**A 2015-ös szövegértés kompetenciamérés értékelése és javaslatok a fejlesztéshez**

**(az OKM – FIT elemző szoftver alapján)**

Hatodikban és nyolcadikban is **az országos átlagnak megfelelő**, a **községi és a közepes községi eredményektől is szignifikánsan jobb** eredményt produkáltak a 2015-ös szövegértés kompetenciamérésben.

6. osztály: **1504** (1432;1585) Országos átlag: **1488** (1487;1489) Községi: **1424** (1421;1427) Közepes

községek ált. isk.: **1423** (1420;1426)

8. osztály: **1603** (1547;1648) Országos átlag: **1567** (1565;1568) Községi: **1494** (1492;1496) Közepes

községek ált. isk.: **1495** (1492;1498)

**A CSH-index tükrében** mindkét évfolyamon a várható országos szintnek és a megfelelő képzési formának a szintjén teljesítettünk (nincs szignifikáns eltérés).

A nyolcadikos eredmény a saját hatodikos teljesítményüknek megfelelő képet mutat.

Az **eddigi évekhez** hasonló eredményt értek el mindkét évben a tanulóink, egyedül a hatodikosoknak a 2012-es évhez képest volt gyengébb a mostani teljesítményük (akkor volt kiugróan magas az érték).

Az **alapszint alatt** teljesítők száma hatodikban 20,6%, kevesebb mind az országos (25,9%) és községi átlagoknál (36,6%). Nyolcadikban 20%, szintén jóval kisebb az országos (34,7 %), illetve a községi átlagoknál (48,5%).

A **minimumszintet el nem érők** számát tekintve a hatodikosok (3,4%) töredéke az országos (9,5%) és községi aránynak (15,2%). Ugyanígy a nyolcadikosok (3,4%) száma töredéke az országos (14,6%) és a községi aránynak (23,8%).

**A képességszintek eloszlása** hatodikban (átlag: 1504) az országos átlagtól (1488) meghaladó mértékű, kissé jobbra tolódott, a Közép-Dunántúl régióhoz legközelebbi (1495), a községi általános iskolásokhoz képest a legtávolabbi (1424), erőteljesen jobbra tolódott, a tatabányai járásbeli eredményektől jobb (1467). Egyes szint határán csak egy tanuló, hatos szinten 4, egyes szint alatti és hetes szint feletti tanulónk nincs.

A nyolcadikosok képességszintje (1603) fölötte van mind az országos (1567), községi (1494), közép-dunántúli (1570) és a tatabányai járásához (1546) képest is. Az országos átlaghoz képest jobbra tolódott, a községi iskolákhoz képest erőteljesen jobbra tolódott képet mutat.

**A hatodik A-ban** jobb eredmény született (1528), mint a **B-ben** (1478). Az A osztályban 1000-1900-ig terjednek a képességpontok, míg a B-ben 1200-tól 1800-ig, tehát az A osztályban jóval nagyobb a képességeloszlás, mint a B-ben. Az alsó határ ugyanolyan, de több a jó képességszintű az A osztályban.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Szövegértés | 6. évf. a | 6. évf. b | Minden diák | OKM2015 Országos (6. évf) |
| KonfMax | 1647 | 1554 | 1577 | 1489 |
| KonfMin | 1406 | 1406 | 1436 | 1487 |
| Avg | 1528 | 1478 | 1504 | 1488 |

**Nyolcadikban** a tanulók teljesítménye: 8.a 1565, 8.b 1558-as értéket mutat, tehát kicsivel az A osztályé volt jobb.

A részletes elemzéseket mellékletben csatoltam.

Ahhoz, hogy a fejlesztendő területeket megállapíthassuk, az alábbiakban a hatodikos feladatok megoldottságát láthatjuk osztályonként, összehasonlítva az országos átlaggal:

1. **Feladattípus szerint:**

**A feleletválasztós** feladatok megoldottsága: picivel jobb az országos átlagnál

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OKM2015 6. évf. a** | **OKM2015 6. évf. b** | **Minden diák** | **OKM2015 Országos (6. évf)** |
| OK01204 | 53 % | 71 % | 62 % | 69 % |
| OK01205 | 80 % | 86 % | 83 % | 77 % |
| OK01206 | 73 % | 86 % | 79 % | 70 % |
| OK01208 | 73 % | 86 % | 79 % | 70 % |
| OK01212 | 93 % | 86 % | 90 % | 84 % |
| OK01214 | 80 % | 64 % | 72 % | 69 % |
| OK01403 | 53 % | 79 % | 66 % | 67 % |
| OK01414 | 67 % | 64 % | 66 % | 62 % |
| OK01415 | 80 % | 64 % | 72 % | 77 % |
| OK01416 | 73 % | 79 % | 76 % | 60 % |
| OK01417 | 73 % | 64 % | 69 % | 67 % |
| OK01418 | 60 % | 50 % | 55 % | 70 % |
| OK02203 | 60 % | 21 % | 41 % | 61 % |
| OK02215 | 0 % | 21 % | 10 % | 33 % |
| OK04402 | 40 % | 36 % | 38 % | 52 % |
| OK04410 | 87 % | 93 % | 90 % | 83 % |
| OK04412 | 80 % | 79 % | 79 % | 78 % |
| OK04413 | 73 % | 71 % | 72 % | 80 % |
| OK04417 | 60 % | 71 % | 66 % | 59 % |
| OK05503 | 87 % | 93 % | 90 % | 73 % |
| OK05507 | 80 % | 79 % | 79 % | 69 % |
| OK05509 | 33 % | 36 % | 34 % | 45 % |
| OK05510 | 40 % | 43 % | 41 % | 39 % |
| OK05513 | 53 % | 43 % | 48 % | 44 % |
| OK10002 | 67 % | 79 % | 72 % | 74 % |
| OK10005 | 73 % | 64 % | 69 % | 58 % |
| OK10007 | 73 % | 64 % | 69 % | 58 % |
| OK10008 | 40 % | 50 % | 45 % | 44 % |
| OK10009 | 93 % | 57 % | 76 % | 75 % |
| OK10012 | 87 % | 64 % | 76 % | 62 % |
| OK10016 | 73 % | 36 % | 55 % | 45 % |
| **átlag** | **66%** | **64%** | **65%** | **64%** |

**Többszörös választós** feladatok megoldottsága: picivel jobb az országos átlagnál

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OKM2015 6. évf. a** | **OKM2015 6. évf. b** | **Minden diák** | **OKM2015 Országos (6. évf)** |
| OK02205 | 60 % | 36 % | 48 % | 45 % |
| OK02207 | 53 % | 43 % | 48 % | 50 % |
| OK04401 | 93 % | 93 % | 93 % | 87 % |
| **Átlag** | **69%** | **57%** | **63%** | **61%** |

**Sorba rendezős** feladatok megoldottsága: országos átlagnak megfelelő

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OKM2015 6. évf. a** | **OKM2015 6. évf. b** | **Minden diák** | **OKM2015 Országos (6. évf)** |
| OK01216 | 73 % | 93 % | 83 % | 76 % |
| OK02208 | 60 % | 29 % | 45 % | 39 % |
| OK02216 | 80 % | 36 % | 59 % | 64 % |
| OK10013 | 20 % | 14 % | 17 % | 24 % |
| **Átlag** | **58%** | **43%** | **51%** | **51%** |

**Nyíltvégű** feladatok megoldottsága: picivel jobb az országos átlagnál

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OKM2015 6. évf. a** | **OKM2015 6. évf. b** | **Minden diák** | **OKM2015 Országos (6. évf)** |
| OK01203 | 33 % | 21 % | 28 % | 25 % |
| OK01219 | 47 % | 36 % | 41 % | 41 % |
| OK01407 | 53 % | 36 % | 45 % | 45 % |
| OK01410 | 13 % | 36 % | 24 % | 29 % |
| OK01411 | 33 % | 29 % | 31 % | 23 % |
| OK01413 | 60 % | 29 % | 45 % | 48 % |
| OK02202 | 20 % | 7 % | 14 % | 19 % |
| OK02204 | 67 % | 57 % | 62 % | 53 % |
| OK02210 | 20 % | 7 % | 14 % | 10 % |
| OK02211 | 13 % | 36 % | 24 % | 39 % |
| OK04405 | 40 % | 71 % | 55 % | 58 % |
| OK04406 | 47 % | 36 % | 41 % | 23 % |
| OK04407 | 60 % | 50 % | 55 % | 56 % |
| OK04415 | 87 % | 64 % | 76 % | 69 % |
| OK05502 | 13 % | 0 % | 7 % | 10 % |
| OK05505 | 27 % | 29 % | 28 % | 28 % |
| OK05512 | 87 % | 86 % | 86 % | 88 % |
| OK05517 | 40 % | 21 % | 31 % | 34 % |
| OK10001 | 60 % | 71 % | 66 % | 60 % |
| OK10003 | 67 % | 64 % | 66 % | 48 % |
| OK10004 | 40 % | 50 % | 45 % | 37 % |
| OK10010 | 27 % | 0 % | 14 % | 19 % |
| OK10014 | 43 % | 25 % | 34 % | 33 % |
| **Átlag** | **43%** | **37%** | **41%** | **39%** |

1. **Gondolkodási műveletek szerint**

**Információ visszakereséses** feladatok megoldottsága: országos átlagnak megfelelő

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OKM2015 6. évf. a** | **OKM2015 6. évf. b** | **Minden diák** | **OKM2015 Országos (6. évf)** |
| OK01204 | 53 % | 71 % | 62 % | 69 % |
| OK01206 | 73 % | 86 % | 79 % | 70 % |
| OK01208 | 73 % | 86 % | 79 % | 70 % |
| OK01403 | 53 % | 79 % | 66 % | 67 % |
| OK01413 | 60 % | 29 % | 45 % | 48 % |
| OK01415 | 80 % | 64 % | 72 % | 77 % |
| OK02203 | 60 % | 21 % | 41 % | 61 % |
| OK02205 | 60 % | 36 % | 48 % | 45 % |
| OK04401 | 93 % | 93 % | 93 % | 87 % |
| OK04402 | 40 % | 36 % | 38 % | 52 % |
| OK04412 | 80 % | 79 % | 79 % | 78 % |
| OK04413 | 73 % | 71 % | 72 % | 80 % |
| OK04415 | 87 % | 64 % | 76 % | 69 % |
| OK05505 | 27 % | 29 % | 28 % | 28 % |
| OK05507 | 80 % | 79 % | 79 % | 69 % |
| OK05509 | 33 % | 36 % | 34 % | 45 % |
| OK05512 | 87 % | 86 % | 86 % | 88 % |
| OK10001 | 60 % | 71 % | 66 % | 60 % |
| OK10002 | 67 % | 79 % | 72 % | 74 % |
| OK10004 | 40 % | 50 % | 45 % | 37 % |
| OK10007 | 73 % | 64 % | 69 % | 58 % |
| OK10009 | 93 % | 57 % | 76 % | 75 % |
| **átlag** | **66%** | **62%** | **64%** | **64%** |

**Kapcsolatok, összefüggések**: 4 %-kal jobb az országos átlagnál

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OKM2015 6. évf. a** | **OKM2015 6. évf. b** | **Minden diák** | **OKM2015 Országos (6. évf)** |
| OK01205 | 80 % | 86 % | 83 % | 77 % |
| OK01214 | 80 % | 64 % | 72 % | 69 % |
| OK01216 | 73 % | 93 % | 83 % | 76 % |
| OK01407 | 53 % | 36 % | 45 % | 45 % |
| OK01410 | 13 % | 36 % | 24 % | 29 % |
| OK01414 | 67 % | 64 % | 66 % | 62 % |
| OK01416 | 73 % | 79 % | 76 % | 60 % |
| OK02202 | 20 % | 7 % | 14 % | 19 % |
| OK02207 | 53 % | 43 % | 48 % | 50 % |
| OK02208 | 60 % | 29 % | 45 % | 39 % |
| OK02210 | 20 % | 7 % | 14 % | 10 % |
| OK02211 | 13 % | 36 % | 24 % | 39 % |
| OK04406 | 47 % | 36 % | 41 % | 23 % |
| OK04410 | 87 % | 93 % | 90 % | 83 % |
| OK05503 | 87 % | 93 % | 90 % | 73 % |
| OK05510 | 40 % | 43 % | 41 % | 39 % |
| OK05513 | 53 % | 43 % | 48 % | 44 % |
| OK10005 | 73 % | 64 % | 69 % | 58 % |
| OK10008 | 40 % | 50 % | 45 % | 44 % |
| OK10010 | 27 % | 0 % | 14 % | 19 % |
| OK10012 | 87 % | 64 % | 76 % | 62 % |
| OK10013 | 20 % | 14 % | 17 % | 24 % |
| **átlag** | **53%** | **49%** | **51%** | **47%** |

**Értelmező feladatok** megoldottsága: picivel jobb az átlagnál

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OKM2015 6. évf. a** | **OKM2015 6. évf. b** | **Minden diák** | **OKM2015 Országos (6. évf)** |
| OK01203 | 33 % | 21 % | 28 % | 25 % |
| OK01212 | 93 % | 86 % | 90 % | 84 % |
| OK01219 | 47 % | 36 % | 41 % | 41 % |
| OK01411 | 33 % | 29 % | 31 % | 23 % |
| OK01417 | 73 % | 64 % | 69 % | 67 % |
| OK01418 | 60 % | 50 % | 55 % | 70 % |
| OK02204 | 67 % | 57 % | 62 % | 53 % |
| OK02215 | 0 % | 21 % | 10 % | 33 % |
| OK02216 | 80 % | 36 % | 59 % | 64 % |
| OK04405 | 40 % | 71 % | 55 % | 58 % |
| OK04407 | 60 % | 50 % | 55 % | 56 % |
| OK04417 | 60 % | 71 % | 66 % | 59 % |
| OK05502 | 13 % | 0 % | 7 % | 10 % |
| OK05517 | 40 % | 21 % | 31 % | 34 % |
| OK10003 | 67 % | 64 % | 66 % | 48 % |
| OK10014 | 43 % | 25 % | 34 % | 33 % |
| OK10016 | 73 % | 36 % | 55 % | 45 % |
| **átlag** | **52%** | **43%** | **48%** | **47%** |

Az elemzések azt mutatják, hogy a legtöbb területen jól, átlag felett teljesítenek tanulóink. Ahol nincsenek az országos átlag felett a hatodikosok, azokat lehet erőteljesebben fejleszteni: elsősorban a sorba rendezős és az információ visszakeresős feladatokat kell többet gyakorolni.

**Fejlesztési javaslatok a szövegértés kompetencia javításához**

Minden órán gyakorolhatjuk a következőket figyelembe véve:

A szövegértelmezés lépései:

1. Címértelmezés

2. Szöveghez tartozó ábrák, képek értelmezése

3. Témával kapcsolatos eddigi ismereteink

4. A szöveg figyelmes elolvasása

5. Ismeretlen szavak értelmezése

6. Kulcsszavak, tételmondatok kiemelése

7. Fürt- vagy pókhálóábra készítése

8. Vázlatírás

Különösen az ábrák, grafikonok értelmezése fontos!

Szövegtípusok: elbeszélő, magyarázó, dokumentum

Művelettípusok:

* információ visszakeresés (tények, adatok)
* kapcsolatok, összefüggések felismerése (logikai, tartalmi kapcs., összefüggések, utalások, összehasonlítás, szembeállítás, ok-okozati viszony)
* értelmezés: a szöveg részének, egészének értelmezése (cím, tartalmi egységek, üzenet, szerzői szándék, tartalmi, stiláris elemek értelmezése, értékelése)

Ajánlott tanítási módszer az RJR modell, mely szerint a tanításnak két szintje van: új ismeretek megtanítása, az elsajátítás folyamatának megtanítása. (Kopp Erika, 2006. 75.o.)

* Ráhangolás: előzetes tudás, előfeltevések, kérdések megfogalmazása
* Jelentés megteremtése: válaszok keresése
* Reflektálás: vita, szintézis, értékelés, gondolatcsere, kommunikáció

**Kompetencia mérés akcióterv**

1. **Mindenki, minden órán gyakorolja:**
   * Hangos szövegolvasás
   * Szövegértelmezés (megadott szempontok alapján)
   * Szómagyarázatok (Értelmező kéziszótár van a szekrényben)
   * Lényegkiemelés (Tételmondatok megfogalmazása)
   * Néhány kérdéssel ellenőrizni a megértést
   * Vázlatírás megtanítása
2. **Szövegértés munkafüzetek az osztálytermekben**
   * Technika, rajz … órákon, helyettesítéseken az üres oldalakat kitölthetik (közös megbeszéléssel)
3. **Ha üres a számítástechnika vagy a 9-es terem, bármelyik osztály:**
   * ementor.hu
   * kompetenciameres.hu
   * gyakorolj.hu
4. **Motiváció ! (a legfontosabb)**
   * Jutalmazással ösztönözni a minél jobb eredményre
   * Olyan próbákat tartani, amikor nem kérdezhetnek (teljesen önálló munka)
5. **Segédkönyvek, enciklopédiák használata órákon – diagramok, táblázatok értelmezése, mértékegységek életszerű alkalmazása**
6. **Típushibák kigyűjtése:**
   * Hogyan kell a jó választ bejelölni (X vagy karikázás)
   * Egyértelmű javítás módját begyakorolni
   * Olvasható írás gyakorlása
   * A kérdések értelmezése: pl. a nem vagy igen választ kell bejelölni
   * Szöveges válaszadásnál a lehetőségre álló helyet maximálisan kitöltve, akár többféleképpen megfogalmazni a választ
   * Gyakorolni kell az idővel való jól gazdálkodást
7. **A felügyelő tanár ellenőrizze a gyerekeket, hogy mindenki mindent töltsön ki!**
8. **Közös próba-mérés május …-én az 1. és 2. órában (szövegértés és matematika)**

**Tarján, 2016.05.17. Tomasovszky Edit**

**Munkaközösség vezető**