

A Tarjáni Német Nemzetiségi Általános Iskola

helyi tanterve

Angol nyelv

tantárgyból

ALAPELVEK, CÉLOK

Az élő idegen nyelv műveltségi terület céljait korunk emberének kommunikációs igényei határozzák meg, összhangban az Európa Tanács ajánlásaival.

Az élő idegen nyelvek ismerete elengedhetetlen:

- a világ dolgaiban való megbízható tájékozódáshoz;
- a felelős, szabadon meghozott döntésekhez;
- a munkaerőpiacon való boldoguláshoz;
- a nemzetközi kommunikációba való bekapcsolódáshoz;
- saját és más kultúrák értékeinek megértéséhez és megbecsüléséhez.

A nyelvtanulás célrendszere a következő:

- A kommunikatív kompetencia fejlesztése: a tanulók legyenek képesek megoldani nyelvhasználatot igénylő valós feladataikat az élet különböző területein, a magánéletben, a közéletben, az oktatásban vagy a munka világában.
- A célnyelvi műveltség és az interkulturális kompetencia fejlesztése: a tanulók legyenek képesek a saját és más kultúrák különbségeinek, illetve hasonlóságainak értelmezésére, váljanak nyitottabbá és érzékenyebbé más kultúrák irányába. Fontos a pozitív attitűd és motiváció kialakítása a nyelvtanulás, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerése iránt.
- A nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek kihasználása: a tanuló legyen képes a tantervben szereplő más műveltségterületek egy-egy érdekes és fontos problémáját a tanult idegen nyelven is feldolgozni.
- Az IKT alkalmazások készség szintű kialakítása és fejlesztése: a tanulók szerezzenek tapasztalatokat és jártasságot a kommunikációs és információs technológiák felhasználásában idegen nyelvi tanulmányaik során, ezzel is segítve az autonóm nyelvtanulóvá válást.
- A nyelvtanulási stratégiák kialakítása: a nyelvtanuló legyen képes nyelvtudását önállóan fenntartani, tovább fejleszteni, emellett újabb idegen nyelveket hatékonyan és sikeresen elsajátítani.

Az élő idegen nyelv tanításának és tanulásának célrendszerében hangsúlyozzuk a kommunikatív kompetencia kialakítását, amely több elemből áll. Részei a nyelvi, a szociolingvisztikai és a szövegkompetencia. A nyelvi kompetencia magában foglalja a lexikai, grammatikai, szemantikai, fonológiai és morfológiai, helyesírási ismereteket, továbbá az ezek alkalmazásához szükséges készségeket, illetve bázisképességeket. A nyelvi kompetencia az olvasott és a hallott szöveg értésén, a beszédkészségen, az interakción, valamint az íráskészség fejlesztésén keresztül aktiválódik.

A szociolingvisztikai kompetencia azon társadalmi szokások és szabályok ismeretét jelenti, amelyek erősen befolyásolják a kommunikáció sikerességét, és amelyeket a tanárnak az anyanyelvi kultúrától való eltérése miatt tudatosítani kell a nyelvtanulóknak (például udvariassági szokások, megszólítások, nyelvi rituálék, testbeszéd, humor, stílusrétegek, dialektusok).

A szövegkompetencia fejlesztése során a nyelvtanuló elsajátítja, hogyan épül fel egy szöveg, milyen elemek biztosítják annak koherenciáját a beszélt és az írott nyelvben, az interakció szabályait, illetve a különböző típusú szövegek jellegzetes nyelvi elemeit.

A nyelv nem választható el attól a kultúrától, amely létrehozta és élte, ezért a nyelvtanítást mindig össze kell kapcsolni a mindennapi élet kultúrájának megismertetésével, és segíteni kell a tanulókat abban, hogy a szélesebb értelemben vett célnyelvi műveltség elérhetővé váljék számukra. Különösen fontos a tanulás és tanítás során a nyelvtanuló interkulturális tudatosságának kialakítása, fejlesztése, azaz a diák legyen képes felismerni és megérteni a saját és az idegen kultúra jellegzetességeit, a köztük lévő hasonlóságokat és különbségeket, továbbá ismerje és alkalmazza a más kultúrák képviselőivel való kapcsolatteremtéshez szükséges stratégiákat.

Az élő idegen nyelvek tanítását és tanulását meghatározó alapelvekkel és a NAT célkitűzéseivel összhangban kívánatos a tantárgyközi integráció lehetőségének elősegítése. Az idegennyelv-tanulás többek között olyan nyelvi, kulturális, szociokulturális, történelmi és interkulturális ismeretekkel

gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak esetében is hasznosíthatnak. Ugyanakkor törekedni kell arra, hogy más műveltségterületek ismereteivel az idegen nyelvi órák során is találkozzanak a diákok. Az idegennyelv-tanulás nyújtson további lehetőséget az eredményes tanulás módszereinek elsajátítására: az előzetes tudás mozgósítására, az egyénre szabott módszerek kialakítására, a csoportos, együttműködő tanulásra, az önművelés igényének kialakítására, az élethosszig tartó tanulás fontosságának felismerésére. Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) minden eddigénél több lehetőséget biztosítanak a nyelvtanulóknak és tanároknak a célnyelvel és célnyelvi közösséggel kialakítható közvetlen kapcsolatra. Az IKT jelentősen növelheti a nyelvtanítás és nyelvtanulás eredményességét, közvetlen hozzáférést biztosítva a célnyelvi kultúrához, azaz lehetővé teszi autentikus célnyelvi modellek keresését és felhasználását. Az IKT a korszerű nyelvoktatás, a differenciálás és az autonóm nyelvtanulás kiváló eszköze.

A nyelvtanulási folyamat sikeressége szempontjából kiemelt jelentőségűek a nyelvtanulási stratégiák. A tanuló a nyelvtanulási folyamat során kapjon világos/egyértelmű információt a tanulás céljáról, folyamatáról és módszereiről. Legyen alkalma a tanulási folyamat során saját kommunikációs szükségleteit megfogalmazni, témákat, tevékenységeket, eljárásmodokat kérni vagy javasolni. Nyíljon lehetősége önálló feladatmegoldásra, ismerje meg azon források használatát (szótárak, kézikönyvek, nyelvtankönyvek, gyakorlóanyagok, elektronikus források stb.), amelyek segíthetik az önálló munkában. Fokozatosan sajátítsa el azokat a stratégiákat, amelyek segítik a kommunikációban és a szövegek értelmezésében. Munkájának rendszeres tanári értékelése mellett sajátítsa el az önértékelés módszereit.

A tanulóknak legyen alkalma életkori sajátosságainak, érdeklődésének és kommunikációs szükségleteinek megfelelő, a való élet feladataihoz közel álló nyelvi tevékenységekben részt venni. Munkája során lehetőleg autentikus vagy adaptált, esetleg leegyszerűsített autentikus szövegekkel dolgozzon. Legyen módja változatos formában (pármunka, csoportmunka stb.) részt venni kommunikatív interakcióban és alkalma a célnyelv autentikus használatát megtapasztalni. Az órai kommunikáció és tevékenység a célnyelven történjen. Minden tanuló kapja meg a saját szintjének és tanulási stílusának megfelelő egyéni törődést és segítséget ahhoz, hogy önálló nyelvhasználóvá váljon.

Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már legalább egy év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek. Hozzászórtak a célnyelvi óravezetéshez, megértik az órai tevékenységekre vonatkozó rövid, egyszerű utasításokat, tudják, hogy léteznek olyan iskolai és iskolán kívüli helyzetek, feladatok, amelyeket csak akkor képesek sikerrel megoldani, ha megfelelő idegennyelv-ismerettel rendelkeznek. Már ismernek hangzó és írott célnyelvi szövegeket, megtették az első lépéseket az idegen nyelvi interakció és az összefüggő beszéd területén. Elkezdték az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani, és egyszerű formában használják az önkifejezés eszközeként is. A korosztály igényei és szükségletei szerint alakított idegennyelv-oktatás keretében megtapasztalták a játékos nyelvtanulás örömét. A feldolgozott tartalmak révén lehetőségük nyílt bepillantani egy, a sajátjukhoz részben hasonló, részben attól eltérő kultúrába. A pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Az 5–6. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja az, hogy a tanulók változatlanul kedvet érezzenek a nyelvtanulás iránt, és örömeiket leljék a nyelvvel való foglalkozásban, valamint hogy ébren maradjon kíváncsiságuk az idegen nyelvet beszélő emberek és kultúrájuk iránt, nyitottak maradjanak az új ismeretek, tapasztalatok befogadására.

A nyelvsajátítás területén a korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a beszédképesség fejlesztése, de ebben az életkorban fokozatosan felzárkózik melléjük az olvasott szöveg értése és az írás is. A készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. Az idegen nyelv elsajátítása továbbra is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, melyekben a verbális és a nem verbális elemek természetes egységet alkotnak.

A motiváció fenntartása érdekében fontos, hogy a tanulók a fejlettségi szintjüknek megfelelő, változatos, érdekes és értelmes, kihívást jelentő tevékenységek során sajátítsák el az idegen nyelvet. A témakörök részben ugyanazok, mint az előző fejlesztési szakaszban, de bővülnek és mélyülnek, azzal párhuzamosan, ahogy a tanulók érdeklődése alakul, igényeik, szükségleteik változnak. További témák is feldolgozásra kerülnek, amelyek összhangban állnak a NAT-ban szereplő más műveltségi területek, tantárgyak

tartalmaival. A „Témakörök” táblázatban megjelölt kapcsolódási pontok segítenek megtalálni azokat a területeket, ahol megvalósítható a tantárgyakon átívelő – akár közös projektek keretében történő – tanulás. A 7-8. osztályban jelentősen bővül a tanulók szókincese. A nyelvtani szerkezeteket továbbra is kontextusba ágyazva sajátítják el, de fokozatosan felébred az érdeklődésük a célnyelv szabályrendszere és az anyanyelvükhöz hasonló, illetve attól eltérő nyelvi jelenségek iránt. Örömeiket lelik a szabályszerűségek felfedezésében, de a szabályok ismerete csak csekély mértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A helyes nyelvhasználat elsajátításában nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

Ebben a szakaszban is fontos célkitűzés, hogy a tanulók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése szoros összefonódásban és kölcsönhatásban történjen a fejlesztési szakaszra vonatkozó nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikációval, a szociális kompetenciával, az esztétikai-művészeti tudatossággal és kifejezőképességgel, valamint az önálló tanulással. Fokozatosan egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia, hiszen az IKT-eszközök használata idegen nyelven is az információszerzés és információcsere korszerű és hatékony eszköze.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 8. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A1 szintet.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédok folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése;</p> <p>az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése;</p> <p>az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány</p>
	<p>rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése;</p> <p>a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek témájára;</p> <p>a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből;</p> <p>néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.</p>
A fejlesztés tartalma	

A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).

Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).

A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése.

Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.

A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre.

Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.

Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.

<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva;</p> <p>egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre;</p> <p>rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;</p> <p>rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról;</p> <p>rövid, egyszerű szövegek közös előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.</p>
--	--

A fejlesztés tartalma

A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.

Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.

Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.

Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.

Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).

Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.

Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).

Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.

Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.

<p>Fejlesztési egység</p>	<p>Összefüggő beszéd</p>
----------------------------------	---------------------------------

Előzetes tudás	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel; egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről; néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata; a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal; munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.

A fejlesztés tartalma

<p>Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére.</p> <p>Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal.</p> <p>Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).</p> <p>Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).</p> <p>Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.</p>	
---	--

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.

<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése;</p> <p>a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése;</p> <p>egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése; az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése;</p> <p>a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez;</p> <p>érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.</p>
<p>A fejlesztés tartalma</p>	
<p>Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése.</p> <p>Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása).</p> <p>Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.</p> <p>Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása.</p> <p>Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyszerű információ szerzése.</p> <p>Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás). Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.</p>	
<p>Fejlesztési egység</p>	<p>Íráskészség</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.</p>

<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása;</p> <p>Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása;</p> <p>írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;</p> <p>a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése;</p> <p>részvétel írásbeli nyelvi játékokban;</p> <p>a meglévő szókincs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.</p>
<p align="center">A fejlesztés tartalma</p>	
<p>Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása.</p> <p>Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése).</p> <p>Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail).</p> <p>Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése.</p> <p>Projektmunka készítése (pl. posztterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertető).</p> <p>Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása.</p> <p>Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek).</p> <p>Egy-két mondatos üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.</p>	

A fejlesztés várt eredményei a négy évfolyamos ciklus végén

A1 szintű nyelvtudás:

A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.

Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál. Felkészülés után elmond rövid szövegeket.

Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.

Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

5. évfolyam

1 óra / hét

Témakörök:

1. School days
2. People
3. Time out

Témakör	órakeret	kapcsolódó pontok
Gyerekek a világ minden tájáról Az iskola Kedvenc tantárgy Idő	12 óra	Földrajz Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: család és lakóhely. Etika/ Hit- és erkölcsstan : társas kapcsolatok, szokások.
A család Híres emberek Személyes tárgyak Állatok	12 óra	Technika, életvitel és gyakorlat: időbeosztás, napirend.
Iskola utáni programok Szórakozás Zene Napi rutin	12 óra	Természetismeret

KOMMUNIKÁCIÓS ESZKÖZÖK

1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

Köszönés, elköszönés Bemutatkozás

Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás

Bocsánatkérés és arra reagálás

Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás

2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

Véleménykérés és arra reagálás

Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése Egyetértés, egyet nem értés

Tetszés, nemtetszés

3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

Dolgok, személyek megnevezése, leírása

Információkérés, információadás

Igenlő vagy nemleges válasz

Tudás, nem tudás

4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

Kérés

Javaslat és arra reagálás Meghívás és arra reagálás Kínálás és arra reagálás

5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

Visszakérdezés

Betűzés kérése, betűzés

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismerje fel és értse meg a tanult szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat.

- értse meg az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű, életszerű beszédhelyzetekben feltett, illetve a tananyagra vonatkozó kérdéseket és tudjon ezekre válaszolni.

- értse meg az ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, és arra cselekvéssel válaszoljon.

-tudjon ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információkat kiszűrni.

Beszédképesség

A tanuló

- a tanult szókinccsel és nyelvtani szerkezetekkel válaszoljon a feldolgozott szövegekhez, témákhoz kapcsolódó kérdésekre.

-tudjon néhány rövid, összefüggő mondatot elmondani a tanult témáról.

-tudjon egyszerű képekről néhány rövid mondatban beszélni tanári kérdések vagy magadott szempontok alapján.

-tudjon rövid szövegrészeket, memoriterként is elmondani.

Olvasás, olvasott szöveg értése

A tanuló

-olvasson fel ismert szöveget jól érthető kiejtéssel.

-ismerje fel és értse meg a leírt ismert szavakat, kifejezéseket és egyszerű mondatokat.

-találjon meg ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt.

-értse meg ismert szókinccsre és ismert nyelvtani jelenségekre épülő néhány soros szöveg lényegét.

Írásképesség

- A tanuló legyen képes
- egyszerű szöveget lemásolni.
 - ismert szavakat tollbamondás után leírni.
 - különböző tankönyvi feladatokat írásban megoldani.
 - a tanult témákban egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a feltett kérdésekre válaszolni.
 - egyszerű mondatokat ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazni.

6. évfolyam

1 óra / hét

Témakörök:

1. Places
2. Food
3. Celebrations

Témakör	órakeret	kapcsolódó pontok
A ház berendezése	12 óra	Földrajz
A szomszédság		Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: család és lakóhely.
Kikapcsolódási lehetőségek		Etika/ Hit- és erkölcstan : társas kapcsolatok, szokások.
Látványosságok		
Ételek		
Ételek és italok	12 óra	Technika, életvitel és gyakorlat: időbeosztás, napirend.
Étkezési szokások		
Születésnap	12 óra	
Egyéb ünnepek		Természetismeret
Munkák		
Évszakok		

KOMMUNIKÁCIÓS ESZKÖZÖK

1.Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

- Köszönés, elköszönés
- Bemutatkozás
- Megszólítás
- Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás

Bocsánatkérés és arra reagálás
Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás

2.Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

Véleménykérés és arra reagálás
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése
Egyetértés, egyet nem értés
Tetszés, nemtetszés

3.Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

Dolgok, személyek megnevezése, leírása Információkérés, információadás
Igenlő vagy nemleges válasz
Tudás, nem tudás

4.A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

Kérés
Javaslat és arra reagálás
Meghívás és arra reagálás
Kínálás és arra reagálás

5.Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

Visszakérdezés
Betűzés kérése, betűzés

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismerje fel és értse meg a tanult szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat.
- értse meg és tudja követni a tanár egyszerű utasításait.
- értse meg az egyszerű, a tananyagra vonatkozó kérdéseket, és tudjon ezekre válaszolni.
- tudjon jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni.

Beszédkésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszoljon.
- a tanult szókinccsel és nyelvtani szerkezetekkel tegyen fel kérdéseket feldolgozott tantervi témákhoz.
- tudjon tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt venni.
- tudjon egyszerű képekről irányító kérdések vagy megadott szempontok alapján rövid mondatokban beszélni.
- tudjon a feldolgozott témákról néhány egyszerű, de összefüggő mondatban beszélni.
- tudjon rövid szövegrészeket, párbeszédet memoriterként is elmondani.

Olvasás, olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismerje fel és értse meg a leírt ismert szavakat, kifejezéseket és egyszerű mondatokat.
- tudjon ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű mondatokat elolvasni, illetve a tanult szövegeket felolvasni.
- találjon meg jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt.
- értse meg ismert szókincsre és ismert nyelvtani jelenségekre épülő egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét;

Íráskészség

A tanuló tudjon

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű mondatokat helyesen leírni diktálás után.
- egyszerű szöveget lemásolni.
- egyszerű mondatokat írni ismert témáról.
- feldolgozott szövegekhez feltett kérdésekre válaszolni.
- különböző tankönyvi feladatokat írásban megoldani.
- a tanult témákhoz kapcsolódó képekről néhány összefüggő mondatot írni tanári kérdések vagy előre megadott szempontok alapján.
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni.

7. évfolyam

A 7–8. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának fejlesztése. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal, és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmi révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és technikai kompetencia, valamint a munkaformák révén a kezdeményezőképesség fejlesztésével.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A tanulók egyre több autentikus szövegfajttával ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédszándékaikat. Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre jobban érdeklik őket a nyelvben előforduló szabályszerűségek és az anyanyelvükhöz hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek. A helyes nyelvhasználatban segítik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket ők maguk fedeznek fel és fogalmaznak meg. Ugyancsak hathatós segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, önálló javításában. A helyes nyelvhasználat elsajátításában változatlanul nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

1 óra / hét

Témakörök:

1. Az én életem
2. Szünidő
3. Világunk

Témakör	órakeret	kapcsolódó pontok
Az otthon Szabadidő A szobám Külső tulajdonságok	12 óra	Földrajz Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: család és lakóhely. Etika/ Hit- és erkölcsstan: társas kapcsolatok, szokások.
Szabadtéri programok Piknik a parkban Akkor és most Kempingezés	12 óra	Technika, életvitel és gyakorlat: időbeosztás, napirend.
Utazás Európa körül Ázsia projekt Látogatás Óceániában Észak- és Dél-Amerika	12 óra	Természetismeret

1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

Köszönés, elköszönés Bemutatkozás

Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás

Bocsánatkérés és arra reagálás

Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás

2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

Véleménykérés és arra reagálás

Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése

Egyetértés, egyet nem értés

Tetszés, nemtetszés

Érdeklődés, nem érdeklődés valami iránt

Bizonytalanság kifejezése

Csodálkozás

Értékelés, megítélés

3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

Dolgok, személyek megnevezése, leírása

Információkérés, információadás
Igenlő vagy nemleges válasz
Rákérdezés valaminek az okára, indok kifejtése

4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

Kérés
Javaslat és arra reagálás
Meghívás és arra reagálás
Meghívás és arra reagálás írásban
Invitálás, rábeszélés

5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

Visszakérdezés
Betűzés kérése, betűzés

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI

Halott szöveg értése

A tanuló

- értsen meg jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket, közléseket, eseményeket.
- tudja a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből a fontos információt kiszűrni.
- értse meg a jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét.
- értse meg a megfelelő ismeretek birtokában (kontextus, színhely, kulcsszavak...) a tudásszintjének megfelelő hanganyagot.

Beszédkésztség

A tanuló tudjon

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondattal válaszolni.
- egyszerű mondatokban kérdéseket, közléseket megfogalmazni.
- információt kérni és adni.
- embereket, tárgyakat és helyeket egyszerűen jellemezni.
- párbeszédekben aktívan részt venni.
- ismert témakörökhöz tartozó képekről, képsorokról néhány egyszerű összefüggő mondatot mondani esetleg kérdések vagy megadott szempontok alapján.
- feldolgozott tantervi témákról irányító kérdések alapján egyszerű, de összefüggő mondatokat mondani.

Olvasás, olvasott szöveg értése

A tanuló

- tudjon érthetően felolvasni ismert szöveget.
- értse meg a maga tudásszintjén számára megfelelő szöveg lényegét, tudja abból szükséges információt kikeresni.
- értsen meg egyszerű, képekkel illusztrált szövegeket.
- tudjon az olvasott szöveggel kapcsolatos egyszerű feladatokat végrehajtani.
- ismerjen meg autentikus szövegeket (étlap, menetrend, utcai felíratok).
- igyekezzen egyes ismeretlen szövegelemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemekkel megfogalmazott szövegben szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;

Íráskészség

A tanuló

- tudjon jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget tollbamondás alapján helyesen leírni.
- tudjon egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmazni.
- tudjon embereket, jelenségeket röviden írásban jellemezni.
- tudja tankönyvének/munkafüzetének egyszerűbb írásbeli feladatait megoldani.
- tudjon az ismert témakörökhöz tartozó képekről összefüggő mondatokban leírást készíteni esetleg szempontok vagy kérdések alapján.
- tudjon több mondatból álló egyszerű, összefüggő szöveget írni minta alapján.
- tudja írásban egyszerűen kifejezni tetszését, nem tetszését és tudjon ezek után másoknál érdeklődni.

8. évfolyam

1 óra / hét

Témakörök:

1. Hiszed vagy sem!
2. Városlátogatás
3. Tudományos dolgok

Témakör	órakeret	kapcsolódó pontok
A múltban Balesetem volt Micsoda kaland! Elképesztő emberek	12 óra	Földrajz Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: család és lakóhely. Etika/ Hit- és erkölcstan: társas kapcsolatok, szokások.
Mi újság a városban Hogyan jutok el oda? Tartsd tisztán a környezetet Közlekedési eszközök	12 óra	Technika, életvitel és gyakorlat: időbeosztás, napirend. Biológia
A természet világa A jövő idő kifejezése Sci-fi kalandok	12 óra	Kémia

1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

Köszönés, elköszönés Bemutatkozás

Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás

Bocsánatkérés és arra reagálás

Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás

2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

Véleménykérés és arra reagálás

Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése

Egyetértés, egyet nem értés

Tetszés, nemtetszés

Érdeklődés, nem érdeklődés valami iránt

Bizonytalanság kifejezése

Csodálkozás

Értékelés, megítélés

3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

Dolgok, személyek megnevezése, leírása

Információkérés, információadás

Igenlő vagy nemleges válasz

Rákérdezés valaminek az okára, indok kifejtése

4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

Kérés

Javaslat és arra reagálás

Meghívás és arra reagálás

Meghívás és arra reagálás írásban

Invitálás, rábeszélés

5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

Visszakérdezés

Betűzés kérése, betűzés

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI

Hallott szöveg értése

A tanuló

- értsen meg jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, közléseket eseményeket.
- értse meg az előző szintnél változatosabb kérdéseket, és tudjon azokra válaszolni.
- tudja a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből a fontos információkat kiszűrni.
- értse meg a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét.
- értse meg a megfelelő ismeretek birtokában (kontextus, színhely, kulcsszavak) a tudásszintjének megfelelő hanganyagot.

- értse meg a tanárnak a tananyaggal, vagy a mindennapi élet beszédtemáival kapcsolatos egyszerű, idegen nyelven történő magyarázatát.

Beszédképesség

A tanuló tudjon

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondattal válaszolni.
- egyszerű mondatokban kérdéseket, közléseket megfogalmazni.
- feldolgozott tantervi témákról irányító kérdések alapján egyszerű mondatokban beszélni.
- embereket, tárgyakat és helyeket egyszerűen jellemezni.
- párbeszédeket szerepjátékok formájában előadni.
- információt kérni és adni.
- tetszését, nem tetszését kifejezni, ezek iránt másoknál érdeklődni.

Olvasás, olvasott szöveg értése

A tanuló

- tudjon jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget érthetően felolvasni.
- értsen meg ismerős témákról írt rövid szöveget önállóan vagy tanári segítséggel, tudja abból a fontos információt kikeresni.
- tudjon az olvasott szöveggel kapcsolatos feladatokat végrehajtani.
- ismerjen meg autentikus szövegeket (étlap, menetrend, utcai feliratok).
- olvasson fel szókincsén alapuló ismeretlen szöveget jó kiejtéssel.

Írásképeség

A tanuló

- tudjon ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid szöveget diktálás után leírni.
- tudjon egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmazni.
- tudjon egyszerű, strukturált szöveget (baráti levél, üdvözlés) létrehozni.
- tudjon hétköznapi, őt érintő témában összefüggő mondatokat írni.
- tudjon az ismert témakörökhöz tartozó képekről összefüggő mondatokban leírást készíteni (szükség esetén szempontok vagy kérdések alapján).