

Ökoiskolai munkaterv 2010-2011 tanév évvégi értékelés

- Szelektív hulladékgyűjtés

- Elem: tavasszal elszállította a Relem Kht a gyűjtött mennyiséget, s beneveztünk ezzel egy versenybe is, melyről nincs még visszajelzés.
- Műanyag italos kupak: kb 50000 db kupakot gyűjtöttünk, melyet a nyár elején szállítottunk el Tinnyére a Holofon Rt telephelyére az óvodai gyűjteménnyel együtt. Mindkét intézmény benevezett a november 15-ig tartó gyűjtőversenybe is.
- Műanyag flakonok: az összegyűlt flakonok a szelektív gyűjtőbe kerülnek.
- Papír: mind a tavaszi és az őszi papírgyűjtés sikeresnek volt, az ellenértéke az udvar felújítására kerül felhasználásra.

A szelektív hulladékgyűjtés az iskolában nem működik tökéletesen, a második félév során javulás tapasztalható. Az iskolai órákon minden lehetőséget meg kell ragadni a szelektivitás fontosságára.

A kihelyezett edényeket a takarítók illetve **8. évfolyamos diákok** segítségével tartjuk karban.

- Területtakarítás

- Iskola melletti területek tisztántartása (havi területi forgóváltásban)

A terület tisztántartása időjárás- és tanóra függő. Több kolléga és velük együtt osztályközösség elfogadott rendszeres feladata a területtakarítás, de ezeket a tényleges szükséghez is igazítani kell. Ezt egyszerűbb a két osztályt magába foglaló évfolyamokon. **Az iskola területe illetve a sportcsarnok étkező közötti terület mindenki közös felelősége kell, hogy legyen.** Akkor jelentősen javul a tisztasági fok. A második félévben e feladat háttérbe szorult, elfelejtődött a többszöri figyelemfelhívás ellenére is.

- Növények

- Szobanövények nevelése az osztálytermekben, folyosókon

A folyosón lévő növényeket a takarító nénik gondozzák. A diákok sokszor figyelmetlenül letépi, összenyomják azokat. A **következetes figyelmeztetés**, s a helyreállítás kötelessége bárminemű rongálás esetén jelentősen csökkentheti a növények károsítását.

A tantermekben több helyen találunk növényeket, célszerűen az osztálytermekben. Általában a diákok feladatuknak tekintik öntözésüket. Az osztálytársak figyelmeztetik egymást e feladatukra is.

- Feltérképezni a további lehetőségeket, pályázatfigyelés

- belső udvar átalakítása - forráshiány
- fedett biciklitároló kialakítása – forráshiány
- további energiatakarékossági lehetőségek (világítás- és fűtőkorszerűsítés) – megoldáskeresés folyamatos
- esővíz gyűjtése és annak felhasználása a növények gondozásában – megbeszélésre váró gondolat (Hol, hogyan tudjuk gyűjteni az esővizet?)
- környezetbarát írószerek használata az irodában, oktatásban (újrapapír, újrahasznosított írószerek) – e termékek pillanatnyilag közép árkategóriájúak. Célszerű ajánlást kidolgozni, felhívni a figyelmet ezek használatának fontosságára is.
- tanítási modulok beépítése az oktatásba – nem találtunk az eddig ajánlottakon kívül (Ökopannon kiadványai: szelektív hulladékgyűjtés, Nutrikid: táplálkozási tanácsok, Energiasuli) újabb beépíthetőt. A Nutrikid helyes táplálkozással kapcsolatos kiadványa a negyedik évfolyamon beépítésre került a természetismeret órákba.

Akadályversenyen környezetvédelmi témák beépítése a feladatokba megtörtént.

Ökoiskolai cím pályázati megújítása pályázata sikeres volt 2014-ig meghosszabbítottuk címünket.

A könyvtári folyosón található ökofal, jeles zöld napok fala és az újonnan kialakított egészségfal folyamatos aktualizálása. Ezek népszerűsítését – kiesik általában a közlekedő útvonalból – is feladatunknak tekintjük.