

A 2015-ös szövegértés kompetenciamérés értékelése és javaslatok a fejlesztéshez

(az OKM – FIT elemző szoftver alapján)

Hatodikban és nyolcadikban is **az országos átlagnak megfelelő, a községi és a közepes községi eredményektől is szignifikánsan jobb** eredményt produkáltak a 2015-ös szövegértés kompetenciamérésben.

6. osztály: **1504** (1432;1585) Országos átlag: **1488** (1487;1489) Községi: **1424** (1421;1427) Közepes községek ált. isk.: **1423** (1420;1426)

8. osztály: **1603** (1547;1648) Országos átlag: **1567** (1565;1568) Községi: **1494** (1492;1496) Közepes községek ált. isk.: **1495** (1492;1498)

A CSH-index tükrében mindkét évfolyamon a várható országos szintnek és a megfelelő képzési formának a szintjén teljesítettünk (nincs szignifikáns eltérés).

A nyolcadikos eredmény a saját hatodikos teljesítményüknek megfelelő képet mutat.

Az **eddigi évekhez** hasonló eredményt értek el mindkét évben a tanulóink, egyedül a hatodikosoknak a 2012-es évhez képest volt gyengébb a mostani teljesítményük (akkor volt kiugróan magas az érték).

Az **alapszint alatt** teljesítők száma hatodikban 20,6%, kevesebb mind az országos (25,9%) és községi átlagoknál (36,6%). Nyolcadikban 20%, szintén jóval kisebb az országos (34,7 %), illetve a községi átlagoknál (48,5%).

A **minimumszintet el nem érők** számát tekintve a hatodikosok (3,4%) töredéke az országos (9,5%) és községi aránynak (15,2%). Ugyanígy a nyolcadikosok (3,4%) száma töredéke az országos (14,6%) és a községi aránynak (23,8%).

A **képességszintek eloszlása** hatodikban (átlag: 1504) az országos átlagtól (1488) meghaladó mértékű, kissé jobbra tolódott, a Közép-Dunántúl régióhoz legközelebbi (1495), a községi általános iskolásokhoz képest a legtávolabbi (1424), erőteljesen jobbra tolódott, a tatabányai járásbeli eredményektől jobb (1467). Egyes szint határán csak egy tanuló, hatos szinten 4, egyes szint alatti és hetes szint feletti tanulónk nincs.

A nyolcadikosok képességszintje (1603) fölötté van mind az országos (1567), községi (1494), közép-dunántúli (1570) és a tatabányai járásához (1546) képest is. Az országos átlaghoz képest jobbra tolódott, a községi iskolákhoz képest erőteljesen jobbra tolódott képet mutat.

A hatodik A-ban jobb eredmény született (1528), mint a **B-ben** (1478). Az A osztályban 1000-1900-ig terjednek a képességpontok, míg a B-ben 1200-tól 1800-ig, tehát az A osztályban jóval nagyobb a képességeloszlás, mint a B-ben. Az alsó határ ugyanolyan, de több a jó képességszintű az A osztályban.

Szövegértés	6. évf. a	6. évf. b	Minden diák	OKM2015 Országos (6. évf)
KonfMax	1647	1554	1577	1489
KonfMin	1406	1406	1436	1487
Avg	1528	1478	1504	1488

Nyolcadikban a tanulók teljesítménye: 8.a 1565, 8.b 1558-as értéket mutat, tehát kicsivel az A osztályé volt jobb.

A részletes elemzéseket mellékletben csatoltam.

Ahhoz, hogy a fejlesztendő területeket megállapíthassuk, az alábbiakban a hatodikos feladatok megoldottságát láthatjuk osztályonként, összehasonlítva az országos átlaggal:

I. Feladattípus szerint:

A feleletválasztós feladatok megoldottsága: picivel jobb az országos átlagnál

	OKM2015 6. évf. a	OKM2015 6. évf. b	Minden diák	OKM2015 Országos (6. évf)
OK01204	53 %	71 %	62 %	69 %
OK01205	80 %	86 %	83 %	77 %
OK01206	73 %	86 %	79 %	70 %
OK01208	73 %	86 %	79 %	70 %
OK01212	93 %	86 %	90 %	84 %
OK01214	80 %	64 %	72 %	69 %
OK01403	53 %	79 %	66 %	67 %
OK01414	67 %	64 %	66 %	62 %
OK01415	80 %	64 %	72 %	77 %
OK01416	73 %	79 %	76 %	60 %
OK01417	73 %	64 %	69 %	67 %
OK01418	60 %	50 %	55 %	70 %
OK02203	60 %	21 %	41 %	61 %
OK02215	0 %	21 %	10 %	33 %
OK04402	40 %	36 %	38 %	52 %
OK04410	87 %	93 %	90 %	83 %
OK04412	80 %	79 %	79 %	78 %
OK04413	73 %	71 %	72 %	80 %
OK04417	60 %	71 %	66 %	59 %
OK05503	87 %	93 %	90 %	73 %
OK05507	80 %	79 %	79 %	69 %
OK05509	33 %	36 %	34 %	45 %
OK05510	40 %	43 %	41 %	39 %
OK05513	53 %	43 %	48 %	44 %
OK10002	67 %	79 %	72 %	74 %
OK10005	73 %	64 %	69 %	58 %
OK10007	73 %	64 %	69 %	58 %
OK10008	40 %	50 %	45 %	44 %
OK10009	93 %	57 %	76 %	75 %
OK10012	87 %	64 %	76 %	62 %
OK10016	73 %	36 %	55 %	45 %
átlag	66%	64%	65%	64%

Többszörös választós feladatok megoldottsága: picivel jobb az országos átlagnál

	OKM2015 6. évf. a	OKM2015 6. évf. b	Minden diák	OKM2015 Országos (6. évf)
OK02205	60 %	36 %	48 %	45 %
OK02207	53 %	43 %	48 %	50 %
OK04401	93 %	93 %	93 %	87 %
Átlag	69%	57%	63%	61%

Sorba rendezős feladatok megoldottsága: országos átlagnak megfelelő

	OKM2015 6. évf. a	OKM2015 6. évf. b	Minden diák	OKM2015 Országos (6. évf)
OK01216	73 %	93 %	83 %	76 %
OK02208	60 %	29 %	45 %	39 %
OK02216	80 %	36 %	59 %	64 %
OK10013	20 %	14 %	17 %	24 %
Átlag	58%	43%	51%	51%

Nyíltvégű feladatok megoldottsága: picivel jobb az országos átlagnál

	OKM2015 6. évf. a	OKM2015 6. évf. b	Minden diák	OKM2015 Országos (6. évf)
OK01203	33 %	21 %	28 %	25 %
OK01219	47 %	36 %	41 %	41 %
OK01407	53 %	36 %	45 %	45 %
OK01410	13 %	36 %	24 %	29 %
OK01411	33 %	29 %	31 %	23 %
OK01413	60 %	29 %	45 %	48 %
OK02202	20 %	7 %	14 %	19 %
OK02204	67 %	57 %	62 %	53 %
OK02210	20 %	7 %	14 %	10 %
OK02211	13 %	36 %	24 %	39 %
OK04405	40 %	71 %	55 %	58 %
OK04406	47 %	36 %	41 %	23 %
OK04407	60 %	50 %	55 %	56 %
OK04415	87 %	64 %	76 %	69 %
OK05502	13 %	0 %	7 %	10 %
OK05505	27 %	29 %	28 %	28 %
OK05512	87 %	86 %	86 %	88 %
OK05517	40 %	21 %	31 %	34 %
OK10001	60 %	71 %	66 %	60 %
OK10003	67 %	64 %	66 %	48 %
OK10004	40 %	50 %	45 %	37 %
OK10010	27 %	0 %	14 %	19 %
OK10014	43 %	25 %	34 %	33 %
Átlag	43%	37%	41%	39%

II. Gondolkodási műveletek szerint

Információ visszakereséses feladatok megoldottsága: országos átlagnak megfelelő

	OKM2015 6. évf. a	OKM2015 6. évf. b	Minden diák	OKM2015 Országos (6. évf)
OK01204	53 %	71 %	62 %	69 %
OK01206	73 %	86 %	79 %	70 %
OK01208	73 %	86 %	79 %	70 %
OK01403	53 %	79 %	66 %	67 %
OK01413	60 %	29 %	45 %	48 %
OK01415	80 %	64 %	72 %	77 %
OK02203	60 %	21 %	41 %	61 %
OK02205	60 %	36 %	48 %	45 %
OK04401	93 %	93 %	93 %	87 %
OK04402	40 %	36 %	38 %	52 %
OK04412	80 %	79 %	79 %	78 %
OK04413	73 %	71 %	72 %	80 %
OK04415	87 %	64 %	76 %	69 %
OK05505	27 %	29 %	28 %	28 %
OK05507	80 %	79 %	79 %	69 %
OK05509	33 %	36 %	34 %	45 %
OK05512	87 %	86 %	86 %	88 %
OK10001	60 %	71 %	66 %	60 %
OK10002	67 %	79 %	72 %	74 %
OK10004	40 %	50 %	45 %	37 %
OK10007	73 %	64 %	69 %	58 %
OK10009	93 %	57 %	76 %	75 %
átlag	66%	62%	64%	64%

Kapcsolatok, összefüggések: 4 %-kal jobb az országos átlagnál

	OKM2015 6. évf. a	OKM2015 6. évf. b	Minden diák	OKM2015 Országos (6. évf)
OK01205	80 %	86 %	83 %	77 %
OK01214	80 %	64 %	72 %	69 %
OK01216	73 %	93 %	83 %	76 %
OK01407	53 %	36 %	45 %	45 %
OK01410	13 %	36 %	24 %	29 %
OK01414	67 %	64 %	66 %	62 %
OK01416	73 %	79 %	76 %	60 %
OK02202	20 %	7 %	14 %	19 %
OK02207	53 %	43 %	48 %	50 %
OK02208	60 %	29 %	45 %	39 %
OK02210	20 %	7 %	14 %	10 %
OK02211	13 %	36 %	24 %	39 %
OK04406	47 %	36 %	41 %	23 %
OK04410	87 %	93 %	90 %	83 %
OK05503	87 %	93 %	90 %	73 %
OK05510	40 %	43 %	41 %	39 %
OK05513	53 %	43 %	48 %	44 %
OK10005	73 %	64 %	69 %	58 %
OK10008	40 %	50 %	45 %	44 %
OK10010	27 %	0 %	14 %	19 %
OK10012	87 %	64 %	76 %	62 %
OK10013	20 %	14 %	17 %	24 %
átlag	53%	49%	51%	47%

Értelmező feladatok megoldottsága: picivel jobb az átlagnál

	OKM2015 6. évf. a	OKM2015 6. évf. b	Minden diák	OKM2015 Országos (6. évf)
OK01203	33 %	21 %	28 %	25 %
OK01212	93 %	86 %	90 %	84 %
OK01219	47 %	36 %	41 %	41 %
OK01411	33 %	29 %	31 %	23 %
OK01417	73 %	64 %	69 %	67 %
OK01418	60 %	50 %	55 %	70 %
OK02204	67 %	57 %	62 %	53 %
OK02215	0 %	21 %	10 %	33 %
OK02216	80 %	36 %	59 %	64 %
OK04405	40 %	71 %	55 %	58 %
OK04407	60 %	50 %	55 %	56 %
OK04417	60 %	71 %	66 %	59 %
OK05502	13 %	0 %	7 %	10 %
OK05517	40 %	21 %	31 %	34 %
OK10003	67 %	64 %	66 %	48 %
OK10014	43 %	25 %	34 %	33 %
OK10016	73 %	36 %	55 %	45 %
átlag	52%	43%	48%	47%

Az elemzések azt mutatják, hogy a legtöbb területen jól, átlag felett teljesítenek tanulóink. Ahol nincsenek az országos átlag felett a hatodikosok, azokat lehet erőteljesebben fejleszteni: elsősorban a sorba rendezős és az információ visszakeresős feladatokat kell többet gyakorolni.

Fejlesztési javaslatok a szövegértés kompetencia javításához

Minden órán gyakorolhatjuk a következőket figyelembe véve:

A szövegértelmezés lépései:

1. Címértelmezés
2. Szöveghez tartozó ábrák, képek értelmezése
3. Témával kapcsolatos eddigi ismereteink
4. A szöveg figyelmes elolvasása
5. Ismeretlen szavak értelmezése
6. Kulcsszavak, tételmondatok kiemelése
7. Fürt- vagy pókhálóábra készítése
8. Vázlatírás

Különösen az ábrák, grafikonok értelmezése fontos!

Szövegtípusok: elbeszélő, magyarázó, dokumentum

Művelettípusok:

- információ visszakeresés (tények, adatok)
- kapcsolatok, összefüggések felismerése (logikai, tartalmi kapcs., összefüggések, utalások, összehasonlítás, szembeállítás, ok-okozati viszony)
- értelmezés: a szöveg részének, egészének értelmezése (cím, tartalmi egységek, üzenet, szerzői szándék, tartalmi, stiláris elemek értelmezése, értékelése)

Ajánlott tanítási módszer az RJR modell, mely szerint a tanításnak két szintje van: új ismeretek megtanítása, az elsajátítás folyamatának megtanítása. (Kopp Erika, 2006. 75.o.)

- Ráhangolás: előzetes tudás, előfeltevések, kérdések megfogalmazása
- Jelentés megteremtése: válaszok keresése
- Reflektálás: vita, szintézis, értékelés, gondolatcsere, kommunikáció

Kompetencia mérés akcióterv

1. Mindenki, minden órán gyakorolja:

- Hangos szövegolvasás
- Szövegértelmezés (megadott szempontok alapján)
- Szómagyarázatok (Értelmező kéziszótár van a szekrényben)
- Lényegkiemelés (Tételmondatok megfogalmazása)
- Néhány kérdéssel ellenőrizni a megértést
- Vázlatírás megtanítása

2. Szövegértés munkafüzetek az osztálytermekben

- Technika, rajz ... órákon, helyettesítéseken az üres oldalakat kitölthetik (közös megbeszéléssel)

3. Ha üres a számítástechnika vagy a 9-es terem, bármelyik osztály:

- ementor.hu
- kompetenciameres.hu
- gyakorolj.hu

4. Motiváció ! (a legfontosabb)

- Jutalmazással ösztönözní a minél jobb eredményre
- Olyan próbákat tartani, amikor nem kérdezhetnek (teljesen önálló munka)

5. Segédkönyvek, enciklopédiák használata órákon – diagramok, táblázatok értelmezése, mértékegységek életszerű alkalmazása

6. Típushibák kigyűjtése:

- Hogyan kell a jó választ bejelölni (X vagy karikázás)
- Egyértelmű javítás módját begyakorolni
- Olvasható írás gyakorlása
- A kérdések értelmezése: pl. a nem vagy igen választ kell bejelölni
- Szöveges válaszadásnál a lehetőségre álló helyet maximálisan kitöltve, akár többféleképpen megfogalmazni a választ
- Gyakorolni kell az idővel való jól gazdálkodást

7. A felügyelő tanár ellenőrizze a gyerekeket, hogy mindenki mindent töltsön ki!

8. Közös próba-mérés május ...-én az 1. és 2. órában (szövegértés és matematika)