

A 2014-es szövegértés kompetenciamérés értékelése és javaslatok a fejlesztéshez (az OKM – FIT elemző szoftver alapján)

Az országos, a községi és a közepes községi eredményektől is **szignifikánsan jobb** eredményt produkáltak a 2014-es szövegértés kompetenciamérésben a 6. és 8. osztályosaink.

6. osztály: **1542** (1490;1600) Országos átlag: **1481** (1480;1482) Községi: **1430** (1427;1432) Közepes községek ált. isk. **1426** (1424;1429)

8. osztály: **1699** (1633;1760) Országos átlag: **1557** (1556;1558) Községi : **1497** (1494;1499) Közepes községek ált. isk. **1495** (1492;1498)

Az **alapszint alatt** teljesítők száma fele, harmada az országos és községi átlagoknak.

A **minimumszintet el nem érők** számát tekintve is ez az arány a jellemző.

Hatodikban az **eddigieknek** megfelelő eredményt értek el a tanulók, egyedül a 2012-es évhez képest volt gyengébb a mostani teljesítményük.

Nyolcadik osztályban viszont minden eddigi méréshez képest szignifikáns javulás látható.

A **képességszintek eloszlása** mindkét évfolyamon az országos átlag felett van, s a községi iskolák adataival sem egyezik.

Hatodikban nagyon nagy az átlagnál kissé jobb, 4-es képességszintűek aránya (50 %). A szórásuk viszont kisebb az országos eredményeknél: az 1-es szint alatti és 7. szintet elérők aránya egyaránt 0 %.

Szint	Telephelyünkön	Országos átlag
1. szint alatti:	0 %	2,2 %
1. szint:	5,9 %	7,3 %
2. szint:	5,9 %	16,8 %
3. szint:	8,8 %	27,4 %
4. szint:	50 %	25 %
5. szint:	26,5 %	16,5 %
6. szint:	2,9 %	6,4 %
7. szint:	0 %	1 %

Szövegértés	6. évf. a	6. évf. b	OKM2014 Országos (6. évf)	Község
KonfMax	1639	1539	1482	1432
KonfMin	1550	1399	1480	1427
Avg	1597	1473	1481	1430

Nyolcadik osztályban:

Itt sincsenek egyes szint alattiak, viszont voltak 7. szintet elérők nagy arányban (8.7 %) Nagyon gyengék (1-es szintűek voltak, viszont 2-es szintű tanuló nem volt. Egy masszív tömeg (43,5 %) található a 6. képességszinten.

Szint	Telephelyünkön	Országos átlag
1. szint alatti:	0 %	0,8 %
1. szint:	4,3 %	3,7 %
2. szint:	0 %	11 %
3. szint:	8,7 %	20,8 %
4. szint:	17,4 %	27 %
5. szint:	17,4 %	22,5 %
6. szint:	43,5%	11,1 %
7. szint:	8,7 %	3 %

Szövegértés	8. évf. a	8. évf. b	OKM2014 Országos (8. évf)	Község
KonfMax	1863	1707	1558	1499
KonfMin	1713	1484	1556	1494
Avg	1802	1588	1557	1497

Képességszintek osztályonként

A 6.a osztályban 4,33 az átlag képességszint:

Százalékos eredmény szövegértésből	Képességpont szövegértésből	Képességszint szövegértésből
74%	1769	5. szint
68%	1698	5. szint
53%	1493	4. szint
55%	1554	4. szint
55%	1530	4. szint
77%	1777	6. szint
63%	1678	5. szint
52%	1515	4. szint
57%	1544	4. szint
38%	1346	2. szint
61%	1577	4. szint
68%	1683	5. szint
61%	1649	5. szint
57%	1527	4. szint
66%	1688	5. szint
61%	1592	4. szint
66%	1658	5. szint
50%	1477	3. szint
		4,333333

A 6.b osztályban 3,41 az átlag képességszint:

Százalékos eredmény szövegértésből	Képességpont szövegértésből	Képességszint szövegértésből
31%	1274	2. szint
65%	1682	5. szint
60%	1587	4. szint
58%	1568	4. szint
23%	1195	1. szint
53%	1525	4. szint
50%	1494	4. szint
55%	1549	4. szint
60%	1581	4. szint
26%	1172	1. szint
55%	1518	4. szint
57%	1558	4. szint
39%	1391	3. szint
44%	1417	3. szint
50%	1498	4. szint
38%	1338	2. szint
69%	1688	5. szint
		3,411765

A 8.a osztály képességszintje: 5,76 az átlag

Százalékos eredmény szövegértésből	Képességpont szövegértésből	Képességszint szövegértésből
76%	1816	6. szint
69%	1760	5. szint
81%	1927	7. szint
80%	1895	6. szint
83%	1890	6. szint
76%	1839	6. szint
86%	1952	7. szint
52%	1553	4. szint
76%	1860	6. szint
47%	1500	4. szint
73%	1791	6. szint
76%	1815	6. szint
76%	1836	6. szint
		5,769231

A 8.b osztály képességszintje: 4,2 az átlag

Százalékos eredmény szövegértésből	Képességpont szövegértésből	Képességszint szövegértésből
36%	1396	3. szint
63%	1680	5. szint
58%	1659	5. szint
72%	1800	6. szint
55%	1603	4. szint
60%	1630	4. szint
56%	1635	5. szint
78%	1875	6. szint
41%	1467	3. szint
16%	1135	1. szint
		4,2

Feladattípusok megoldottsága

Hatodik osztályban az információ visszakereséses feladatokat általában az országos és a községi átlagnál is jobban oldották meg, az A osztály jobban teljesített:

	OKM2014 6. évf. a	OKM2014 6. évf. b	OKM2014 Országos (6. évf)	OKM2014 Község (6. évf)
OK01501	94 %	82 %	80 %	77 %
OK01504	67 %	59 %	64 %	59 %
OK01505	44 %	47 %	54 %	46 %
OK01508	83 %	76 %	68 %	62 %
OK01902	17 %	18 %	20 %	17 %
OK01903	61 %	41 %	45 %	43 %
OK01912	50 %	47 %	44 %	40 %
OK03203	94 %	94 %	81 %	81 %
OK03204	72 %	41 %	48 %	46 %
OK03209	100 %	94 %	94 %	92 %
OK03701	67 %	59 %	50 %	46 %
OK03706	67 %	53 %	54 %	48 %
OK03708	72 %	35 %	55 %	51 %
OK03715	89 %	18 %	36 %	33 %
OK08601	61 %	53 %	58 %	53 %
OK08604	89 %	82 %	70 %	68 %
OK08606	94 %	94 %	83 %	79 %
OK08608	83 %	82 %	78 %	74 %
OK08609	100 %	82 %	87 %	82 %
OK09504	72 %	59 %	62 %	58 %
OK09507	94 %	94 %	79 %	76 %
OK09515	22 %	12 %	27 %	25 %

Kapcsolatok- összefüggések keresése 6. évfolyam megoldottsága néhány feladatnál a B osztálynál hozott az átlagnál alacsonyabb eredményt.

	OKM2014 6. évf. a	OKM2014 6. évf. b	OKM2014 Országos (6. évf)	OKM2014 Község (6. évf)
OK01509	89 %	59 %	64 %	62 %
OK01510	33 %	26 %	33 %	27 %
OK01518	78 %	41 %	56 %	49 %
OK01901	100 %	94 %	90 %	85 %
OK01904	94 %	82 %	79 %	74 %
OK01908	39 %	35 %	37 %	30 %
OK01911	28 %	35 %	26 %	23 %
OK03201	61 %	65 %	54 %	48 %
OK03207	44 %	41 %	37 %	33 %
OK03211	28 %	6 %	24 %	21 %
OK03707	50 %	41 %	42 %	36 %
OK03709	67 %	47 %	51 %	49 %
OK03710	44 %	29 %	33 %	29 %
OK03712	56 %	12 %	30 %	28 %
OK08610	44 %	35 %	39 %	33 %
OK08611	100 %	94 %	83 %	79 %
OK09502	67 %	71 %	58 %	56 %
OK09506	17 %	29 %	17 %	13 %
OK09508	78 %	29 %	40 %	40 %
OK09514	50 %	35 %	31 %	28 %
OK09517	94 %	53 %	67 %	62 %

Az értelmezéses feladatok megoldottsága a 6. osztályban nagyon nagy szórást mutat A osztály: 6-89 %-ig, B osztály: 0-100 %-ig

	OKM2014 6. évf. a	OKM2014 6. évf. b	OKM2014 Országos (6. évf)	OKM2014 Község (6. évf)
OK01507	89 %	100 %	82 %	77 %
OK01513	6 %	0 %	9 %	7 %
OK01517	22 %	9 %	14 %	11 %
OK01519	83 %	82 %	63 %	57 %
OK01915	89 %	88 %	88 %	83 %
OK01917	33 %	71 %	31 %	27 %
OK01918	22 %	29 %	23 %	18 %
OK03202	44 %	35 %	35 %	33 %
OK03215	100 %	59 %	49 %	46 %
OK03217	6 %	29 %	22 %	17 %
OK03704	72 %	59 %	53 %	50 %
OK03711	28 %	12 %	21 %	18 %
OK03716	83 %	65 %	59 %	54 %
OK08613	39 %	18 %	40 %	31 %
OK08615	17 %	6 %	11 %	8 %
OK09513	89 %	76 %	76 %	69 %
OK09516	67 %	53 %	69 %	65 %
OK09519	22 %	12 %	27 %	23

**A 8.osztályokban az információ visszakeresése a legtöbb feladatban jobban ment az országos és a
községi átlagoknál:**

	OKM2014 8. évf. a	OKM2014 8. évf. b	OKM2014 Országos (8. évf)	OKM2014 Község (8. évf)
OK01902	92 %	40 %	32 %	26 %
OK01903	69 %	50 %	54 %	50 %
OK01912	92 %	50 %	49 %	43 %
OK02702	100 %	60 %	74 %	69 %
OK02703	69 %	90 %	56 %	50 %
OK02705	62 %	40 %	25 %	18 %
OK04801	69 %	40 %	44 %	38 %
OK04810	85 %	90 %	54 %	49 %
OK06602	100 %	80 %	74 %	70 %
OK06606	62 %	40 %	57 %	52 %
OK06613	85 %	65 %	62 %	55 %
OK06616	46 %	20 %	46 %	40 %
OK08501	100 %	80 %	60 %	56 %
OK08503	92 %	80 %	71 %	65 %
OK08504	85 %	20 %	30 %	26 %
OK08509	77 %	40 %	38 %	34 %
OK09504	54 %	70 %	68 %	65 %
OK09507	100 %	100 %	87 %	84 %
OK09509	62 %	40 %	52 %	48 %
OK09515	85 %	40 %	40 %	34 %

Információ visszakeresése 8. osztály eredménye: a B osztály gyengébb teljesítményt nyújtott, de itt is az átlagok fölött.

	OKM2014 8. évf. a	OKM2014 8. évf. b	OKM2014 Országos (8. évf)	OKM2014 Község (8. évf)
OK01901	100 %	100 %	95 %	92 %
OK01904	100 %	90 %	87 %	82 %
OK01908	85 %	50 %	47 %	39 %
OK01911	69 %	50 %	42 %	36 %
OK02708	23 %	40 %	24 %	19 %
OK02709	92 %	70 %	71 %	66 %
OK02711	69 %	60 %	34 %	29 %
OK02714	38 %	50 %	26 %	19 %
OK04803	62 %	60 %	56 %	51 %
OK04812	15 %	0 %	7 %	5 %
OK04814	85 %	80 %	71 %	64 %
OK04815	77 %	60 %	58 %	53 %
OK04816	54 %	60 %	44 %	38 %
OK06601	92 %	60 %	63 %	58 %
OK06605	31 %	40 %	23 %	16 %
OK06609	69 %	10 %	19 %	14 %
OK08510	85 %	40 %	51 %	47 %
OK08511	100 %	40 %	42 %	35 %
OK08514	15 %	20 %	24 %	19 %

OK09502	100 %	60 %	64 %	63 %
OK09506	31 %	20 %	20 %	17 %
OK09508	85 %	0 %	49 %	46 %
OK09514	85 %	70 %	45 %	40 %
OK09517	62 %	90 %	76 %	72 %

Az értelmezési feladatokat 8. osztályban az A osztály jobban teljesítette:

	OKM2014 8. évf. a	OKM2014 8. évf. b	OKM2014 Országos (8. évf)	OKM2014 Község (8. évf)
OK01915	92 %	100 %	94 %	91 %
OK01917	92 %	40 %	45 %	39 %
OK01918	38 %	20 %	25 %	19 %
OK02712	65 %	60 %	39 %	33 %
OK02716	100 %	70 %	82 %	75 %
OK02717	85 %	80 %	75 %	68 %
OK04802	85 %	60 %	73 %	69 %
OK04809	85 %	50 %	50 %	42 %
OK04811	92 %	70 %	56 %	51 %
OK06611	100 %	70 %	73 %	68 %
OK06612	69 %	10 %	16 %	12 %
OK06615	31 %	40 %	32 %	26 %
OK06617	92 %	90 %	94 %	92 %
OK08515	23 %	30 %	27 %	21 %
OK08516	92 %	50 %	68 %	63 %
OK09513	92 %	80 %	86 %	80 %
OK09516	62 %	60 %	71 %	67 %
OK09519	69 %	40 %	31 %	27 %

Fejlesztési javaslatok a szövegértés kompetencia javításához

Minden órán gyakorolhatjuk a következőket figyelembe véve:

A szövegértelmezés lépései:

1. Címértelmezés
2. Szöveghez tartozó ábrák, képek értelmezése
3. Témával kapcsolatos eddigi ismereteink
4. A szöveg figyelmes elolvasása
5. Ismeretlen szavak értelmezése
6. Kulcsszavak, tételmondatok kiemelése
7. Fürt- vagy pókhálóábra készítése
8. Vázlatírás

Különösen az ábrák, grafikonok értelmezése fontos!

Szövegtípusok: elbeszélő, magyarázó, dokumentum

Művelettípusok:

- információ visszakeresés (tények, adatok)
- kapcsolatok, összefüggések felismerése (logikai, tartalmi kapcs., összefüggések, utalások, összehasonlítás, szembeállítás, ok-okozati viszony)
- értelmezés: a szöveg részének, egészének értelmezése (cím, tartalmi egységek, üzenet, szerzői szándék, tartalmi, stiláris elemek értelmezése, értékelése)

Ajánlott tanítási módszer az RJR modell, mely szerint a tanításnak két szintje van: új ismeretek megtanítása, az elsajátítás folyamatának megtanítása. (Kopp Erika, 2006. 75.o.)

- Ráhangolás: előzetes tudás, előfeltevések, kérdések megfogalmazása
- Jelentés megteremtése: válaszok keresése
- Reflektálás: vita, szintézis, értékelés, gondolatcsere, kommunikáció

Kompetencia mérés akcióterv

1. Mindenki, minden órán gyakorolja:

- Hangos szövegolvasás
- Szövegértelmezés (megadott szempontok alapján)
- Szómagyarázatok (Értelmező kéziszótár van a szekrényben)
- Lényegkiemelés (Tételmondatok megfogalmazása)
- Néhány kérdéssel ellenőrizni a megértést
- Vázlatírás megtanítása

2. Szövegértés munkafüzetek az osztálytermekben

- Technika, rajz ... órákon, helyettesítéseken az üres oldalakat kitölthetik (közös megbeszéléssel)

3. Ha üres a szám.tech. terem, vagy a 9-es, bármelyik osztály:

- ementor.hu
- kompetenciameres.hu
- gyakorolj.hu

4. Motiváció ! (a legfontosabb)

- Jutalmazással ösztönözni a minél jobb eredményre
- Olyan próbákat tartani, amikor nem kérdezhetnek (teljesen önálló munka)

5. Segédkönyvek, enciklopédiák használata órákon – diagramok, táblázatok értelmezése, mértékegységek életszerű alkalmazása

6. Típushibák kigyűjtése:

- Hogyan kell a jó választ bejelölni (X vagy karikázás)
- Egyértelmű javítás módját begyakorolni
- Olvasható írás gyakorlása
- A kérdések értelmezése: pl. a nem vagy igen választ kell bejelölni
- Szöveges válaszadásnál a lehetőségre álló helyet maximálisan kitöltve, akár többféleképpen megfogalmazni a választ
- Gyakorolni kell az idővel való jól gazdálkodást

7. A felügyelő tanár ellenőrizze a gyerekeket, hogy mindenki mindent töltsön ki!

8. Közös próba-mérés május ...-én az 1. és 2. órában (szövegértés és matematika)