**A 2014-es szövegértés kompetenciamérés értékelése és javaslatok a fejlesztéshez (az OKM – FIT elemző szoftver alapján)**

Az országos, a községi és a közepes községi eredményektől is **szignifikánsan jobb** eredményt produkáltak a 2014-es szövegértés kompetenciamérésben a 6. és 8. osztályosaink.

6. osztály: **1542** (1490;1600) Országos átlag: **1481** (1480;1482) Községi: **1430** (1427;1432) Közepes

községek ált. isk. **1426** (1424;1429)

8. osztály: **1699** (1633;1760) Országos átlag: **1557** (1556;1558) Községi : **1497** (1494;1499) Közepes

községek ált. isk. **1495** (1492;1498)

Az **alapszint alatt** teljesítők száma fele, harmada az országos és községi átlagoknak.

A **minimumszintet el nem érők** számát tekintve is ez az arány a jellemző.

Hatodikban az **eddigi éveknek** megfelelő eredményt értek el a tanulóink, egyedül a 2012-es évhez képest volt gyengébb a mostani teljesítményük.

Nyolcadik osztályban viszont minden eddigi méréshez képest szignifikáns javulás látható.

**A képességszintek eloszlása** mindkét évfolyamon az országos átlag felett van, s a községi iskolák átlagaival sem egyezik.

**Hatodikban** nagyon nagy az átlagnál kissé jobb, 4-es képességszintűek aránya (50 %). A szórásuk viszont kisebb az országos eredményeknél: az 1-es szint alatti és 7. szintet elérők aránya egyaránt 0 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Szint | Telephelyünkön | Országos átlag |
| 1. szint alatti: | **0 %** | 2,2 % |
| 1. szint: | 5,9 % | 7,3 % |
| 1. szint: | 5,9 % | 16,8 % |
| 1. szint: | 8,8 % | 27,4 % |
| 1. szint: | **50 %** | 25 % |
| 1. szint: | 26,5 % | 16,5 % |
| 1. szint: | 2,9 % | 6,4 % |
| 1. szint: | **0 %** | 1 % |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Szövegértés | 6. évf. a | 6. évf. b | OKM2014 Országos (6. évf) | Község |
| KonfMax | 1639 | 1539 | 1482 | 1432 |
| KonfMin | 1550 | 1399 | 1480 | 1427 |
| Avg | 1597 | 1473 | 1481 | 1430 |

**Nyolcadik osztályban**:

Itt sincsenek egyes szint alattiak, viszont voltak 7. szintet elérők nagy arányban (8.7 %) Nagyon gyengék (1-es szintűek voltak, viszont 2-es szintű tanuló nem volt. Egy masszív tömeg (43,5 %) található a 6. képességszinten.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Szint | Telephelyünkön | Országos átlag |
| 1. szint alatti: | **0 %** | 0,8 % |
| 1. szint: | 4,3 % | 3,7 % |
| 1. szint: | **0 %** | 11 % |
| 1. szint: | 8,7 % | 20,8 % |
| 1. szint: | 17,4 % | 27 % |
| 1. szint: | 17,4 % | 22,5 % |
| 1. szint: | **43,5%** | 11,1 % |
| 1. szint: | **8,7 %** | 3 % |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Szövegértés | 8. évf. a | 8. évf. b | OKM2014 Országos (8. évf) | Község |
| KonfMax | 1863 | 1707 | 1558 | 1499 |
| KonfMin | 1713 | 1484 | 1556 | 1494 |
| Avg | 1802 | 1588 | 1557 | 1497 |

**Képességszintek osztályonként**

**A 6.a osztályban 4,33 az átlag képességszint:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Százalékos eredmény szövegértésből | Képességpont szövegértésből | Képességszint szövegértésből |
| 74% | 1769 | 5. szint |
| 68% | 1698 | 5. szint |
| 53% | 1493 | 4. szint |
| 55% | 1554 | 4. szint |
| 55% | 1530 | 4. szint |
| 77% | 1777 | 6. szint |
| 63% | 1678 | 5. szint |
| 52% | 1515 | 4. szint |
| 57% | 1544 | 4. szint |
| 38% | 1346 | 2. szint |
| 61% | 1577 | 4. szint |
| 68% | 1683 | 5. szint |
| 61% | 1649 | 5. szint |
| 57% | 1527 | 4. szint |
| 66% | 1688 | 5. szint |
| 61% | 1592 | 4. szint |
| 66% | 1658 | 5. szint |
| 50% | 1477 | 3. szint |
|  |  | 4,333333 |

**A 6.b osztályban 3,41 az átlag képességszint:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Százalékos eredmény szövegértésből | Képességpont szövegértésből | Képességszint szövegértésből |
| 31% | 1274 | 2. szint |
| 65% | 1682 | 5. szint |
| 60% | 1587 | 4. szint |
| 58% | 1568 | 4. szint |
| 23% | 1195 | 1. szint |
| 53% | 1525 | 4. szint |
| 50% | 1494 | 4. szint |
| 55% | 1549 | 4. szint |
| 60% | 1581 | 4. szint |
| 26% | 1172 | 1. szint |
| 55% | 1518 | 4. szint |
| 57% | 1558 | 4. szint |
| 39% | 1391 | 3. szint |
| 44% | 1417 | 3. szint |
| 50% | 1498 | 4. szint |
| 38% | 1338 | 2. szint |
| 69% | 1688 | 5. szint |
|  |  | 3,411765 |

**A 8.a osztály képességszintje: 5,76 az átlag**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Százalékos eredmény szövegértésből | Képességpont szövegértésből | Képességszint szövegértésből |
| 76% | 1816 | 6. szint |
| 69% | 1760 | 5. szint |
| 81% | 1927 | 7. szint |
| 80% | 1895 | 6. szint |
| 83% | 1890 | 6. szint |
| 76% | 1839 | 6. szint |
| 86% | 1952 | 7. szint |
| 52% | 1553 | 4. szint |
| 76% | 1860 | 6. szint |
| 47% | 1500 | 4. szint |
| 73% | 1791 | 6. szint |
| 76% | 1815 | 6. szint |
| 76% | 1836 | 6. szint |
|  |  | 5,769231 |

**A 8.b osztály képességszintje: 4,2 az átlag**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Százalékos eredmény szövegértésből | Képességpont szövegértésből | Képességszint szövegértésből |
| 36% | 1396 | 3. szint |
| 63% | 1680 | 5. szint |
| 58% | 1659 | 5. szint |
| 72% | 1800 | 6. szint |
| 55% | 1603 | 4. szint |
| 60% | 1630 | 4. szint |
| 56% | 1635 | 5. szint |
| 78% | 1875 | 6. szint |
| 41% | 1467 | 3. szint |
| 16% | 1135 | 1. szint |
|  |  | 4,2 |

**Feladattípusok megoldottsága**

**Hatodik osztályban az információ visszakereséses** feladatokat általában az országos és a községi átlagnál is jobban oldották meg, az A osztály jobban teljesített:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OKM2014 6. évf. a** | **OKM2014 6. évf. b** | **OKM2014 Országos (6. évf)** | **OKM2014 Község (6. évf)** |
| OK01501 | 94 % | 82 % | 80 % | 77 % |
| OK01504 | 67 % | 59 % | 64 % | 59 % |
| OK01505 | 44 % | 47 % | 54 % | 46 % |
| OK01508 | 83 % | 76 % | 68 % | 62 % |
| OK01902 | 17 % | 18 % | 20 % | 17 % |
| OK01903 | 61 % | 41 % | 45 % | 43 % |
| OK01912 | 50 % | 47 % | 44 % | 40 % |
| OK03203 | 94 % | 94 % | 81 % | 81 % |
| OK03204 | 72 % | 41 % | 48 % | 46 % |
| OK03209 | 100 % | 94 % | 94 % | 92 % |
| OK03701 | 67 % | 59 % | 50 % | 46 % |
| OK03706 | 67 % | 53 % | 54 % | 48 % |
| OK03708 | 72 % | 35 % | 55 % | 51 % |
| OK03715 | 89 % | 18 % | 36 % | 33 % |
| OK08601 | 61 % | 53 % | 58 % | 53 % |
| OK08604 | 89 % | 82 % | 70 % | 68 % |
| OK08606 | 94 % | 94 % | 83 % | 79 % |
| OK08608 | 83 % | 82 % | 78 % | 74 % |
| OK08609 | 100 % | 82 % | 87 % | 82 % |
| OK09504 | 72 % | 59 % | 62 % | 58 % |
| OK09507 | 94 % | 94 % | 79 % | 76 % |
| OK09515 | 22 % | 12 % | 27 % | 25 % |

**Kapcsolatok- összefüggések keresése 6. évfolyam** megoldottsága néhány feladatnál a B osztálynál hozott az átlagnál alacsonyabb eredményt.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OKM2014 6. évf. a** | **OKM2014 6. évf. b** | **OKM2014 Országos (6. évf)** | **OKM2014 Község (6. évf)** |
| OK01509 | 89 % | 59 % | 64 % | 62 % |
| OK01510 | 33 % | 26 % | 33 % | 27 % |
| OK01518 | 78 % | 41 % | 56 % | 49 % |
| OK01901 | 100 % | 94 % | 90 % | 85 % |
| OK01904 | 94 % | 82 % | 79 % | 74 % |
| OK01908 | 39 % | 35 % | 37 % | 30 % |
| OK01911 | 28 % | 35 % | 26 % | 23 % |
| OK03201 | 61 % | 65 % | 54 % | 48 % |
| OK03207 | 44 % | 41 % | 37 % | 33 % |
| OK03211 | 28 % | 6 % | 24 % | 21 % |
| OK03707 | 50 % | 41 % | 42 % | 36 % |
| OK03709 | 67 % | 47 % | 51 % | 49 % |
| OK03710 | 44 % | 29 % | 33 % | 29 % |
| OK03712 | 56 % | 12 % | 30 % | 28 % |
| OK08610 | 44 % | 35 % | 39 % | 33 % |
| OK08611 | 100 % | 94 % | 83 % | 79 % |
| OK09502 | 67 % | 71 % | 58 % | 56 % |
| OK09506 | 17 % | 29 % | 17 % | 13 % |
| OK09508 | 78 % | 29 % | 40 % | 40 % |
| OK09514 | 50 % | 35 % | 31 % | 28 % |
| OK09517 | 94 % | 53 % | 67 % | 62 % |

**Az értelmezéses feladatok megoldottsága a 6. osztályban** nagyon nagy szórást mutat A osztály: 6-89 %-ig, B osztály: 0-100 %-ig

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OKM2014 6. évf. a** | **OKM2014 6. évf. b** | **OKM2014 Országos (6. évf)** | **OKM2014 Község (6. évf)** |
| OK01507 | 89 % | 100 % | 82 % | 77 % |
| OK01513 | 6 % | 0 % | 9 % | 7 % |
| OK01517 | 22 % | 9 % | 14 % | 11 % |
| OK01519 | 83 % | 82 % | 63 % | 57 % |
| OK01915 | 89 % | 88 % | 88 % | 83 % |
| OK01917 | 33 % | 71 % | 31 % | 27 % |
| OK01918 | 22 % | 29 % | 23 % | 18 % |
| OK03202 | 44 % | 35 % | 35 % | 33 % |
| OK03215 | 100 % | 59 % | 49 % | 46 % |
| OK03217 | 6 % | 29 % | 22 % | 17 % |
| OK03704 | 72 % | 59 % | 53 % | 50 % |
| OK03711 | 28 % | 12 % | 21 % | 18 % |
| OK03716 | 83 % | 65 % | 59 % | 54 % |
| OK08613 | 39 % | 18 % | 40 % | 31 % |
| OK08615 | 17 % | 6 % | 11 % | 8 % |
| OK09513 | 89 % | 76 % | 76 % | 69 % |
| OK09516 | 67 % | 53 % | 69 % | 65 % |
| OK09519 | 22 % | 12 % | 27 % |  |

**A 8.osztályokban az információ visszakeresése** a legtöbb feladatban jobban ment az országos és a községi átlagoknál:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OKM2014 8. évf. a** | **OKM2014 8. évf. b** | **OKM2014 Országos (8. évf)** | **OKM2014 Község (8. évf)** |
| OK01902 | 92 % | 40 % | 32 % | 26 % |
| OK01903 | 69 % | 50 % | 54 % | 50 % |
| OK01912 | 92 % | 50 % | 49 % | 43 % |
| OK02702 | 100 % | 60 % | 74 % | 69 % |
| OK02703 | 69 % | 90 % | 56 % | 50 % |
| OK02705 | 62 % | 40 % | 25 % | 18 % |
| OK04801 | 69 % | 40 % | 44 % | 38 % |
| OK04810 | 85 % | 90 % | 54 % | 49 % |
| OK06602 | 100 % | 80 % | 74 % | 70 % |
| OK06606 | 62 % | 40 % | 57 % | 52 % |
| OK06613 | 85 % | 65 % | 62 % | 55 % |
| OK06616 | 46 % | 20 % | 46 % | 40 % |
| OK08501 | 100 % | 80 % | 60 % | 56 % |
| OK08503 | 92 % | 80 % | 71 % | 65 % |
| OK08504 | 85 % | 20 % | 30 % | 26 % |
| OK08509 | 77 % | 40 % | 38 % | 34 % |
| OK09504 | 54 % | 70 % | 68 % | 65 % |
| OK09507 | 100 % | 100 % | 87 % | 84 % |
| OK09509 | 62 % | 40 % | 52 % | 48 % |
| OK09515 | 85 % | 40 % | 40 % | 34 % |

**Információ visszakeresése 8. osztály** eredménye: a B osztály gyengébb teljesítményt nyújtott, de itt is az átlagok fölött.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OKM2014 8. évf. a** | **OKM2014 8. évf. b** | **OKM2014 Országos (8. évf)** | **OKM2014 Község (8. évf)** |
| OK01901 | 100 % | 100 % | 95 % | 92 % |
| OK01904 | 100 % | 90 % | 87 % | 82 % |
| OK01908 | 85 % | 50 % | 47 % | 39 % |
| OK01911 | 69 % | 50 % | 42 % | 36 % |
| OK02708 | 23 % | 40 % | 24 % | 19 % |
| OK02709 | 92 % | 70 % | 71 % | 66 % |
| OK02711 | 69 % | 60 % | 34 % | 29 % |
| OK02714 | 38 % | 50 % | 26 % | 19 % |
| OK04803 | 62 % | 60 % | 56 % | 51 % |
| OK04812 | 15 % | 0 % | 7 % | 5 % |
| OK04814 | 85 % | 80 % | 71 % | 64 % |
| OK04815 | 77 % | 60 % | 58 % | 53 % |
| OK04816 | 54 % | 60 % | 44 % | 38 % |
| OK06601 | 92 % | 60 % | 63 % | 58 % |
| OK06605 | 31 % | 40 % | 23 % | 16 % |
| OK06609 | 69 % | 10 % | 19 % | 14 % |
| OK08510 | 85 % | 40 % | 51 % | 47 % |
| OK08511 | 100 % | 40 % | 42 % | 35 % |
| OK08514 | 15 % | 20 % | 24 % | 19 % |
| OK09502 | 100 % | 60 % | 64 % | 63 % |
| OK09506 | 31 % | 20 % | 20 % | 17 % |
| OK09508 | 85 % | 0 % | 49 % | 46 % |
| OK09514 | 85 % | 70 % | 45 % | 40 % |
| OK09517 | 62 % | 90 % | 76 % | 72 % |

**Az értelmezési feladatokat 8. osztályban** az A osztály jobban teljesítette:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OKM2014 8. évf. a** | **OKM2014 8. évf. b** | **OKM2014 Országos (8. évf)** | **OKM2014 Község (8. évf)** |
| OK01915 | 92 % | 100 % | 94 % | 91 % |
| OK01917 | 92 % | 40 % | 45 % | 39 % |
| OK01918 | 38 % | 20 % | 25 % | 19 % |
| OK02712 | 65 % | 60 % | 39 % | 33 % |
| OK02716 | 100 % | 70 % | 82 % | 75 % |
| OK02717 | 85 % | 80 % | 75 % | 68 % |
| OK04802 | 85 % | 60 % | 73 % | 69 % |
| OK04809 | 85 % | 50 % | 50 % | 42 % |
| OK04811 | 92 % | 70 % | 56 % | 51 % |
| OK06611 | 100 % | 70 % | 73 % | 68 % |
| OK06612 | 69 % | 10 % | 16 % | 12 % |
| OK06615 | 31 % | 40 % | 32 % | 26 % |
| OK06617 | 92 % | 90 % | 94 % | 92 % |
| OK08515 | 23 % | 30 % | 27 % | 21 % |
| OK08516 | 92 % | 50 % | 68 % | 63 % |
| OK09513 | 92 % | 80 % | 86 % | 80 % |
| OK09516 | 62 % | 60 % | 71 % | 67 % |
| OK09519 | 69 % | 40 % | 31 % | 27 % |

**Fejlesztési javaslatok a szövegértés kompetencia javításához**

Minden órán gyakorolhatjuk a következőket figyelembe véve:

A szövegértelmezés lépései:

1. Címértelmezés

2. Szöveghez tartozó ábrák, képek értelmezése

3. Témával kapcsolatos eddigi ismereteink

4. A szöveg figyelmes elolvasása

5. Ismeretlen szavak értelmezése

6. Kulcsszavak, tételmondatok kiemelése

7. Fürt- vagy pókhálóábra készítése

8. Vázlatírás

Különösen az ábrák, grafikonok értelmezése fontos!

Szövegtípusok: elbeszélő, magyarázó, dokumentum

Művelettípusok:

* információ visszakeresés (tények, adatok)
* kapcsolatok, összefüggések felismerése (logikai, tartalmi kapcs., összefüggések, utalások, összehasonlítás, szembeállítás, ok-okozati viszony)
* értelmezés: a szöveg részének, egészének értelmezése (cím, tartalmi egységek, üzenet, szerzői szándék, tartalmi, stiláris elemek értelmezése, értékelése)

Ajánlott tanítási módszer az RJR modell, mely szerint a tanításnak két szintje van: új ismeretek megtanítása, az elsajátítás folyamatának megtanítása. (Kopp Erika, 2006. 75.o.)

* Ráhangolás: előzetes tudás, előfeltevések, kérdések megfogalmazása
* Jelentés megteremtése: válaszok keresése
* Reflektálás: vita, szintézis, értékelés, gondolatcsere, kommunikáció

**Kompetencia mérés akcióterv**

1. **Mindenki, minden órán gyakorolja:**
   * Hangos szövegolvasás
   * Szövegértelmezés (megadott szempontok alapján)
   * Szómagyarázatok (Értelmező kéziszótár van a szekrényben)
   * Lényegkiemelés (Tételmondatok megfogalmazása)
   * Néhány kérdéssel ellenőrizni a megértést
   * Vázlatírás megtanítása
2. **Szövegértés munkafüzetek az osztálytermekben**
   * Technika, rajz … órákon, helyettesítéseken az üres oldalakat kitölthetik (közös megbeszéléssel)
3. **Ha üres a szám.tech. terem, vagy a 9-es, bármelyik osztály:**
   * ementor.hu
   * kompetenciameres.hu
   * gyakorolj.hu
4. **Motiváció ! (a legfontosabb)**
   * Jutalmazással ösztönözni a minél jobb eredményre
   * Olyan próbákat tartani, amikor nem kérdezhetnek (teljesen önálló munka)
5. **Segédkönyvek, enciklopédiák használata órákon – diagramok, táblázatok értelmezése, mértékegységek életszerű alkalmazása**
6. **Típushibák kigyűjtése:**
   * Hogyan kell a jó választ bejelölni (X vagy karikázás)
   * Egyértelmű javítás módját begyakorolni
   * Olvasható írás gyakorlása
   * A kérdések értelmezése: pl. a nem vagy igen választ kell bejelölni
   * Szöveges válaszadásnál a lehetőségre álló helyet maximálisan kitöltve, akár többféleképpen megfogalmazni a választ
   * Gyakorolni kell az idővel való jól gazdálkodást
7. **A felügyelő tanár ellenőrizze a gyerekeket, hogy mindenki mindent töltsön ki!**
8. **Közös próba-mérés május …-én az 1. és 2. órában (szövegértés és matematika)**

**Tarján, 2015.04.07. Tomasovszky Edit**

**Munkaközösség vezető**