

**LOKALER LEHRPLAN  
DEUTSCHE VOLKSKUNDE  
1-4. JAHRGANG**

**HELYI TANTERV  
NÉMET NÉPISMERET  
1-4. ÉVFOLYAM**

Für die deutsche Nationalität in Ungarn sind die Sprache und Kultur grundlegende Voraussetzungen für den Erhalt und die Stärkung der Identität. Da seit Jahrzehnten ein fortgeschrittener Assimilationsprozess zu verzeichnen ist, kommt den Erziehungs- und Bildungseinrichtungen bei der Sprach- und Identitätsvermittlung eine Schlüsselposition zu. Bildung geht über die individuelle Verfügbarkeit über praktisches und verwertbares Wissen und Können und die Beherrschung elementarer Kulturtechniken hinaus. Bildung ist auch die Befähigung zu wertgeleitetem Handeln, das sich im individuellen Bereich unter anderem durch Selbstbestimmung, durch Urteils- und Kritikfähigkeit, durch Aufgeschlossenheit für Wissenschaft und Kunst und durch die Bereitschaft zur Erbringung von Leistung im Rahmen der jeweiligen individuellen Disposition kennzeichnet. Dieses Bedingungsgefüge eröffnet den Weg für ein Leben in Selbstverantwortung. Im Sinne der Konzeption des lebenslangen Lernens sind der Erhalt und der Ausbau eines durchgehenden und erreichbaren Bildungsangebots die wichtigste Zielsetzung der in Ungarn lebenden Nationalitäten. Mit dem Angebot der Bildung in den Nationalitätensprachen korrespondiert aber auch die Verpflichtung für die Angehörigen der deutschen Nationalität, es in allen Lebensphasen zu nutzen und aktiv zu gestalten. Sprachkenntnis auf hohem Niveau, die Pflege örtlicher Dialekte und Traditionen, die Kenntnis und die Auseinandersetzung mit ungarndeutscher Geschichte und Gegenwart sind zusammen mit der Kenntnis der modernen kulturellen Landschaften des deutschen Sprachraums unverzichtbare Elemente ungarndeutscher Identität. In unserer modernen Welt ist das Lernen durch menschliche Kontakte genauso wichtig, wie das Erschließen von Wissen und Informationen, sowie die Entwicklung von Handlungsstrategien. Für die Nationalitäten in Ungarn ist von ausschlaggebender Bedeutung, dass sie im Besitz zweier Muttersprachen sind. Wir müssen jedoch in Betracht ziehen, dass infolge der bereits erwähnten Assimilation die Bildungseinrichtungen nicht auf die von zu Hause mitgebrachten Sprachkenntnisse der Schüler bauen können. Um den Unterricht erfolgreich gestalten zu können, muss sich diese veränderte Situation in den Kompetenzen und Inhalten widerspiegeln. Aus der Eigenart des Unterrichtsfaches, dass es auch die Aufgabe der Familie „Vermittlung von ungarndeutschen Werten und Traditionen, sowie Respekt vor deren“ immer mehr übernehmen soll, lassen sich auch die Ziele und Aufgaben ableiten. Die Schüler der ungarndeutschen Schulen sollen zuerst auf Erlebnisbasis mit den wichtigsten Traditionen, mit der Lebensweise und mit der Kultur der Ungarndeutschen konfrontiert werden. Aus diesen Erlebnissen heraus sollen sie stufenweise durch handlungs- und projektorientierten Unterricht Kenntnisse zur Geschichte, Volkskunde, Sprache, Literatur und Medien aneignen. Die Schüler sollen damit im Klaren sein, dass der Traditionspflege außerhalb der Familie auch verschiedene Institutionen und Organisationen dienen. Das Fach „Deutsche Volkskunde“ ermöglicht den Schülern eine weitgehende Toleranz und Öffnung dem Anderssein gegenüber, die sie zur Akzeptanz der anderen Nationalitäten und Völker motiviert bzw. befähigt. Die obligatorische eine Wochenstunde von der ersten bis zur zwölften Klasse ermöglicht eine intensive und tiefgehende Beschäftigung mit den Lerninhalten des Unterrichtsfaches. Obwohl eine Integration in andere Unterrichtsfächer nicht mehr vorgesehen ist, darf auf fächerübergreifende Annäherung in der Praxis nicht verzichtet werden. Ganz im Gegenteil: die Lerninhalte bergen diese Möglichkeiten in sich. 3 Die Aufgabe des Faches „Deutsche Volkskunde“ – nämlich Identitäts- und Wertevermittlung – wirkt sich auch auf die didaktisch- methodische Herangehensweise aus. Der Unterricht in offenen methodischen Formen sichert einen Kenntniserwerb, der über Erleben, Handeln, Begreifen zu Erfahrungen führt. Diese kreativen und handlungsorientierten Erarbeitungsformen (Freiarbeit, Stationenspiel, museumspädagogische Beschäftigungen, Schulprojekte) sichern den Schülern jene Erfahrung, zu der sie in ihrem eigenen Umfeld nicht mehr gelangen können. Schrittweise werden sie dadurch in Kompetenzen eingeführt, die sie zur selbstständigen Projektarbeit befähigen. J

## 1. évfolyam

Az első két évfolyam az óvodából az iskolába való átmenetet képezi, ebből adódóan a cselekvésen alapuló tanulás, valamint az óraszervezési formák állnak a középpontban. Az egyéni érdeklődés döntő fontosságú, és egyre inkább arra kell törekedni, hogy a tanulók között levő különbségek lépésről lépésre kiegyenlítődjenek.

A német népismeret tárgykörében elsődleges a cselekvésen alapuló ismeretszerzés és a játékoság.

*A dőlt betűvel írt ismeretek és óraszámok a helyi sajátosságokat mutatják.*

<b>Themenkreise</b>	<b>Stundenzahl</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>
Persönliche Lebensgestaltung, soziale Kontakte-Die Familie	14	<b>6</b>	<b>6</b>
Wirtschaft, Technik, Umwelt – Das Zuhause und die nähere Umgebung	5	<b>2+1</b>	<b>2 + 2</b>
Wirtschaft, Technik, Umwelt – Verkehr	4	<b>1+1</b>	<b>3</b>
Wirtschaft, Technik, Umwelt – Haustiere	8	<b>3+1</b>	<b>2 + 1</b>
Gesellschaftliches Leben – Lebensweise	8	<b>5</b>	<b>3</b>
Gesellschaftliches Leben – Feste und Feiertage	10	<b>9</b>	<b>9</b>
Kulturelles Leben und Medien – Musik und Tanz	4	<b>2</b>	<b>2 + 1</b>
Kulturelles Leben und Medien – Volksdichtung	6	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Összesen</b>	59 + 9 (1+8) = 68	<b>31+3 = 34</b>	<b>30 + 4 = 34</b>

<b>Témakör</b>	<b>1. évfolyam</b>
Személyes életvitel, szociális kapcsolatok–A család	<b>6</b>
Gazdaság, technika, környezet–Az otthon és környezete	<b>2+1</b>
Gazdaság, technika, környezet–Közlekedés	<b>1+1</b>
Gazdaság, technika, környezet–Háziállatok	<b>3+1</b>
Társadalmi élet–Életmód	<b>5</b>
Gazdaság, technika, környezet–Ünnepek és ünnepnapok	<b>9</b>
Kulturális élet, média–Zene és tánc	<b>2</b>
Kulturális élet, média–Népköltészet	<b>3</b>
<b>Összesen</b>	<b>31+3 = 34 óra</b>

<b>Témakör</b>	<b>Személyes életvitel, szociális kapcsolatok–A család</b>	<b>Javasolt óraszám: 6</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	A tanuló saját személye a családban. A családtagok elnevezése, az alapvető családi és rokoni kapcsolatok ismerete. Emberi kapcsolatok a különböző szituációkban.	

	Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések megkülönböztetése a tárgyalt témában.
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>	
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.  Az idő tagolására és múlására (család régén és ma) vonatkozó kifejezések helyes használata.  Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.  Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően.  Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.  Család, rokoni viszonyok, generációk együttélése.  Családfa, családtagok jellemzése.  Tevékenységek, használati tárgyak őseink mindennapjaiban.  Feladatmegosztás a családban.  Gyermekek kötelességei régén és ma.</p>	
<b>Fogalmak</b>	Család, anya, apa, nagyszülő, testvér, régén, ma.
<b>Javasolt tevékenységek</b>	Puzzle kirakása. Fotók csoportosítása: régén vagy ma. Rajz befejezése tükröztetéssel. Labirintus. Társasjáték a családtagok tevékenységeihez. A családtagok ábrázolása játékos formában. A tanultak rajzos ábrázolására. Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapjairól. Családi kincsesláda.

<b>Témakör</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet–Az otthon és környezete</b>	<b>Javasolt óraszám: 2 + 1</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	Az otthon és közvetlen környezetének leírása, a környezethez kapcsolódó növények és állatok megnevezése. A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.  Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata.  A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.  A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.  Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.  Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása.  Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.  Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.  Saját lakóhely és közvetlen környezete.</p> <p><i>Egy parasztudvar meglátogatása Tarjánban.</i></p>		
<b>Fogalmak</b>	Ház, szoba, konyha, udvar, tyúk, ló, kacsa, sertés, konyhakert, hagyma, burgonya.	

<b>Javasolt tevékenységek</b>	<p>A tanultak rajzos ábrázolására. Otthon-kincsesláda. Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapijairól. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Irányított gyűjtőmunka. Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések egymás mellé állítása.</p>
-----------------------------------	--

<b>Témakör</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet– Közlekedés</b>	<b>Javasolt óraszám: 1 + 1</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>Közlekedési lehetőségek régen és ma. A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról. Régi közlekedési eszközök megnevezése, funkciójuk összehasonlítása a maival.</p> <p><i>Lovas kocsi megtekintése a tarjáni tájházban.</i></p>		
<b>Fogalmak</b>	Gyalog, gyalogos, kocsi, ló, kerékpár, tömegközlekedés.	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<p>A tanultak rajzos ábrázolása. Rajzok, modellek készítése, azok bemutatása. Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapijairól. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Irányított gyűjtőmunka. Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések egymás mellé állítása.</p>	

<b>Témakör</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet– Háziállatok</b>	<b>Javasolt óraszám: 3 + 1</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A ház körüli haszonállatok ismerete, a szerepük felismerése a család ellátásában. A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A parasztudvar állatainak megnevezése, gondozásuk, felhasználási lehetőségeik megismerése. A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.</p>		

Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.  
 A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.  
 Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.  
 Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása.  
 Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.  
 Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.

*Látogatás egy parasztudvarban, Tarjánban.*

<b>Fogalmak</b>	Etetés, itatás, tyúk, ló, liba, sertés, nyúl, vödör, széna.
<b>Javasolt tevékenységek</b>	A tanultak rajzos ábrázolása. Kártyajáték. Igaz-hamis állítások. Barkácsolás természetes anyaggal. Találós kérdések. Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapijairól. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések egymás mellé állítása. Projekt: Haszonállatok

<b>Témakör</b>	<b>Társadalmi élet–Életmód</b>	<b>Javasolt óraszám: 5</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	A település életének, mindennapjainak ismerete. Együttműködés, a környezet iránt érzett felelősség fejlesztése, erősítése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról. Élet a településen régen. Berendezési és használati tárgyak megismerése. Parasztház részei, berendezési tárgyai. Udvar és kert. Melléképületek.		
<b>Fogalmak</b>	Ház, tájház, udvar, pince, ól, istálló, asztal, szék, szekrény, láda.	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	Puzzle. Dominó. A tanultak rajzos ábrázolása. Szöveg illusztrálása.	

	<p>Barkochba.          Árnyképek.          Homok a gépezetben.          Tematikus anyag megtekintése: <a href="https://hu-themator.museum-digital.org/ausgabe/showthema.php?m_tid=7&amp;tid=7&amp;exhibition_via_w">https://hu-themator.museum-digital.org/ausgabe/showthema.php?m_tid=7&amp;tid=7&amp;exhibition_via_w</a>          Projekt: Parasztház</p>
--	--

<b>Témakör</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet–Ünnepek és ünnepnapok</b>	<b>Javasolt óraszám: 9</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>Terményhálaadás ünnepe és hozzá kapcsolódó szokások ismerete.            Karácsonyi ünnepkör köré csoportosuló események megismerése: betlehemezés, ajándékozási szokások.            Húsvéti ünnepkör köré csoportosuló események megismerése: tojásfestés, nyuszihívogató.            Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.            Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.            Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.            A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.            Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.            Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása.            Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.            A szöveg lényegi információinak megnevezése.            Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.            Terményhálaadás ünnepe.            Karácsony.            Hagyományos karácsonyfa díszei.            Aprószentek.            Húsvét.            Nyuszihívogatók.            Játékok tojásokkal.</p>		
<b>Fogalmak</b>	<p>Karácsony, betlehem, keresztszülő, húsvét, hagymahéj, tojásgurítás.</p>	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<p>Kollázs.            Labirintus.            Számkép.            Gyümölcssaláta készítése.            Terménykosár barkácsolása.            Terménypiramis.            Terménymandala.            Hagyományos karácsonyfa díszítése.            Díszek készítése, sütése.            Újévi köszöntők megtanulása, előadása.            Tojásfestés hagymahéjjal, krepp-papírral.            Nyuszihívogatók megtanulása, előadása.            Húsvéti mandala rajzolása.</p>	

	Csuhé nyuszi készítése. Ünnepek- kincsesládája.
--	--

<b>Témakör</b>	<b>Kulturális élet, média–Zene és tánc</b>	<b>Javasolt óraszám: 2</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	A zenei és mozgáskultúra fejlődése. A korosztálynak és adott szituációnak megfelelő gyermekjátékok ismerete.	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Rigmusok, gyermekdalok. Mondókák, kiszámolók. Kör- és ügyességi játékok.</p>		
<b>Fogalmak</b>	Kör, sor, kézfogás, kiszámoló, pár.	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<p>Kiszámolók megtanulása, eljátszása. Képvess elmondása szóban. A tanultak rajzos ábrázolása. Szöveg és rajz párosítása. Játék fakanálbábuval. Ujj-játékok előadása. Párbeszédes játék előadása, szerepjáték.</p>	

<b>Témakör</b>	<b>Kulturális élet, média–Népköltészet</b>	<b>Javasolt óraszám: 3</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A népköltészet alkotásainak ismerete. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek ismerete. Szövegértés fejlődése. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Szellemi értékek irányított gyűjtése.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról. Mondókák, közmondások megtanulása. Versek, mesék olvasása. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Magyarországi német szerzők gyermekversei, meséi, elbeszélései: Edina Rieder-Erdőfy: <i>Kinderstimmen</i></p>		



<i>Igele-Bigele (Gyermekantológia)</i> Michélsz József: <i>Zauberhut</i> Koch Valéria: <i>Időfa</i> Arnold Krisztina: <i>Wolki und ihre Freunde</i> <a href="http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf">http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf</a>	
<b>Fogalmak</b>	Mondóka, rím, versike, közmondás, mese, szereplő, színház.
<b>Javasolt tevékenységek</b>	Lírai, epikus és dramatikus szövegek előadása. A tanultak rajzos ábrázolása. Szerepjátékok alakítása. A tanult népszokások dramatizálása. Különböző szövegfeldolgozási feladatok. Német nyelvű színdarab megtekintése, beszélgetés az élményekről.

## Minimum követelmény

A diák:

- felismeri a „Régen és Ma” közötti különbséget,
- játékosan megismeri a magyarországi németek hagyományait, szokásait,
- tudja a tanultakat lerajzolni,
- alapvető ismereteket szerez a tanult témakörökben,
- megismer népköltészeti alkotást (dal, tánc, játék).

## 2. évfolyam

*A dőlt betűvel írt ismeretek és óraszámok a helyi sajátosságokat mutatják.*

<b>Témakör</b>	<b>2. évfolyam</b>
Személyes életvitel, szociális kapcsolatok–A család	<b>6</b>
Gazdaság, technika, környezet–Az otthon és környezete	<b>2 + 2</b>
Gazdaság, technika, környezet–Közlekedés	<b>3</b>
Gazdaság, technika, környezet–Háziállatok	<b>2 + 1</b>
Társadalmi élet–Életmód	<b>3</b>
Gazdaság, technika, környezet–Ünnepek és ünnepnapok	<b>9</b>
Kulturális élet, média–Zene és tánc	<b>2 + 1</b>
Kulturális élet, média–Népköltészet	<b>3</b>
Összesen	<b>30 +4 = 34 óra</b>

<b>Témakör</b>	<b>Személyes életvitel, szociális kapcsolatok–A család</b>	<b>Javasolt óraszám: 6</b>
----------------	--	----------------------------

<b>Tanulási eredmények</b>	A tanuló saját személye a családban. A családtagok elnevezése, az alapvető családi és rokoni kapcsolatok ismerete. Emberi kapcsolatok a különböző szituációkban. Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések megkülönböztetése a tárgyalt témában.
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>	
A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására (család régén és ma) vonatkozó kifejezések helyes használata. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Család, rokoni viszonyok, generációk együttélése. Családfa, családtagok jellemzése. Tevékenységek, használati tárgyak őseink mindennapjaiban.	
<b>Fogalmak</b>	Család, anya, apa, nagyszülő, testvér, régén, ma.
<b>Javasolt tevékenységek</b>	Családfa készítése. Puzzle kirakása. Fotók csoportosítása: régén vagy ma. Személyek és tárgyak leírása fotók alapján. Társasjáték a családtagok tevékenységeihez. A családtagok ábrázolása játékos formában. A tanultak rajzos ábrázolására. Dominó: nyelvjárás-irodalmi német kifejezések. Ugrótollbamondás. Szókereső. Kép-szó-párosító. Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapjairól. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Családi kincsesláda.

<b>Témakör</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet–Az otthon és környezete</b>	<b>Javasolt óraszám: 2 + 2</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	Az otthon és közvetlen környezetének leírása, a környezethez kapcsolódó növények és állatok megnevezése. A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.		

<p>Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról. Saját lakóhely és közvetlen környezete. Növények a kertben, földeken.</p> <p><i>Látogatás a falumúzeumban 2 alkalommal.</i></p>	
<b>Fogalmak</b>	Ház, szoba, konyha, udvar, tyúk, ló, kacsa, sertés, konyhakert, hagyma, burgonya.
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<p>A tanultak rajzos ábrázolására. Titkosírás. Alaprajz. Szópárosító: nyelvjárás-irodalmi német kifejezés. Kerti labirintus. Szókirakó. Tükörrírás. LOTTO-játék. Otthon-kincsesláda. Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapijairól. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Irányított gyűjtőmunka. Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések egymás mellé állítása.</p>

<b>Témakör</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet– Közlekedés</b>	<b>Javasolt óraszám: 3</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>Közlekedési lehetőségek régen és ma. A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról. Régi közlekedési eszközök megnevezése, funkciójuk összehasonlítása a maival.</p>		
<b>Fogalmak</b>	Gyalog, gyalogos, kocsi, ló, kerékpár, tömegközlekedés.	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<p>A tanultak rajzos ábrázolása. Logico Picollo. Rajzok, modellek készítése, azok bemutatása. Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapijairól. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Irányított gyűjtőmunka.</p>	

	Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések egymás mellé állítása.
--	--

<b>Témakör</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet– Háziállatok</b>	<b>Javasolt óraszám: 2 +1</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A ház körüli haszonállatok ismerete, a szerepük felismerése a család ellátásában.</p> <p>A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete.</p> <p>Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A parasztudvar állatainak megnevezése, gondozásuk, felhasználási lehetőségeik megismerése.</p> <p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.</p> <p>Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.</p> <p>A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.</p> <p>Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.</p> <p>Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása.</p> <p>Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.</p> <p>Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.</p>		
<b>Fogalmak</b>	Etetés, itatás, tyúk, ló, liba, sertés, nyúl, vödör, széna.	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<p>A tanultak rajzos ábrázolása.</p> <p>Igaz-hamis állítások.</p> <p>Triminó.</p> <p>Körözőlevél.</p> <p>Háziállatok öt érzékszervvel.</p> <p>Időjóslok, hiedelmek.</p> <p>Találós kérdések.</p> <p>Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapjairól.</p> <p>Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban.</p> <p>Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések egymás mellé állítása.</p> <p>Projekt: Haszonállatok</p>	

<b>Témakör</b>	<b>Társadalmi élet–Életmód</b>	<b>Javasolt óraszám: 3</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A település életének, mindennapjainak ismerete.</p> <p>Együttműködés, a környezet iránt érzett felelősség fejlesztése, erősítése.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p> <p>Osztályprojektek kapcsán rajzok, modellek készítése, azok bemutatása.</p> <p>Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.</p> <p>Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.</p> <p>A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.</p> <p>Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.</p>		

<p>Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása.          Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.          A szöveg lényegi információinak megnevezése.          Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.          Élet a településen régen.          Berendezési és használati tárgyak megismerése.          Parasztház részei, berendezési tárgyai.          A bútorzat díszítő elemei.          Udvar és kert.          Melléképületek.</p>	
<b>Fogalmak</b>	Ház, tájház, udvar, pince, ól, istálló, asztal, szék, szekrény, láda.
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<p><del>Puzzle.</del>  <del>Dominó.</del>          Bútordíszítések megfigyelése, rajzolása.          Képvess készítése.          A tanultak rajzos ábrázolása.          Szöveg illusztrálása.          Rajzok, modellek készítése, azok bemutatása.          Hiányos szavak.          Mátrix-képleírás.          Szavakat visszafelé olvasni.          Illattörténet.          Tematikus anyag megtekintése: <a href="https://hu-themator.museum-digital.org/ausgabe/showthema.php?m_tid=7&amp;tid=7&amp;exhibition_vie">https://hu-themator.museum-digital.org/ausgabe/showthema.php?m_tid=7&amp;tid=7&amp;exhibition_vie</a>  <a href="#">w</a>          Projekt: Parasztház</p>

<b>Témakör</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet- Ünnepek és ünnepnapok</b>	<b>Javasolt óraszám: 9</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>Terményhálaadás ünnepe és hozzá kapcsolódó szokások ismerete.          Karácsonyi ünnepkör köré csoportosuló események megismerése: betlehemezés, ajándékozási szokások.          Húsvéti ünnepkör köré csoportosuló események megismerése: tojásfestés, nyuszihívogató.          Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.          Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.          Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.          A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.          Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.          Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása.          Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.          A szöveg lényegi információinak megnevezése.          Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.          Terményhálaadás ünnepe.          Karácsony.</p>		

Aprószentek. Húsvét. Nyuszihívogatók. Játékok tojásokkal.	
<b>Fogalmak</b>	Karácsony, betlehem, keresztszülő, húsvét, hagymahéj, tojásgurítás.

<b>Témakör</b>	<b>Kulturális élet, média–Zene és tánc</b>	<b>Javasolt óraszám: 2 + 1</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	A zenei és mozgáskultúra fejlődése. A korosztálynak és adott szituációnak megfelelő gyermekjátékok ismerete.	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Rigmusok, gyermekdalok. Mondókák, kiszámolók. Kör- és ügyességi játékok.</p> <p><i>Tarjáni népi játékok betanulása</i></p>		
<b>Fogalmak</b>	Kör, sor, kézfogás, kiszámoló, pár.	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	Képzés elmondása szóban. A tanultak rajzos ábrázolása. Szöveg és rajz párosítása. Játék fakanálbábuval. Ujj-játékok előadása- Párbeszéd játék előadása, szerepjáték.	

<b>Témakör</b>	<b>Kulturális élet, média–Népköltészet</b>	<b>Javasolt óraszám: 3</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	A népköltészet alkotásainak ismerete. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek ismerete. Szövegértés fejlődése. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Szellemi értékek irányított gyűjtése.	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.</p>		

Mondókák, közmondások megtanulása. Versek, mesék olvasása. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Magyarországi német szerzők gyermekversei, meséi, elbeszélései: Edina Rieder-Erdőfy: <i>Kinderstimmen</i> Igele-Bigele ( <i>Gyermekantológia</i> ) Michelisz József: <i>Zauberhut</i> Koch Valéria: <i>Időfa</i> Arnold Krisztina: <i>Wolki und ihre Freunde</i> <a href="http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf">http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf</a>	
<b>Fogalmak</b>	Mondóka, rím, versike, közmondás, mese, szereplő, színház.
<b>Javasolt tevékenységek</b>	Lírai, epikus és dramatikus szövegek előadása. A tanultak rajzos ábrázolása. Szerepjátékok alakítása. A tanult népszokások dramatizálása. Különböző szövegfeldolgozási feladatok. Német nyelvű színdarab megtekintése, beszélgetés az élményekről.

#### Minimumkövetelmények:

- A tanulók tudják megnevezni a család tagjait, ismerjék a rokoni kapcsolatokat.
- Ismerjék a hétköznapi tárgyakat és tevékenységeket.
- Ismerjék a parasztház helységeit, a legfontosabb berendezési tárgyakat, a konyhai eszközöket.
- A tanulók ismerjék a melléképületek elrendezését, a ház körül tartott állatokat.
- Ismerjék a kerti munkákat, a konyhakerti növényeket, illetve azok feldolgozási módjait.
- Ismerjenek néhány családi-és egyházi ünnepet.
- A tanév végén tudjanak a tanulók minden műfajban egy művet kívülről és egyet elmesélni.

### 3. évfolyam

A harmadik és negyedik évfolyam német népismeret tantárgyának tartalma szoros kapcsolatban áll az első két évfolyammal. A különbség abból adódik, hogy ebben az időszakban azok a tanulási és tanítási folyamatok erősödnek, amelyek az iskolai teljesítményhez kötődnek.

A tanulók személyes motiváltságára különös hangsúlyt kell fektetni, ezt szolgálják a nyitott, cselekvésen alapuló oktatási formák. A tapasztaláson keresztüli ismeretszerzés áll a középpontban.

*A dőlt betűvel irt ismeretek és óraszámok a helyi sajátosságokat mutatják.*

Témakör	Jav. óraszám	3.	4.
Személyes életvitel, szociális kapcsolatok – A család	8	4	4
Személyes életvitel–Öltözködés	8	4	4
Gazdaság, technika, környezet–Tájékozódás saját környezetben	2	1+ 2	1+2

Társadalmi élet–Életmód	5	2	3
Társadalmi élet–Ünnepek és ünnepnapok	18	9	8
Társadalmi élet–Étkezés	5	2+1	2+1
Kulturális élet, média–Zene és tánc	3	3	3
Kulturális élet, média–Népköltészet, irodalom	4	2	2
Kulturális élet, média–Csoport- és korosztály-specifikus média	4	2	2
Politika és társadalom–Nemzetiség	4	1+1	1+1
Összesen	61 + 7 =68 óra	30 + 4= 34 óra	30 + 4= 34 óra

Témakör	3. évfolyam
Személyes életvitel, szociális kapcsolatok – A család	4
Személyes életvitel–Öltözködés	4
Gazdaság, technika, környezet–Tájékozódás saját környezetben	1+ 2
Társadalmi élet–Életmód	2
Társadalmi élet–Ünnepek és ünnepnapok	9
Társadalmi élet–Étkezés	2+1
Kulturális élet, média–Zene és tánc	3
Kulturális élet, média–Népköltészet, irodalom	2
Kulturális élet, média–Csoport- és korosztály-specifikus média	2
Politika és társadalom–Nemzetiség	1+1
Összesen	30 + 4 = 34 óra

Témakör	Személyes életvitel–Szociális kapcsolatok	Javasolt óraszám: 4
<b>Tanulási eredmények</b>	Generációk együttélésének ismerete. A családok régi és mai együttélési rendszerének összehasonlítása. A család szerepének felismerése. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására (család régen és ma) vonatkozó kifejezések helyes használata. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Ismeretek a generációk együttéléséről, a gyermekek kötelességeiről régen és ma. A család mai életének összehasonlítása a múlttal. A szöveg lényegi információinak megnevezése.</p>		
<b>Fogalmak</b>	Szülő, nagyszülő, dédszülő, munkamegosztás, segítség, feladat, arc,	



	haj, ruha.
<b>Javasolt tevékenységek</b>	Hármasegység-kártyajáték. Szókereső. A tanultak rajzos ábrázolása. Hiányos rajz kiegészítése. Szótagösszerakó. Igaz-hamis állítások. Családi házirend összeállítása. Mit?-Hol?-Mivel?- kártyajáték. Puzzle. Mondókák, imák megtanulása, előadás, illusztrálása. Táblázat készítése: régen–ma. Családi fotók gyűjtése, azok alapján személyek és tárgyak leírása. Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések egymás mellé állítása. Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapijairól. Családi kincsesláda.

<b>Témakör</b>	<b>Személyes életvitel–Öltözködés</b>	<b>Javasolt óraszám: 4</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	A gyermekek viseletében korosztálytól függő különbségek felismerése. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Egyszerű prezentációs formák alkalmazása. Csecsemők ruházata. Kisgyerekek hétköznapi és ünnepi viselete. Hímzéminták. Iskoláskorú gyerekek viselete.		
<b>Fogalmak</b>	Pólya, zokni, harisnya, pacsker, sapka, nadrág, szoknya, virág.	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	Ellenőrzőlista” Boldog csecsemő”. LOTTO-játék. Hiányos szöveg. Titkosírás. Mosónap: ruhadarabok csoportosítása nemek szerint. Öltöztetőbaba. Pólyásbaba barkácsolása kukoricacsutkából, pelenkából. Puzzle.	

	<p>Ruhadarabok csoportosítása elkészítési technika, időjárás alapján.          Baby-divatbemutató: ruhadarabok gyűjtése és bemutatása.          Képgaléria.          Hímzésmotívumok megfigyelése, rajzolása, színezése.          „Fodrász-szalon.”- különböző hajfonatok készítése.          Bandolo: nyelvjárási és irodalmi német kifejezések.          Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapijairól.          Ruházat- kincsesláda.          Projekt: A gyerekek öltözködése</p>
--	--

<b>Témakör</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet- Tájékozódás saját környezetben</b>	<b>Javasolt óraszám: 1 + 2</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>Egy német falu szerkezetének ismerete.          A térbeli tájékozódás fejlődése.          Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban.          Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.          Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.          Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata.          A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.          A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.          Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.          A szöveg lényegi információinak megnevezése.          Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően.          Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.          Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása.          A falu középületei.          A falvakon belüli épületek elhelyezkedése.</p> <p><i>Tarján faluszerkezetének megismerése.</i></p>		
<b>Fogalmak</b>	Utca, dülő, templom, iskola, temető, kálvária.	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<p>Szójátékok.          Barkochba.          A település alaprajzának elkészítése.          Szimbólumok értelmezése, elhelyezése alaprajzon.          Tréfás mondatok javítása.          Kakukktojás.          Képgaléria.          Falu-kincsesláda.</p>	

<b>Témakör</b>	<b>Társadalmi élet-Életmód</b>	<b>Javasolt óraszám: 2</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>Gyógyításra alkalmazott eszközök és használatuk ismerete.          Néhány népi gyógymód gyakorlati alkalmazása.          Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban.          Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	

	Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>	
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.  A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.  A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.  Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.  A szöveg lényegi információinak megnevezése.  Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően.  Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.  Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása.  Tapasztaláson alapuló és cselekvésközpontú tanulás.  Gyógyításra alkalmas növények, állati eredetű anyagok, tárgyak.  Népi gyógymód.  Mondókák, ráolvasók.</p>	
<b>Fogalmak</b>	Csalán, kamilla, borogatás, tea, főzés, kenés, zsír, csepegtetés.
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<p>Szókereső.  Multiple choice.  Hiányos szöveg képekkel.  Puzzle.  Keresztrejtvény.  Mondókák, ráolvasók megtanulása, ábrázolása, előadása, eljátszása.  Gyógymód-kincsesláda.</p>

<b>Témakör</b>	<b>Társadalmi élet–Ünnepek és ünnepnapok</b>	<b>Javasolt óraszám: 9</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A naptári év és a családi ünnepkör néhány hagyományának megismertetése.  Karácsonyi ünnepkör hagyományainak ismerete.  Húsvéti ünnepkör hagyományainak ismerete.  Úrnapja hagyományainak ismerete.  Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.  Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.  Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.  A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.  Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.  Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása.  Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.  A szöveg lényegi információinak megnevezése.  Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.  A karácsonyi ünnepkör: Advent, Mikulás, Barbaranap, Lúcianap, Karácsony.  Vízkereszt.  Farsang.  Húsvéti ünnepkör: Böjt, Nagyhét.  Böjti ételek.  Keresztút.  Úrnapja.</p>		

<b>Fogalmak</b>	Hajnali mise, jeles nap, védőszent, aszalt gyümölcs, ostya, áldozás, gyertya.
<b>Javasolt tevékenységek</b>	Jótett-kalendárium. Képtörténet helyes sorrendjének kialakítása. TOTO. Szent Miklós története filmszalagon. Hagyományos Mikulás barkácsolása. Mikulásversikék megtanulása, a szöveg rajzos ábrázolása. Adventi ének megtanulása. Rejtvény. Lucanapi búza gondozása, napló vezetése a növekedésről. Leporello: Lucanapi tilalmak. Szókérdő: Karácsonyi ételek(nyelvjárás- irodalmi német nyelv) Szókereső. Keresztrejtvény. Farsangi fánk sütése. Szerepjáték: Három királyok. Holdnaptár. Lemondok-naptár. Titkosírás. Böjti ételek elkészítése.

<b>Témakör</b>	<b>Társadalmi élet-Étkezés</b>	<b>Javasolt óraszám: 2 + 1</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	A konyha és eszközeinek, illetve a hagyományos ételek jellemzőinek ismerete. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról. Konyhai eszközök. Ételreceptek, hagyományos ételek. Életbölcsségek falvédőkön.</p> <p><i>Tarjáni sváb ételreceptek megismerése</i></p>		
<b>Fogalmak</b>	Nudli, gombóc, káposzta, bab, fakanál, sodrófa, tál, lábos, falvédő.	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	Titkosírás. Memóriajáték. Puzzle. Árnyjáték. Szókereső. Hiányos szöveg.	

	<p>Napi menü összeállítása.  Rajzos folyamatábra.  Régi receptek gyűjtése.  Konyhai eszközök gyűjtése, megnevezése, rajzolása, kiállítása.  Falvédőkön levő életbölcsesek gyűjtése.</p>
--	---

<b>Témakör</b>	<b>Kulturális élet, média–Zene és tánc</b>	<b>Javasolt óraszám: 3</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A korosztálynak megfelelő táncmotívumok ismerete.  Ritmusérzék, mozgáskultúra fejlődése.  Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.  Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.  Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata.  A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.  Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.  Hagyományos néptáncok.  Népdalok éneklése autentikus gyűjtések alapján.  Dalos körjátékok.</p>		
<b>Fogalmak</b>	<p>Polka, hétlépés, versszak, dallam, lassú, gyors.</p>	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<p>Táncokhoz kapcsolódó szövegek megtanulása, előadása.  Szövegillusztráció.  Népdalok éneklése.  Táncház.  Körjátékok játszása.  Táncleírások tanulása: hétlépés, polka, Schustertánc.</p>	

<b>Témakör</b>	<b>Kulturális élet, média–Népköltészet, irodalom</b>	<b>Javasolt óraszám: 2</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek ismerete.  Szövegértés fejlődése.  Az előadói képesség fejlődése.  Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően.  Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.  Szellemi értékek irányított gyűjtése.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.  Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata.  A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.  Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.  Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.  A szöveg lényegi információinak megnevezése.</p>		

<p>Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.          Közmondások, időjóslatok versek, mesék, mondák.          Magyarországi német szerzők gyermekversei, meséi, elbeszélései          például:          Edina Rieder-Erdőfy: Kinderstimmen          Igele-Bigele (Gyermekantológia)          Michelisz József: Zauberhut          Koch Valéria: Időfa          Arnold Krisztina: Wolki und ihre Freunde  <a href="http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf">http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf</a></p>	
<b>Fogalmak</b>	Közmondás, monda, szerző, költő, író.
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<p>Lírai, epikus és dramatikus szövegek olvasása, előadása.          A tanultak rajzos ábrázolása.          Különböző szövegfeldolgozási módszerek: <b>körözőlevél</b>,  <b>lényegkiemelés</b>, kígyószöveg, igaz-hamis állítások, képtörténet,          történet befejezése.          Szerepjátékok alakítása.          A tanult népszokások dramatizálása.          Német nyelvű szindarab megtekintése, beszélgetés az élményekről.</p>

<b>Témakör</b>	<b>Kulturális élet, média–Csoport- és korosztály-specifikus média</b>	<b>Javasolt óraszám: 2</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A korosztálynak megfelelő nyomtatott és elektronikus média ismerete.          A médiatudatosság fejlődése.          Szövegértés fejlődése.          Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.          A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.          Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.          Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása.          Szövegek lényegi információinak kiemelése.          A szöveg lényegi információinak megnevezése.          Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.          A magyarországi német televízió gyermekműsorai.</p>		
<b>Fogalmak</b>	Újság, adás, cikk, rejtvény, felvétel.	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<p>A tanultak rajzos ábrázolása.          Különböző szövegfeldolgozási módszerek: kígyószöveg, igaz-hamis állítások, képtörténet, történet befejezése, rejtvény.          Szerepjátékok alakítása.          Beszélgetés az élményekről.</p>	

<b>Témakör</b>	<b>Politika és társadalom–Nemzetiség</b>	<b>Javasolt óraszám: 1 + 1</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A német népcsoport jelenlétének felismerése egy település életében.          Kommunikáció fejlődése.          Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	

	Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>	
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.  Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata.  A település történetének játékos felfedezése.  A település nemzetiségi összetételének megismerése.  Kommunikatív szituációkban egyszerű nyelvi eszközökkel részt venni.  A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.  Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.  Személyes tapasztalatszerzés, szóbeli beszámoló.  Templom.</p> <p><i>Tarján, mint nemzetiségi közösség.</i></p>	
<b>Fogalmak</b>	Település, történelem, nemzetiség, népcsoport, lakosság.
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<p>A falu alaprajzának ábrázolása.  Interjú készítése idős személlyel iskolai éveiről megadott kérdések alapján.  „Iskolafal” készítése cipősdobozból, amelybe régi iskolaszerek, ill. fotók kerülnek.</p>

Minimumerwartungshorizont am Ende des 3. Schuljahres:

Die Schüler können

- -Unterschiede zwischen dem „Früheren und dem Heutigen“ erkennen
- -Traditionen der Ungarndeutschen spielerisch kennen lernen das Gelernte zeichnerisch darstellen,
- -können ein Werk auswendig lernen
- - verstehen einige oft gebrauchte Ausdrucksformen des Wohnortes,
- -können einfache Tanzmotive vorführen,
- -erkennen die Schönheit und die Wichtigkeit der Kultur und der Traditionspflege
- -an kleineren Projekten teilnehmen, bei Projekten Zeichnungen, Modelle anfertigen

#### 4. évfolyam

<b>Témakör</b>	<b>4. évfolyam</b>
Személyes életvitel, szociális kapcsolatok – A család	<b>4</b>
Személyes életvitel–Öltözködés	<b>4</b>
Gazdaság, technika, környezet–Tájékozódás saját környezetben	<b>1+2</b>
Társadalmi élet–Életmód	<b>3</b>
Társadalmi élet–Ünnepek és ünnepnapok	<b>8</b>
Társadalmi élet–Étkezés	<b>2+1</b>
Kulturális élet, média–Zene és tánc	<b>3</b>
Kulturális élet, média–Népköltészet, irodalom	<b>2</b>

Kulturális élet, média–Csoport- és korosztály-specifikus média	2
Politika és társadalom–Nemzetiség	1+1
Összesen	<b>30 + 4 = 34 óra</b>

<b>Témakör</b>	<b>Személyes életvitel–Szociális kapcsolatok</b>	<b>Javasolt óraszám: 4</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	Generációk együttélésének ismerete. A családok régi és mai együttélési rendszerének összehasonlítása. A család szerepének felismerése. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására (család régen és ma) vonatkozó kifejezések helyes használata. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Ismeretek a generációk együttéléséről, a gyermekek kötelességeiről régen és ma. A család mai életének összehasonlítása a múlttal. A szöveg lényegi információinak megnevezése.		
<b>Fogalmak</b>	Szülő, nagyszülő, dédszülő, munkamegosztás, segítség, feladat, arc, haj, ruha.	

<b>Témakör</b>	<b>Személyes életvitel–Öltözködés</b>	<b>Javasolt óraszám: 4</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	A gyermekek viseletében korosztálytól függő különbségek felismerése. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Egyszerű prezentációs formák alkalmazása. Kisgyerekek hétköznapi és ünnepi viselete. Iskoláskorú gyerekek viselete.		



<b>Fogalmak</b>	Pólya, zokni, harisnya, pacsker, sapka, nadrág, szoknya, virág.
<b>Javasolt tevékenységek</b>	KIM-játék. Hiányos szöveg. Öltöztetőbaba. Pólyásbaba barkácsolása kukoricacsutkából, pelenkából. Bölcső barkácsolása. Ruhadarabok csoportosítása elkészítési technika, időjárás alapján. Baby-divatbemutató: ruhadarabok gyűjtése és bemutatása. Képgaléria. „Fodrász-szalon.”- különböző hajfonatok készítése. Bandolo: nyelvjárási és irodalmi német kifejezések. Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapijairól. Ruházat- kincsesláda. Projekt: A gyerekek öltözködése

<b>Témakör</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet– Tájékozódás saját környezetben</b>	<b>Javasolt óraszám: 1 + 2</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	Egy német falu szerkezetének ismerete. Régi utcanevek és a fontosabb épületek megnevezései és elhelyezkedésük a faluban. A térbeli tájékozódás fejlődése. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. A falu középületei. A falvakon belüli épületek elhelyezkedése. Mesterségek a faluban.</p> <p><i>Tarján alaprajzának elkészítése, megismerése</i></p>		
<b>Fogalmak</b>	Utca, dűlő, templom, iskola, temető, kálvária.	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	Körözőlevél. Mondatszerkesztés megadott elemekből. A település alaprajzának elkészítése. Szimbólumok értelmezése, elhelyezése alaprajzon. Tréfás mondatok javítása. Képpárosítás. mesterség-szorszám. Kakukktojás.	

	Képgaléria. Falu-kincsesláda.
--	----------------------------------

<b>Témakör</b>	<b>Társadalmi élet–Életmód</b>	<b>Javasolt óraszám: 3</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	Gyógyításra alkalmazott eszközök és használatuk ismerete. Néhány népi gyógymód gyakorlati alkalmazása. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Tapasztaláson alapuló és cselekvésközpontú tanulás. Népi gyógymód. Hiedelemvilág-		
<b>Fogalmak</b>	Csalán, kamilla, borogatás, tea, főzés, kenés, zsír, csepegtetés.	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	Puzzle. Tanulókorong. Ki vagyok? -játék Keresztrejtvény. Mondókák, ráolvasók megtanulása, ábrázolása, előadása, eljátszása. Gyógymód-kincsesláda.	

<b>Témakör</b>	<b>Társadalmi élet–Ünnepek és ünnepnapok</b>	<b>Javasolt óraszám: 8</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	A naptári év és a családi ünnepkör néhány hagyományának megismertetése. Karácsonyi ünnepkör hagyományainak ismerete. Húsvéti ünnepkör hagyományainak ismerete. Elsőáldozás hagyományainak ismerete. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. A szöveg lényegi információinak megnevezése.		

<p>Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.  A karácsonyi ünnepekör: Advent, Mikulás, Barbaranap, Lúcianap, Karácsony.  Karácsonyi ételek-  Farsang.  Húsvéti ünnepekör: Böjt, Nagyhét.  Böjti ételek.  Keresztút.  Úrnapja.</p>	
<b>Fogalmak</b>	Hajnali mise, jeles nap, védőszent, aszalt gyümölcs, ostya, áldozás, gyertya.
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<p>Jótett-kalendárium.  Hagyományos Mikulás barkácsolása.  Mikulásversikék megtanulása, a szöveg rajzos ábrázolása.  Adventi ének megtanulása.  Rejtvény.  Lucanapi búza gondozása, napló vezetése a növekedésről.  Leporello: Lucanapi tilalmak.  Csuhéangyal készítése.  Szókártya: Karácsonyi ételek(nyelvjárási- irodalmi német nyelv)  Szókereső.  Keresztrejtvény.  Farsangi fánk sütése.  Szerepjáték: Három királyok.  Holdnaptár. Lemondok-naptár.  Virágszőnyeg készítése.  Elsőáldozási imák, éneke megtanulása, előadása.  Kép-szövegpárosítás: Keresztút-  Ünnepek-kincsesláda.</p>

<b>Témakör</b>	<b>Társadalmi élet-Étkezés</b>	<b>Javasolt óraszám: 2 + 1</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A konyha és eszközeinek, illetve a hagyományos ételek jellemzőinek ismerete.  Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.  Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.  Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.  A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.  Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.  Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása.  Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.  A szöveg lényegi információinak megnevezése.  Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.  Konyhai eszközök.  Ételreceptek, hagyományos ételek.  Életbölcsesek falvédőkön.</p> <p><i>Sváb ételreceptek gyűjtése Tarjánban.</i></p>		

<b>Fogalmak</b>	Nudli, gombóc, káposzta, bab, fakanál, sodrófa, tál, lábos, falvédő.
<b>Javasolt tevékenységek</b>	Scrabble- Memóriajáték. Puzzle. Hiányos szöveg. Étkezés előtti és utáni ima megtanulása, előadása. Napi menü összeállítása. Rajzos folyamatábra. Lóugrás: Ételkészítés lépései. Régi receptek gyűjtése. Hagyományos ételek elkészítése: cukros kenyér, tejfölös túró, bögrés sütemény, diós stangli, paraszt reggeli. Konyhai eszközök gyűjtése, megnevezése, rajzolása, kiállítása. Falvédőkön levő életbölcsesek gyűjtése.

<b>Témakör</b>	<b>Kulturális élet, média–Zene és tánc</b>	<b>Javasolt óraszám: 3</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	A korosztálynak megfelelő táncmotívumok ismerete. Ritmusérzék, mozgáskultúra fejlődése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Hagyományos néptáncok. Népdalok éneklése autentikus gyűjtések alapján. Dalos körjátékok.		
<b>Fogalmak</b>	Polka, hétlépés, versszak, dallam, lassú, gyors.	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	Táncokhoz kapcsolódó szövegek megtanulása, előadása. Szövegillusztráció. Népdalok éneklése. Táncház. Körjátékok játéka. Táncleptések tanulása: hétlépés, polka, Schustertánc.	

<b>Témakör</b>	<b>Kulturális élet, média–Népköltészet, irodalom</b>	<b>Javasolt óraszám: 2</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek ismerete. Szövegértés fejlődése. Az előadói képesség fejlődése. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.	

	Szellemi értékek irányított gyűjtése.
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>	
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.  Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata.  A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.  Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.  Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.  A szöveg lényegi információinak megnevezése.  Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.  Közmondások, időjóslatok versek, mesék, mondák.  Magyarországi német szerzők gyermekversei, meséi, elbeszélései  például:  Edina Rieder-Erdőfy: Kinderstimmen  Igele-Bigele (Gyermekantológia)  Michelisz József: Zauberhut  Koch Valéria: Időfa  Arnold Krisztina: Wolki und ihre Freunde  <a href="http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf">http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf</a></p>	
<b>Fogalmak</b>	Közmondás, monda, szerző, költő, író.
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<p>Lírai, epikus és dramatikus szövegek olvasása, előadása.  A tanultak rajzos ábrázolása.  Különböző szövegfeldolgozási módszerek: körözölevél, lényegkiemelés, kígyószöveg, igaz-hamis állítások, képtörténet, történet befejezése.  Szerepjátékok alakítása.  A tanult népszokások dramatizálása.  Német nyelvű színdarab megtekintése, beszélgetés az élményekről.</p>

<b>Témakör</b>	<b>Kulturális élet, média–Csoport- és korosztály-specifikus média</b>	<b>Javasolt óraszám: 2</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A korosztálynak megfelelő nyomtatott és elektronikus média ismerete.  A médiatudatosság fejlődése.  Szövegértés fejlődése.  Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.  A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.  Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.  Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása.  Szövegek lényegi információinak kiemelése.  A szöveg lényegi információinak megnevezése.  Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.  A magyarországi német televízió gyermekműsorai.  A Neue Zeitung gyermekeknek szóló mellékletének olvasása.</p>		
<b>Fogalmak</b>	Újság, adás, cikk, rejtvény, felvétel.	
<b>Javasolt</b>	Lírai, epikus és dramatikus szövegek olvasása, előadása.	

<b>tevékenységek</b>	A tanultak rajzos ábrázolása. Különböző szövegfeldolgozási módszerek: körözőlevél, lényegkiemelés, kígyószöveg, igaz-hamis állítások, képtörténet, történet befejezése, rejtvény. Szerepjátékok alakítása. Beszélgetés az élményekről.
----------------------	---

<b>Témakör</b>	<b>Politika és társadalom–Nemzetiség</b>	<b>Javasolt óraszám: 1 + 1</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	A német népcsoport jelenlétének felismerése egy település életében. Kommunikáció fejlődése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A település történetének játékos felfedezése. A település nemzetiségi összetételének megismerése. Kommunikatív szituációkban egyszerű nyelvi eszközökkel részt venni. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Személyes tapasztalatszerzés, szóbeli beszámoló. Egyszerű prezentációs formák alkalmazása. Régi utca és dűlőnevek. Templom.</p> <p><i>Tarján történetének megismerése.</i></p>		
<b>Fogalmak</b>	Település, történelem, nemzetiség, népcsoport, lakosság.	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<p>Projekt: Magyarországi német falu A falu alaprajzának ábrázolása. Képzelt film készítése a falu megadott szempontok alapján. Oszlopdiagram a lakosság életkor szerinti összetételéről. Mesterség címerének elkészítése. Régi sírköveken gyakori család- és keresztnevek gyűjtése. Sírkőformák rajzolása. Prospektus készítése a templomról. „Iskolafal” készítése cipősdobozból, amelybe régi iskolaszerek, ill. fotók kerülnek.</p>	

#### Minimumkövetelmények:

- A tanulók tudjanak beszélni a családon belüli együttélés mai és régi formáiról, a családon belüli munkamegosztásról.
- A tanulók tudjanak beszélni az iskoláskorú gyermekek ruházatáról.
- Ismerjék a magyarországi német falu szerkezetét.
- Ismerjék az alapvető élelmiszereket, az egyszerűbb ételeket.
- Ismerjenek néhány népi gyógymodot.
- Legyenek alapvető ismereteik a nemzetiségekről.

- Ismerjenek néhány családi-és egyházi ünnepet.
- Ismerjenek egy mesét vagy mondát irodalmi nyelven vagy nyelvjárásban.
- Tudjanak egy verset (dalt), mondókat kívülről.