbarát termékek előnyben részesítése. Házi praktikák gyűjtése, ismertetése.</p>	<p><i>Erkölcstan:</i> egészség és környezeti hatások, önismeret, felelősség, példakép, kapcsolatépítés, kapcsolattartás.</p>
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>Életvitel, élettér, élővilág, tárgyi (épített) környezet, gazdálkodás, költségvetés, bevétel, kiadás, megtakarítás, zsebpénz, szolgáltatás, segélyhívószám, mentő, tűzoltóság, rendőrség, mosószer, tisztítószer, használati utasítás, egészség, betegség, járvány, betegápolás.</p>

Tematikai egység	<b>2. Tárgyi kultúra, technológiák, termelés</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>A feladatmegoldáshoz szükséges információk szerzése és célszerű felhasználása.          Tárgyak elkészítése segítséggel, mintakövetéssel.          Eszközök biztonságos alkalmazása, tapasztalatok megfogalmazása.          Természetes anyagok felismerése.</p>	
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Tapasztalatszerzés a tárgyak, modellek készítéséhez felhasznált anyagokról, eszközökről, technológiákról. A tapasztalatok megfogalmazása, rögzítése.          Mintakövetéssel a feladat végrehajtási lépéseinek megtervezése, a szükséges idő, anyag, munkamennyiség becslése.          A tevékenységhez használt szöveges, rajzos és képi minta követéséből származó egyszerű utasítások, tervek végrehajtása.          Figyelem és elővigyázatosság; a tervezett és az aktuálisan végzett tevékenységgel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságra.</p>	

	<p>A tevékenységhez kapcsolódó baleseti veszélyek és más biztonsági kockázatok felismerése és megelőzése, a segítségnyújtás lehetőségeinek ismerete.</p> <p>Az eszközök célnak és rendeltetésnek megfelelő, biztonságos használata. Kézügyesség, mozgáskoordináció, jó testtartás, megfelelő erőkifejtés képességének fejlesztése.</p> <p>Munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása, törekvés a takarékosagra.</p>	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><b>2. 1. Ismerkedés a felhasznált anyagok tulajdonságaival</b> Az anyagok felhasználási lehetőségeiket befolyásoló tulajdonságai.</p>		<p><i>Környezetismeret:</i> anyagi tulajdonságok.</p> <p><i>Matematika:</i> mérés, becslés, szerkesztés.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> rajzeszközök használata, épületek jellemzői.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> Szellemi termékek az emberiség szolgálatában. A tudás hatalma. A világ megismerése. Tárgyaink világa. A világ öröksége.</p>
<p><b>2. 2. Tárgyak készítése, technológiák elsajátítása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Szabás előrajzolással, minta vagy sablon alkalmazásával.</li> <li>○ Munkadarab készítése választott népi minta szerinti díszítőöltésekkel.</li> <li>○ Ujjbábok készítése.</li> <li>○ Egyszerű használati tárgyak, dísz tárgyak, játékok, ajándékok készítése természetes anyagok, papír, textil, bőr, fa, fonal, illetve maradék- vagy hulladék anyagok, -tárgyak felhasználásával minta vagy rajz alapján.</li> <li>○ Mérés, előrajzolás, méretre alakítás gyakorlása.</li> <li>○ Épületmakett és járműmodell készítése különféle anyagokból, vagy konstrukciós játékok (pl. Lego) felhasználásával minta, kép, illetve rajz alapján.</li> </ul> <p>A munkahely célszerű rendjének fenntartása. Baleset-megelőzés. Kéziszerszámok biztonságos alkalmazása, tárolása, veszélyforrások felismerése tárgykészítés közben, segítségnyújtás.</p>		
<p><b>2. 3. Ismerkedés a műszaki ábrázolás elemeivel</b> Vonalfajták (vastag, vékony, folytonos, szaggatott, pontvonal). Körvonalrajz, alaprajz, vázlatrajz felismerése, készítése.</p>		
<p><b>2. 4. A technika vívmányainak mindennapi használata</b> A háztartásban lévő eszközök, berendezések és a megismert egyszerű termelési (készítési) folyamatok, valamint fogyasztási cikkek azonosítása. Neves magyar, illetve külföldi találmányok, feltalálók. Technikatörténeti érdekességek.</p>		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	<p>Anyag, alapanyag, termék, szerszám, fizikai tulajdonság, technológiai tulajdonság, anyagvizsgálat, termelés, makett, modell, minta, körvonalrajz, alaprajz, méret, mérés, veszélyforrás, baleset, segítségnyújtás.</p>	

Tematikai egység	3. Közlekedés	Órakeret 5 óra
<b>Előzetes tudás</b>	<p>Az úttesten való átkelés szabályainak fegyelmezett és tudatos alkalmazása. Helyes viselkedés csoportos közlekedési helyzetben.</p> <p>A gyalogosok közlekedését szabályozó elemi közlekedési jelzések, táblák, lámpák, útburkolati jelek ismerete.</p> <p>Viselkedési normák ismerete a helyi közösségi közlekedésben.</p>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A közösségi közlekedési környezet és a gyalogos közlekedési szabályok ismerete.</p> <p>Figyelem és elővigyázatosság; a közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságra.</p> <p>A közlekedési balesetek lehetséges okainak felismerése, a megelőzés, az elhárítás és a segítségnyújtás lehetőségeinek megismerése és gyakorlása.</p> <p>A kerékpár felépítésének és működésének megismerése. Kerékpározás forgalomtól elzárt területen és kerékpárúton.</p> <p>A városi, országúti, vasúti, vízi és légi közlekedés szerepének átlátása, eszközeinek megismerése.</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p><b>3. 1. Gyalogos közlekedési ismeretek</b></p> <p>A gyalogos közlekedés elsőbbségi helyzetei.</p> <p>Közlekedési terepasztal készítése természetes anyagok, és egyéb építőelemek felhasználásával, közlekedési szituációk megjelenítéséhez.</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i></p> <p>beszédértés, szaknyelvhasználat, szövegértés, piktogramok.</p>
<p><b>3. 2. Kerékpározási alapismeretek</b></p> <p>Közlekedés lakó-pihenővezetben, kerékpárúton. A kerékpárút közlekedési jelzései. Jelzőtáblatípusok – elsőbbséget jelző táblák, veszélyt jelző és tilalmi táblák. Az úttest részei. Útburkolati jelek. Kerékpárosok és gyalogosok viszonya a közösen használt területeken.</p>		<p><i>Környezetismeret:</i></p> <p>lakóhelyismeret, térképismeret.</p>
<p><b>3. 3. Községi közlekedés és morál a tömegközlekedésben</b></p> <p>Viselkedési normák a közlekedési környezetben.</p> <p>Jegyvásárlás, jegykezelés, leszállási szándék jelzése.</p> <p>Balesetmentes, fegyelmezett viselkedés a helyi közlekedési járműveken.</p>		<p><i>Erkölcstan:</i></p> <p>közlekedési morál, udvariasság, kommunikáció.</p>
<p><b>3. 4. Közlekedési eszközök, környezet- és egészségtudatos közlekedés</b></p> <p>Közlekedési környezetünk veszélyforrásai: figyelmetlenségből, szabályok be nem tartásából fakadó balesetveszély, levegőszennyezés.</p> <p>Egészségünk és a gyalogos, ill. kerékpáros közlekedés közötti kapcsolat.</p>		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	<p>Úttest, kerékpárút, gyalogos forgalom, fényjelző készülék, alul- és felüljáró, útburkolati jel, közösségi közlekedés, helyi és helyközi közlekedés, kerékpározás, forgalomtól elzárt terület, irányjelzés, bekanyarodás, károsanyag-kibocsátás, légszennyezés, védőfelszerelés.</p>	

<b>Tematikai egység</b>	<b>4. Közösségi munka, közösségi szerepek</b>	<b>Órakeret 5 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A családi, baráti, iskolai és egyéb közösségi rendezvényeken szerzett élmények és gyakorlati tapasztalatok. A megbeszélt öltözködési és viselkedési szabályok betartása.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Kulturált ünneplés. Közös értékek, szokások, hagyományok őrzése. A szabadidő hasznos eltöltésének tudatosítása. Az ünnepre való felkészülés, ünneplés, ünneplés utáni teendők végzésének természetes és megőrzendő szokásként való kezelése. Ismerkedés a tervezés, szervezés, irányítás, vezetés feladataival, folyamatos kommunikáció, egyeztetés. Munkavégzés egyénileg és csapatban. A tapasztalatok (eredményesség és etikus magatartás) értékelése, elemzése, s ezek megszívlelése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><b>4. 1. Iskolai és osztályrendezvények</b> Iskolai és osztályrendezvények: Anyák napja, osztálykirándulás, sportversenyek. A helyszín berendezésével, az ünneplés lebonyolításával kapcsolatos tudnivalók. A szükséges kellékek (meghívó, programfüzet díszletek, jelmezek stb.) előállítása vagy beszerzése. A közös tapasztalatok megbeszélése, az átélt érzések megfogalmazása.</p>		<p><i>Környezetismeret:</i> szokások, hagyományok, jeles napok, családi és közösségi ünnepek.</p>
<p><b>4. 2. A közösségért végzett munka</b> Az iskola esztétikus, harmonikus külső és belső környezetének alakítása. Az iskolaudvar tisztasága, hulladékgyűjtés A munka megszervezése, lebonyolítása, értékelése.</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegalkotás.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> hagyományok, szokások, ünnepek, élmények feldolgozása.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Közösségi munka, közösségi szerep, rendezvény, ünnep, munkaszervezés, programszervezés.	

<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>	Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása. Használati utasítások értő olvasása, betartása. Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyalatalkor).
---	---



	<p>A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.</p> <p>Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.</p> <p>Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.</p> <p>A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos alkalmazása.</p> <p>A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.</p> <p>Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.</p> <p>Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.</p>
--	--