

A 2019-es szövegértés kompetenciamérés értékelése és cselekvési terv a fejlesztéshez (az OKM – FIT elemző szoftver alapján)

A 2019-es kompetenciamérésben alapvetően az **országos átlagnak megfelelő** eredmény született minden területen.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1472 (1436;1527)	☹️ 1495 (1494;1496)
	8.	1627 (1576;1664)	☹️ 1624 (1623;1625)
Szövegértés	6.	1472 (1430;1528)	☹️ 1499 (1498;1500)
	8.	1547 (1493;1611)	☹️ 1608 (1607;1610)

A **CHS index** alapján az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján megfeleltünk mindegyik viszonyítási csoport eredményének, nincs szignifikáns különbség.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	☹️	☹️
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	☹️	☹️

Az **előző évek eredményeinek is megfelelő** eredmény született, nincs szignifikáns különbség.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1472 (1436;1527)	☹️ 1505 (1468;1540)	☹️ 1536 (1486;1581)	☹️ 1512 (1469;1556)	☹️ 1571 (1518;1635)
	8.	ált. isk.	1627 (1576;1664)	☹️ 1627 (1567;1687)	☹️ 1672 (1612;1721)	☹️ 1542 (1478;1593)	☹️ 1727 (1668;1771)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1472 (1430;1528)	☹️ 1488 (1432;1538)	☹️ 1534 (1478;1581)	☹️ 1490 (1407;1559)	☹️ 1504 (1432;1585)
	8.	ált. isk.	1547 (1493;1611)	☹️ 1621 (1547;1684)	☹️ 1514 (1448;1590)	☹️ 1527 (1479;1569)	☹️ 1603 (1547;1648)

Évfolyamonkénti elemzés

6. osztály

A 29 tanulóból 27 írta meg a felmérést, ebből öten BTM-sek, egy SNI-s. 27 tanuló töltötte ki a CHS indexet, ebből 25 értékelhető.

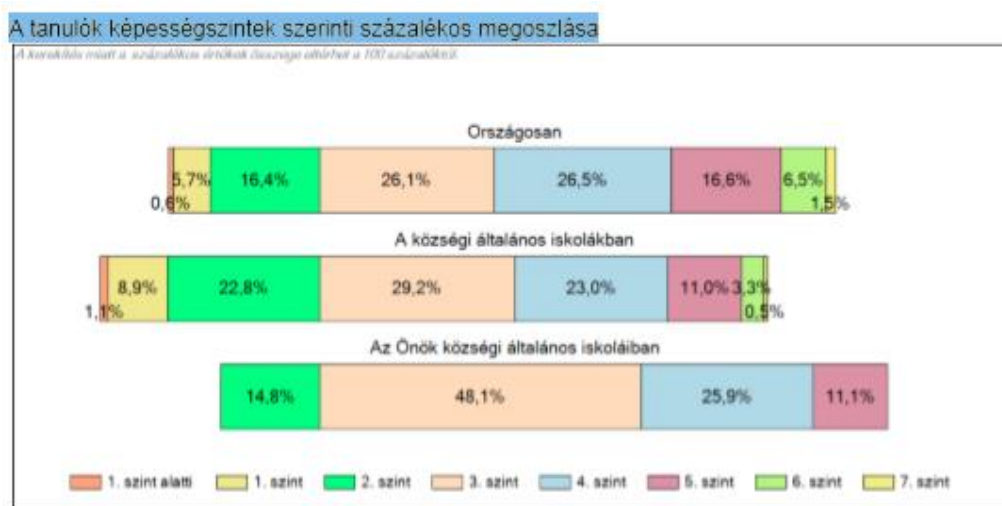
A hatodikosok **az országos és a közepes községi átlagnak megfelelően, az országostól kissé gyengébben, a községitől kicsit jobban** teljesítettek.

Telephelyünkön: **1472** (1430;1528)

Országos átlag: **1499** (1498;1500)

Községi átlag: **1439** (1437;1442)

Tatabányai járásban: **1483** (1472;1495)



A képességeloszlás az **országos átlaghoz** képest kissé balra tolódott, minimálisan alacsonyabb az országos és a tatabányai járási átlaghoz képest is. Egyes szintű és 7. szintű tanulónk nem volt (6. is alig). A 3. szinten (közepesen) lévő tanulók aránya meghaladja az országos átlagot, de a nagyon gyenge és a nagyon jó is jóval kevesebb.

A községi ált. iskolákhoz képest tanulóink képességszintje 33-val magasabb.

Az országos átlagban kb. ugyanannyi volt a jobban, mint a gyengébben teljesítő iskolák száma, míg a községi iskolákhoz képest jóval többen teljesítettek gyengébben a miénknél.

A **képességelosztást** tekintve az alapszintet el nem érők aránya jóval kisebb mindkét referencia tartományban, minimumszintet el nem érő nem volt nálunk. (Országosan 6,3%, a községi általános iskolákban 10,1%, ellenben telephelyünkön 0%, tehát nem volt 2. szint alatt teljesítő.)

A felmérés körülményei:

Az A osztály eredménye jobb a B-hez képest, ez megfelel a képességüknek is: az A osztály kéttannyelvű (emelt német oktatásban részt vevő, míg a B a nemzetiségi, kevesebb óraszámú németet tanuló diákokból áll). A felmérés megírásakor rendesen dolgoztak, de látható volt a fáradtság, a lankadó figyelem a mérés során. Az 5 BTMN-s gyerekek különösen nagy nehézséget okozott a koncentráció, hiszen mindegyikükönél a szövegértés és a koncentráció képesség gyengeségét állapították meg.

Részletes elemzés

Az OKM FIT elemző szoftver segítségével a két osztály teljesítményét a két referens csoporthoz, az országos és a községi átlaghoz hasonlítottuk. Összességében az A osztály jobban teljesített a B-hez képest.

Feleletválasztós feladatok megoldottságának összehasonlítása

Eredmény: A osztály: 58 %, B osztály: 55 %, Országos: 60%, Községi: 54%

Feladatok százalékos megoldottsága	OKM2019 6. évf. a	OKM2019 6. évf. b	OKM2019 Község (6. évf)	OKM2019 Országos (6. évf)
OR00201	93%	100%	88%	90%
OR00203	40%	85%	47%	50%
OR00205	33%	23%	47%	57%
OR00207	47%	38%	52%	59%
OR00210	67%	46%	59%	66%
OR00211	73%	69%	61%	68%
OR00212	33%	31%	37%	43%
OR00214	60%	54%	51%	58%
OR00215	73%	77%	66%	70%
OR00802	67%	38%	43%	47%
OR00806	27%	54%	46%	49%
OR00807	20%	23%	31%	34%
OR00808	73%	54%	56%	65%
OR00810	40%	46%	46%	50%
OR00811	93%	85%	81%	86%
OR00816	47%	46%	62%	70%
OR00818	27%	62%	46%	49%
OR01001	87%	85%	77%	82%
OR01004	100%	69%	80%	86%
OR01006	47%	69%	41%	45%
OR01007	67%	77%	66%	73%
OR01009	87%	92%	57%	64%
OR01010	67%	23%	52%	60%
OR01013	53%	23%	53%	59%
OR01019	40%	23%	43%	47%
OR01020	93%	85%	66%	73%

OR04202	53%	31%	45%	53%
OR04211	87%	77%	77%	80%
OR04213	87%	69%	68%	75%
OR04220	20%	23%	50%	59%
OR05201	20%	46%	41%	46%
OR05204	67%	46%	48%	55%
OR05205	53%	23%	50%	55%
OR05208	60%	69%	44%	52%
OR05211	47%	85%	42%	46%
OR05213	60%	54%	55%	62%
OR05601	33%	15%	38%	41%
OR05608	80%	69%	69%	75%
OR05611	47%	62%	53%	61%
OR05613	33%	38%	36%	41%
ÁTLAG	58%	55%	54%	60%

Az A osztály az országos átlaghoz közel, kissé alatta teljesített a feleletválasztós feladatokban, a B osztály még kissé gyengébben. Mindkét évfolyam teljesítménye azonban felette van a községi átlagnak.

Információ-visszakeresés						Kapcsolatok, összefüggések					Értelmezés				
Feladat			Megoldottság			Feladat		Megoldottság			Feladat		Megoldottság		
Azonosító	Cím ke		Ország gos	OKM2 19 6. évf. a	OKM2 019 6. évf. b	Azonosító	Cím ke	Ország gos	OKM2 019 6. évf. a	OKM2 019 6. évf. b	Azonosító	Cím ke	Ország gos	OKM2 019 6. évf. a	OKM2 019 6. évf. b
Adatközlő	1. szint	OR002 01	90%	93%	100%										
	2. szint					OR002 15		70%	73%	77%					
	3. szint	OR002 11	68%			OR002 10		66%	67%	46%			59%		
				73%	69%	OR052 13		62%	60%	54%	OR002 07			47%	38%
			46%			OR002 05		57%	33%	23%	OR002 14		58%	60%	54%
	4. szint	OR052 01		20%	46%	OR052 04		55%	67%	46%	OR052 05		55%	53%	23%
	5. szint	OR002 12	43%	33%	31%	OR052 11		46%	47%	85%					
	6. szint														
	7. szint										OR002 03		50%	40%	85%

Élménysz erző	1. szint														
	2. szint	OR010 01	82%	87%	85%										
		OR010 04	86%	100%	69%										
		OR008 11	86%	93%	85%										
	3. szint	OR010 20	73%	93%	85%	OR010 07		73%	67%	77%			59%		
		OR008 16	70%	47%	46%	OR010 09		64%	87%	92%					
						OR010 10		60%	67%	23%					
						OR008 08		65%	73%	54%	OR010 13			53%	23%
	4. szint	OR008 10	50%	40%	46%										
	5. szint										OR010 06		45%	47%	69%
											OR008 02		47%	67%	38%
											OR008 18		49%	27%	62%
	6. szint					OR008 06		49%	27%	54%	OR010 19		47%	40%	23%

											OR008 07		34%	20%	23%
	7. szint														
Magyaráz ó	1. szint	OR042 11	80%	87%	77%										
	2. szint	OR042 13	75%	87%	69%	OR056 08		75%	80%	69%					
	3. szint	OR056 11	61%	47%	62%						OR042 20		59%	20%	23%
	4. szint										OR042 02		53%	53%	31%
	5. szint					OR056 13		41%	33%	38%					
	6. szint														
	7. szint										OR056 01		41%	33%	15%
Átlag:			70%	69%	67%			60%	60%	58%			50%	43%	39%

Az **Információ visszakereső** és a **Kapcsolatok, összefüggések** feladatokban az **A osztály** az országos átlaghoz nagyon **közel** teljesített, a **B** kicsivel **alatta**. Az országos átlag alatt teljesítettek viszont mindkét osztályban az **Értelmezés** feladatokban.

A B osztály teljesítményében mutatkozó nagyon nagy szórás azt mutatja, hogy pl. az adatközlő, élményszerző feladattípusokban akár 3. akár 7. képességszinten is képesek voltak kiugróan magas (az A osztálynál és az országos átlagnál is jóval jobb) teljesítményre, ugyanakkor a magyarázó feladatoknál nagyon gyengén teljesítettek.

Ennek az lehet a magyarázata, hogy valószínűleg már nem vették a fáradságot az indoklás, magyarázat megfogalmazására, ezért különösen ezt a területet kell fejleszteni a figyelem hosszabb fenntartása tréningezésével. Ez a szakértői vélemények alapján BTMN-es diákok esetében gyakorta visszatérő probléma és náluk még kiemelten fejlesztendő terület.

Nyílt végű feladatok százalékos megoldottsága:

A nyílt végű feladatokban az **A osztály** minkét viszonyítási átlagnál **jobban**, a **B** az országosnál **gyengébben**, de a községi átlagnál jobban teljesített.

Nyílt végű feladatok	OKM2019 6. évf. a	OKM2019 6. évf. b	OKM2019 Község (6. évf)	OKM2019 Országos (6. évf)
OR00209	60%	85%	66%	74%
OR00804	73%	69%	68%	76%
OR00805	67%	92%	57%	65%
OR01003	80%	77%	78%	84%
OR01011	40%	15%	38%	46%
OR01012	53%	15%	37%	45%
OR04203	47%	46%	51%	58%
OR04208	40%	38%	33%	39%
OR04215	73%	69%	57%	65%
OR04216	93%	85%	78%	84%
OR04219	20%	23%	15%	19%
OR05202	100%	100%	82%	87%
OR05209	87%	85%	76%	82%
OR05210	67%	62%	57%	66%
OR05604	53%	15%	31%	40%
OR05609	40%	0%	27%	34%
OR05612	40%	38%	31%	39%
OR05615	53%	54%	42%	48%
átlag	60%	54%	51%	58%

Nyílt végű feladatok egyes fajtáinak megoldottsága:

Tartalmi terület	Szi nt	Információ-visszakeresés					Kapcsolatok, összefüggések					Értelmezés				
6. évfolyam		Feladat		Megoldottság			Feladat		Megoldottság			Feladat		Megoldottság		
		Azono sító	Cím ke	Orszá gos	OKM2 019 6. évf. a	OKM2 019 6. évf. b	Azono sító	Cím ke	Orszá gos	OKM2 019 6. évf. a	OKM2 019 6. évf. b	Azono sító	Cím ke	Orszá gos	OKM2 019 6. évf. a	OKM2 019 6. évf. b
Adatközl ő	1. szi nt															
	2. szi nt	OR052 09	  	82%	87%	85%	OR052 02		87%	100%	100%					
	3. szi nt	OR002 09		74%	60%	85%										
		OR052 10		66%	67%	62%										
	4. szi nt															
	5. szi nt															
	6. szi nt															
	7. szi nt															

Élménysz erző	1. szi nt															
	2. szi nt	OR010 03		84%	80%	77%										
	3. szi nt	OR008 04		76%	73%	69%	OR008 05		65%	67%	92%					
	4. szi nt	OR010 11		46%	40%	15%						OR010 12		45%	53%	15%
	5. szi nt															
	6. szi nt															
	7. szi nt															
Magyará zó	1. szi nt															
	2. szi nt	OR042 16		84%	93%	85%										
	3. szi nt	OR042 15		65%	73%	69%										

	4. szint	OR05604		40%	53%	15%	OR04203		58%	47%	46%	OR05615		48%	53%	54%
	5. szint	OR05612		39%	40%	38%	OR05609		34%	40%	0%	OR04208		39%	40%	38%
	6. szint															
	7. szint						OR04219		19%	20%	23%					
átlag:				66%	67%	60%			53%	55%	52%			44%	49%	36%

Mindhárom feladat típus (Információ visszakeresés, Kapcsolatok, összefüggések, Értelmezés) tekintetében az **A osztály jobb, B gyengébb** az országos átlaghoz képest.

Az alsóbb szinteken még nincs nagy különbség, de a 4-5. képességszinten a B osztályban 0 %-os és 92 % -os, az országosnál jóval jobb teljesítmény is született. Ez a **szélsőséges eredmény a B osztály** tanulóinak a terhelésben megmutatkozó teljesítményromlását jelezheti: még bizonyos feladat megoldására volt „energiájuk”, a végén viszont valószínűleg feladták és ezért nulla a megoldottság. A munkamorálon és a figyelem tartósságán kell ezen a területen is javítani.

8. osztály

A nyolcadikosok az országos és a közepes községi átlagnak megfelelően teljesítettek.

A 37 tanulóból 33 írta meg a felmérést, ebből kilenc BTM-s, két SNI-s és egy mentesült a mérés alól.

28 tanuló töltötte ki a CHS indexet, ebből 25-nek értékelhető.

Telephelyünkön: **1547** (1493;1611)

Országos átlag: **1608** (1607;1610)

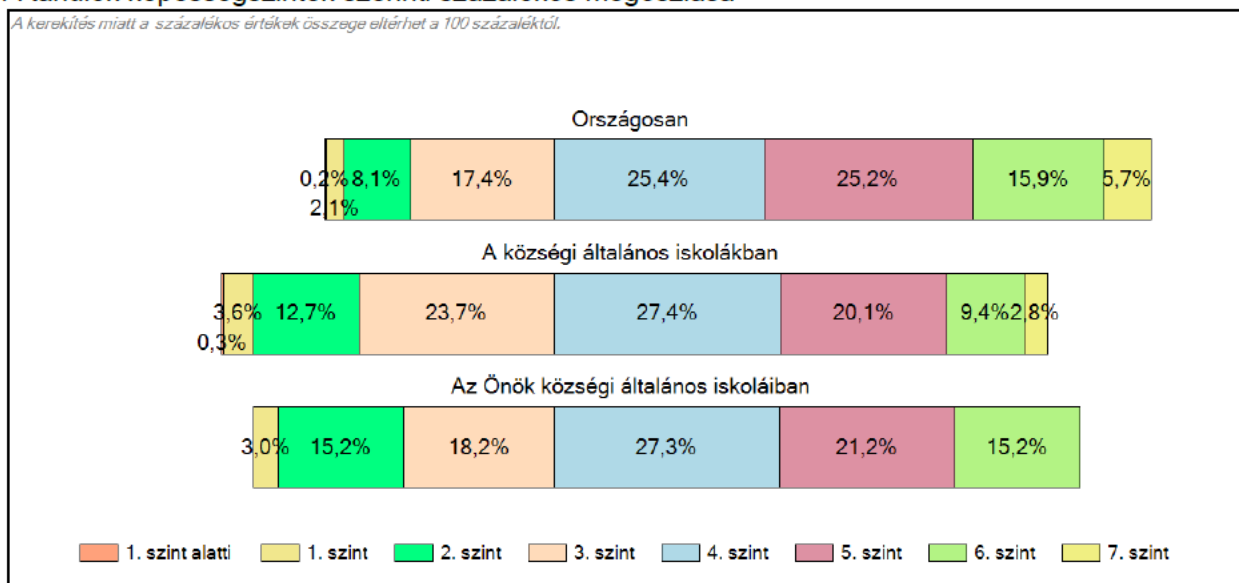
Községi átlag: **1542** (1539;1544)

Tatabányai járásban: **1603** (1587;1616)

A képességeloszlás az országos átlaghoz képest **kissé balra tolódott**, minimálisan alacsonyabb az országos és a tatabányai járási átlaghoz képest is. Egyes szintű tanuló egy volt, 7. szintű tanulónk nem volt. A 3., 4. és 5. szinten találjuk a tanulók többségét.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A községi ált. iskolákhoz képest tanulóink képességszintje 5-tel **magasabb**.

Az országos átlagban kb. ugyanannyi volt a jobban, mint a gyengébben teljesítő iskolák száma, míg a községi iskolákhoz képest többen teljesítettek gyengébben a miénknél.

A **képességelosztást** tekintve az alapszintet el nem érők aránya kissé magasabb (36,4%), mint az országos átlag (27,8%), a községi általános iskolákhoz (40,3%) képest kissé alacsonyabb.

Feleletválasztós feladatok megoldottságának összehasonlítása

	OKM2019 8. évf. b	OKM2019 8. évf. a	OKM2019 Község (8. évf)	OKM2019 Országos (8. évf)
OR00101	53%	82%	72%	75%
OR00104	76%	71%	59%	63%
OR00108	71%	82%	65%	73%
OR00109	47%	35%	64%	72%
OR00110	59%	65%	56%	64%
OR00115	53%	59%	58%	63%
OR00116	47%	59%	50%	54%
OR00117	82%	82%	67%	74%
OR00118	59%	71%	69%	75%
OR00201	82%	100%	90%	92%
OR00203	18%	53%	48%	52%
OR00205	47%	47%	59%	68%
OR00207	65%	82%	64%	69%
OR00210	88%	71%	73%	80%
OR00211	76%	53%	73%	79%
OR00212	35%	65%	48%	54%
OR00214	65%	41%	61%	68%
OR00215	65%	88%	74%	78%
OR00802	47%	65%	53%	58%
OR00806	29%	65%	51%	56%
OR00807	24%	35%	37%	44%
OR00808	47%	76%	72%	80%
OR00810	24%	65%	56%	61%
OR00811	76%	94%	89%	93%
OR00818	35%	41%	54%	58%
OR03901	53%	88%	69%	74%
OR03909	59%	65%	65%	69%
OR03911	47%	65%	49%	58%
OR03916	35%	65%	58%	65%
OR03917	59%	59%	65%	71%
OR04701	41%	76%	54%	58%
OR04704	53%	76%	65%	70%
OR04706	41%	65%	58%	67%
OR04708	76%	82%	76%	82%
OR04711	88%	94%	92%	94%
OR04713	47%	59%	59%	67%
OR04715	53%	82%	49%	56%
OR04718	71%	76%	73%	82%
OR05601	59%	41%	43%	47%
OR05608	76%	82%	76%	81%
OR05611	47%	71%	66%	74%
OR05613	47%	47%	50%	59%
átlag	55%	68%	63%	69%

A két osztály közötti különbség szignifikáns: az **A osztály 68%**, a **B 55%-os** átlagot teljesített ebben a feladat típusban. Az A osztály az országos átlaghoz nagyon közel **(69%)**, a községi átlaghoz **(63%)** képest pedig jobban teljesített. A B osztály jóval az országos átlag és kicsivel a községi átlag alatt van.

Tartalmi terület		Információ-visszakeresés					Kapcsolatok, összefüggések					Értelmezés				
8. évfolyam	Szint	Feladat		Megoldottság			Feladat		Megoldottság			Feladat		Megoldottság		
		Azonosító	Címke	Országos	OKM2019 8. évf. a	OKM2019 8. évf. b	Azonosító	Címke	Országos	OKM2019 8. évf. a	OKM2019 8. évf. b	Azonosító	Címke	Országos	OKM2019 8. évf. a	OKM2019 8. évf. b
Adatközlő	1. szint	OR00201		92%	100%	82%										
	2. szint						OR00215		78%	88%	65%					
	3. szint	OR00211		79%	53%	76%	OR00210		80%	71%	88%	OR00207		69%	82%	65%
							OR03901		74%	88%	53%	OR03917		71%	59%	59%
	4. szint	OR03909		69%	65%	59%	OR00205		68%	47%	47%	OR00214		68%	41%	65%
												OR03916		65%	65%	35%
	5. szint	OR00212		54%	65%	35%	OR03911		58%	65%	47%					
	6. szint															
	7. szint											OR00203		52%	53%	18%

Élményszerező	1. szint															
	2. szint	OR00811		93%	94%	76%										
	3. szint	OR00101		75%	82%	53%	OR00808		80%	76%	47%	OR00108		73%	82%	71%
		OR00117		74%	82%	82%						OR00118		75%	71%	59%
	4. szint	OR00810		61%	65%	24%	OR00109		72%	35%	47%	OR00104		63%	71%	76%
						OR00110	64%		65%	59%	OR00116	54%		59%	47%	
						OR00115	63%		59%	53%						
	5. szint											OR00802		58%	65%	47%
												OR00818		58%	41%	35%
	6. szint						OR00806		56%	65%	29%	OR00807		44%	35%	24%
7. szint																
Magyarázó	1. szint															

	2. szint	OR04711		94%	94%	88%	OR05608		81%	82%	76%					
	3. szint	OR04708		82%	82%	76%										
		OR05611		74%	71%	47%						OR04718		82%	76%	71%
	4. szint											OR04701		58%	76%	41%
		OR04706		67%	65%	41%			67%	59%	47%	OR04704		70%	76%	53%
	5. szint								56%	82%	53%					
									59%	47%	47%					
	6. szint															
	7. szint											OR05601		47%	41%	59%
átlag				76%	77%	62%			68%	66%	54%			63%	62%	52%

Kiugróan alacsony százalékon több esetben is a B osztály teljesített. Az Adatközlő feladatoknál a 4. és 5. szinten 35% a teljesítmény, ami jóval az országos (54% ill. 65%) alatt és az A osztály (65% mindkét esetben) eredménye alatt van. Ezekben a feladatokban viszont az A osztály az országos átlag felett teljesített.

Az Élményszerző feladat típusoknál is ugyanez figyelhető meg, a legalacsonyabb szintű teljesítés szintén a B osztályé, ez a 6. szinten 24%. Ebben az esetben az A osztály (35%) is az országos átlag (44%) alatt van.

Nyíltvégű feladatok megoldottságának összehasonlítása

	OKM2019 8. évf. a	OKM2019 8. évf. b	OKM2019 Község (8. évf)	OKM2019 Országos (8. évf)
OR00102	59%	71%	63%	70%
OR00114	76%	76%	55%	60%
OR00209	82%	94%	78%	84%
OR00804	76%	71%	83%	88%
OR00805	82%	82%	69%	77%
OR03902	76%	65%	53%	63%
OR03907	76%	65%	69%	77%
OR03910	76%	88%	81%	86%
OR03914	41%	53%	52%	60%
OR04709	53%	53%	35%	44%
OR04710	59%	65%	61%	67%
OR04714	94%	82%	78%	80%
OR05604	53%	41%	48%	58%
OR05609	41%	35%	42%	51%
OR05612	59%	29%	45%	52%
OR05615	65%	47%	58%	65%
átlag	67%	64%	61%	68%

Ennél a feladat típusnál nem nagy a két osztály teljesítménye közötti különbség. Az A osztály közelít az országos átlaghoz, a B osztály kissé alatta van, de mindkettő a községi átlag fölött teljesített.

Tartalmi terület	Szi nt	Információ-visszakeresés					Kapcsolatok, összefüggések					Értelmezés					
8. évfolyam		Feladat		Megoldottság			Feladat		Megoldottság			Feladat		Megoldottság			
		Azono sító	Cím ke	Orszá gos	OKM2 019 8. évf. a	OKM2 019 8. évf. b	Azono sító	Cím ke	Orszá gos	OKM2 019 8. évf. a	OKM2 019 8. évf. b	Azono sító	Cím ke	Orszá gos	OKM2 019 8. évf. a	OKM2 019 8. évf. b	
Adatközlő	1. szint																
	2. szint		 														
	3. szint	OR00209		84%	82%	94%						OR03907		77%	76%	65%	
		OR03910		86%	76%	88%											
	4. szint	OR03902		63%	76%	65%	OR03914		60%	41%	53%						
	5. szint																
	6. szint																
	7. szint																

Élménysz erző	1. szi nt															
	2. szi nt															
	3. szi nt	OR008 04		88%	76%	71%	OR008 05		77%	82%	82%					
	4. szi nt	OR001 02		70%	59%	71%										
		OR001 14		60%	76%	76%										
	5. szi nt															
	6. szi nt															
	7. szi nt															
																
Magyará zó	1. szi nt						OR047 14		80%	94%	82%					

	2. szint															
	3. szint	OR04710		67%	59%	65%										
	4. szint	OR05604	 	58%	53%	41%						OR05615	 	65%	65%	47%
	5. szint	OR05612		52%	59%	29%	OR05609		51%	41%	35%	OR04709		44%	53%	53%
	6. szint															
	7. szint															
Átlag				70%	68%	67%			67%	65%	63%			62%	65%	55%

Mindhárom feladat típus (Információ visszakeresés, Kapcsolatok, összefüggések, Értelmezés) tekintetében az A osztály jobb, B gyengébb az országos átlaghoz képest. A különbség az első két feladat típusban még nem számottevő, de az Értelmezésnél már 10% a két osztály közötti különbség. Leggyengébb megoldás az információ-visszakeresés magyarázó feladatának az 5. szintjén született a B osztálynál, amely **29%** volt, ez az országos átlagnak (**52%**) közel a fele.

A nyolcadik osztályok mindig kissé motiválatlanabbak, mint a többi évfolyam. A B osztály tanulmányi eredményei, az ott tanulók képesség eloszlása a kezdetektől (5. osztály) fogva alacsonyabb volt, mint az A osztályé.

A 33 tanulóból 9 BTM-es és 1 SNI-s tanuló volt, tehát a gyerekek harmadának tanulási nehézségei voltak. A 9 BTMN-s gyerekek különösen nagy kihívás volt végig dolgozni az egész délelőttöt. Valamennyiüknek szövegértési és koncentráció képességbeli problémái vannak.

A helyzet javítására tett eddigi erőfeszítések

A hangos és értelmező olvasás gyakorlása minden órán. Minden évben az Apáczai Szövegértés gyakorló füzetek segítségével gyakoroltunk.

Az OKM FIT elemző szoftver segítségével minden évben összehasonlítottuk a két osztály teljesítményét a két referens csoporttal, az országos és a községi átlaggal, s ez alapján fejlesztettük a tanulókat.

További stratégia

A hangos, közös és egyéni értelmező olvasás további gyakorlása, az olvasás megkedveltetése. Több önálló szövegértési, szövegelemzési feladatmegoldás az órákon (magyar és minden órán), kisebb részfeladatok teljesen önálló megoldásának gyakoroltatása (kevesebb tanári magyarázat, több önállóságra szoktatás).

Fejlesztési javaslatok a szövegértés kompetencia javításához

Minden órán gyakorolhatjuk a következőket figyelembe véve:

A szövegértelmezés lépései:

1. Címértelmezés
2. Szöveghez tartozó ábrák, képek értelmezése
3. Témával kapcsolatos eddigi ismereteink
4. A szöveg figyelmes elolvasása
5. Ismeretlen szavak értelmezése
6. Kulcsszavak, tételmondatok kiemelése
7. Fürt- vagy pókhálóábra készítése
8. Vázlatírás

Különösen az ábrák, grafikonok értelmezése fontos!

Szövegtípusok változatos megismertetése: elbeszélő, magyarázó, dokumentum

Művelettípusok gyakorlása:

- információ visszakeresés (tények, adatok)
- kapcsolatok, összefüggések felismerése (logikai, tartalmi kapcsolatok, összefüggések, utalások, összehasonlítás, szembeállítás, ok-okozati viszony)
- értelmezés: a szöveg részének, egészének értelmezése (cím, tartalmi egységek, üzenet, szerzői szándék, tartalmi, stiláris elemek értelmezése, értékelése)

A lexikális tudás megszerzésébe vetett energia helyett javasolt a logikus gondolkodás, elemző-értelmező szövegfeldolgozás elsajátíttatása már ötödiktől kezdve. Az értelmezéses feladatok megoldottságának javulása pl. az indoklásos feladatoknál úgy érthető el, ha felső tagozatban kezdettől megtanítjuk a gyerekeket bizonyos sémák alkalmazására. Pl. azért tetszett, mert..., én úgy gondolom, az a véleményem, hogy...stb. Különösen a BTMN-es és egyéni bánásmódot igénylő tanulók esetében fontos ezen a területen az egyéni felzárkóztatás. Emellett fontos stratégia minden tanuló esetében a figyelem, koncentrációs „állóképesség” fejlesztése, a motiváltság növelése.

Ehhez minden tantárgy tananyag feldolgozásánál ajánlott tanítási módszer az RJR modell, mely szerint a tanításnak két szintje van: új ismeretek megtanítása, az elsajátítás folyamatának megtanítása (a tanulás tanítása).

- **Ráhangolás:** előzetes tudás, előfeltevések, kérdések megfogalmazása
- **Jelentés megteremtése:** válaszok keresése
- **Reflektálás:** vita, szintézis, értékelés, gondolatcsere, kommunikáció

Ezekkel a módszertani változtatásokkal tehetjük sikeresebbé az oktatásunkat, elősegítve ezáltal a tanulók szövegértési kompetenciájának fejlődését a jövőben.

Tarján, 2020.06.11.

Tomasovszky Edit, Bakosné Heilman Katalin